



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO
CURSO 2025 - 2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4pz33	Intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje
Titulación		Grado en Educación Primaria
Módulo		Optativas
Materia		Mención Educación Especial
Departamento		Psicología

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-26
------	----------	-----------	------------	-------	---------

Semestre	7º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía). El alumnado Erasmus deberá acreditar, al menos, un nivel B1 de español para cursar esta asignatura.

Recomendaciones

Haber cursado la asignatura Identificación y evaluación de las dificultades de aprendizaje y del desarrollo, para la comprensión de esta asignatura.

Se recomienda que la asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

Profesores

Dª Luisa Mª García Salas

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CEO38	Desempeñar las funciones de tutoría y orientación, especialmente atendiendo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.	Específica Optativa
CE042	Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje destinados a la intervención en las dificultades de aprendizaje	Específica Optativa
CE044	Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	Específica Optativa
CE046	Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas, en relación al alumnado con dificultades de aprendizaje.	Específica Optativa
CE054	Saber trabajar colaborativamente con distintos profesionales e implementar estrategias adecuadas para el trabajo