



GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4pz03	Didáctica de las Ciencias Sociales II
Titulación		GRADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA
Módulo		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Materia		ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES
Departamento		CIENCIAS SOCIALES, NATURALES Y MATEMÁTICAS

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Didáctico-disciplinar	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	-----------------------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Debido a que las clases de la asignatura se impartirán en castellano se requiere nivel competencial de idioma B1 para estudiantes Erasmus.

Recomendaciones

Se sugiere una participación activa y reflexiva en clase, así como llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, cumpliendo con la entrega de actividades en las fechas previstas.

Se recomienda trabajar la capacidad de análisis y síntesis, comunicación oral y escrita, capacidad de gestión de la información, el razonamiento crítico y, el trabajo en equipo, así como el conocimiento y respeto de otras culturas y costumbres.

Profesores

D. Javier Maqueda Hernández

D. José Luis Rodríguez Pérez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB3	Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.	BÁSICA
CE12	Conocer el hecho religioso a lo largo de la historia y su relación con la cultura.	ESPECÍFICA
CE13	Desarrollar y evaluar los contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes en los estudiantes.	ESPECÍFICA
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	TRANSVERSAL



Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer la relación del hecho religioso con la cultura.
R2	Identificar las aportaciones de las distintas manifestaciones del hecho religioso al pensamiento y a la cultura.
R3	Valorar dichas aportaciones en su contexto histórico y artístico.
R4	Empezar a ser usuarios críticos de los materiales didácticos disponibles para Educación Primaria, aprendiendo a modificar las propuestas curriculares y a adaptarlas al contexto en que han de ser aplicadas. Asimismo, iniciar el manejo de una bibliografía básica relacionada con la Didáctica de las Ciencias Sociales en la educación Primaria, así como la consulta de recursos web.
R5	Aproximarse a una concepción global de la evaluación formativa, a un conocimiento de las dificultades que conlleva el proceso de evaluación, así como al uso de instrumentos de evaluación concretos, en el marco de una concepción del profesor como “investigador en el aula”.
R6	Realizar diseños de secuencias de actividades de enseñanza, que puedan llegar a plasmarse en propuestas didácticas y ser experimentadas -si hubiera ocasión- en situaciones de prácticas de enseñanza.
R7	Contrastar puntos de vista propios con otros provenientes de la investigación didáctica y de la experiencia práctica, para ir construyendo un auténtico modelo didáctico de referencia.
R8	Adquirir una actitud básica en relación con la profesión de docente que, sin dejar de ser realista sea también constructiva, crítica y comprometida con la dimensión “social” (y no meramente técnica) de la enseñanza.
R9	Llegar a ser conscientes, como futuros profesores, de que la propia formación inicial constituye el punto de partida de un proceso continuado de formación, que debe ser permanentemente vinculado a un modelo de desarrollo profesional docente.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
1. Sesiones teóricas	32	Grande	Exposición de temas por parte del docente, seguido de debates sobre los contenidos propuestos. Lectura, análisis y reflexión de documentos y vídeos sobre la temática. Manejo de instrumentos y materiales didácticos para la enseñanza de las Ciencias Sociales como los mapas, ejes cronológicos, maquetas, croquis, estadísticas, gráficos,...	CB3, CE12, CE13 y SOS1
2. Sesiones prácticas	16	Mediano	Realización de actividades (propuestas didácticas) grupales e individuales sobre la temática y supervisadas por el docente. Exposiciones de los trabajos grupales e individuales seguidos por el debate. Realización y defensa de Propuestas Didácticas	CB3, CE12, CE13 y SOS1
3. Trabajo autónomo	98	Individual y pequeño grupo	Confección de esquemas, resúmenes y cuadros sobre los contenidos teóricos Trabajos de investigación grupales e individuales relacionados con los contenidos teóricos.	CB3, CE12 y CE13
4. Tutorías	2	Individual y pequeño grupo	Sesiones de interacción y actividad del docente con el alumnado o grupo para la resolución de dudas y aclaraciones.	CB3, CE12 y CE13
5. Evaluación	2	Grande	Seguimiento de la participación del alumnado en clases teóricas y prácticas. Evaluación de actividades grupales (Unidades Didácticas) e individuales (propuestas didácticas innovadoras) sobre la temática. Prueba escrita/ oral para evaluar la asimilación y grado de conocimiento de los contenidos teóricos y prácticos.	CB3, CE12, CE13 y SOS1



Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Observación directa del alumnado en su implicación en el aula.	Seguimiento de la presencia y participación del alumnado en clases teóricas y prácticas, así como en la realización de debates.	Lista de control.	10%	CB3, CE12 y CE13
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	Realización de trabajos de investigación sobre contenidos de la asignatura. Trabajo de diseño de actividades y de propuestas didácticas.	Rúbrica.	30%	CB3, CE12, CE13 y SOS1
Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	Resolución de problemas. Trabajo de investigación sobre contenidos de la asignatura. Trabajo de diseño de actividades y de propuestas didácticas.	Rúbrica.	30%	CB3, CE12, CE13 y SOS1
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita individual.	Prueba escrita.	30%	CB3, CE12 y CE13

Criterios Generales de evaluación

Grado de implicación y actitud que el alumnado manifiesta en la asignatura.

Valoración de los trabajos realizados, individualmente o en grupo.

Constatación del dominio de los contenidos teóricos y prácticos.

Procedimiento de calificación

La calificación final se hace con una media ponderada de los apartados anteriores. Para superar esta asignatura es condición necesaria tener, tanto el bloque de trabajo cotidiano (observación directa, trabajo grupal y trabajo individual) como el bloque de la prueba específica escrita/oral, aprobados (con la mitad del porcentaje asignado).

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Análisis de diversas propuestas didácticas aplicadas a las Ciencias Sociales.	CB3 y CE13	R4, R5, R7, R8 y R9
2. La evaluación de las Ciencias Sociales en Educación Primaria.	CB3 y CE13	R4, R5, R6, y R7



3. Elaborar propuestas de conocimiento escolar en Ciencias Sociales en Educación Primaria.	CB3, CE12, CE13 y SOS1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
4. Métodos y tipos de actividades a utilizar para favorecer la construcción del conocimiento escolar en el Área de Conocimiento del Medio en Educación Primaria.	CB3, CE12, CE13 y SOS1	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
5. Presentación y análisis de los diseños de unidades didácticas, centros de interés o proyectos.	CB3, CE12 y CE13	R1, R2, R3, R4, R5, R6, R7, R8 y R9
6. Conclusiones finales, autoevaluación y evaluación de la asignatura.	CB3 y CE13	R4, R5, R6 y R7

Bibliografía básica

- Abadía, T. J. (1999). *Investigar con los talleres de Ciencias Sociales*. Mira Editores.
- Aguado, G. (2011). *Educación para el desarrollo y la Ciudadanía global (EpDCG)*. Publicación InteRed
- Alonso, S. (Coord.) (2010). *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Primaria*. Pirámide.
- Aranda, A. M. y López, E. (2017). Logros, dificultades y retos de la docencia e investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 1, 5-23. <https://revista-reidics.unex.es/index.php/reidics/article/view/2531-0968.01.5/1832>
- Arostegui, J. (2001). *La investigación histórica: teoría y método*. Crítica.
- Benejam, P. (2002). *Las Ciencias Sociales: concepciones y procedimientos*. Grao.
- Calaf, R. (1994). *Aprender a enseñar geografía, escuela primaria y secundaria*. Oikos Tau.
- Caldero, J. y González-Moro, M. E. (1993). Las ciencias sociales: concepto y clasificación. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 5, 67-72. http://campus.usal.es/~revistas_trabajo/index.php/0214-3402/article/viewFile/3279/3304
- Carretero, M. (1994). *La enseñanza de las Ciencias Sociales*. Graó.
- Carvajal, Y. (2010). Interdisciplinariedad: desafío para la educación superior y la investigación. *Luna Azul*, 31, 156-169. <http://www.scielo.org.co/pdf/luaz/n31/n31a11.pdf>
- Cuesta, R. (1998). *Clío en las aulas: la enseñanza de la Hª en España entre reformas, ilusiones y rutinas*. Akal.
- Deeley, S. (2016). *El Aprendizaje-Servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Ed Narcea.
- Domínguez Garrido, M. C. (Coord.) (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Pearson Educación.
- Farran, L. (2013). Un ejemplo de trabajo cooperativo en ciencias sociales: editar un libro digital. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 73, 98-105.
- Felices, M. M., Martínez, R. y Martínez, R. (2018). Investigación e Innovación en Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y nuevas perspectivas. *REIDICS: Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*, 3, 119-138. https://dehesa.unex.es:8443/bitstream/10662/8020/1/2531-0968_2018_3_119.pdf
- García, A. L. (Coord.) (1993). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria*. Algaida.
- González, J. L. y Marrón M. J. (2000). *Geografía, Profesorado y Sociedad. Teoría y práctica de la Geografía en la Enseñanza*. AGE, Universidad de Murcia.
- Harvey, D. (2007). *Espacios del capital: hacia una geografía crítica*. Akal.
- Henríquez, R. y Pagès, J. (2004). La investigación en didáctica de la historia. *Educación XX1*, 7, 63-68. <https://doi.org/10.5944/educxx1.7.1.330>
- Hernández, F. X. (2002). *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*. Graó.
- Herrero, C. (1995). *Geografía y Educación*. Huerga y Fierro.
- Liceras, Á. y Romero, G. (Coords.) (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*. Pirámide.
- Lussault, M. (2015). *El hombre espacial*. Amorrortu.
- Mendióroz, A. M. (2013). *Didáctica de las Ciencias Sociales. Formación del área e integración del conocimiento*. Universidad Pública de Navarra.
- Merchán Iglesias, F. J. (2005). *Enseñanza, examen y control*. Octaedro.
- Miralles, P., Gómez, C. J., Sánchez, R. y Prieto, J. A. (2012). *Metodología didáctica para la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Diego Marín Librero Editor y Universidad de Murcia.
- Moreno, A. y Marrón, M. J. (1995). *Enseñar geografía. De la teoría a la práctica*. Síntesis.
- Moril, R. (2011). Buenas prácticas en la didáctica de las ciencias sociales. *Edetania*, 40, 173-187.
- Ordoñez, B. P., Morocho, M. E., León, J. L. y Espinoza, E. E. (2021). Breve análisis de la didáctica de las Ciencias Sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(S3), 603-611. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2528/2476>
- Orozco, J. C. (2016). Estrategias Didácticas y aprendizaje de las Ciencias Sociales. *Revista Científica Estelí*, 17, 65-80.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

<https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/2615/2365>

- Ossana, E. O. (1990). *El material didáctico en la enseñanza de la historia*. El Ateneo.
- Pagès, J. (2011). ¿Qué se necesita saber y saber hacer para enseñar ciencias sociales? La didáctica de las Ciencias Sociales y la formación de maestros y maestras. *Edetania*, 40, 67-81.
- Pagès, J., Estepa, J. y Travé, G. (2000). *Modelos, contenidos y experiencias en la formación del profesorado de CCSS*. Publicaciones Universidad de Huelva.
- Rodríguez, J. L. (2023). Implementación del patrimonio cultural del Campo de Gibraltar en Magisterio y en Educación Primaria. *Almoraima: Revista de Estudios Campogibaltareños*, 59, 181-188. <https://institutoecg.es/wp-content/uploads/2023/11/140200-Implementacion-del-patrimonio-cultural-del-Campo-de-Gibraltar-Jose-Luis-Rodriguez.pdf>
- Rojo, M. C. (2013). Los sistemas de información geográfica para la enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 73, 7-17.
- Rozada, J. M. (1994). *Los contenidos en la enseñanza de las Ciencias Sociales: la opción Disciplinas-problemas relevantes*. Mare Nostrum.
- Santisteban, A., Pagès, J., González-Monfort, N. y González-Valencia, G. (2020). Investigación e innovación en la enseñanza de las ciencias sociales. *Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*, 100, 42-46.
- Velasco, P. y Flores, A. (2021). *Ideological games: videojuegos e ideología*. Héroes de papel.
- Zabala, A. (1992). Los proyectos de investigación del medio. *Aula de Innovación Educativa*, 8, 17-23.
- Zárate, A. (1991). *El espacio interior de la ciudad*. Síntesis.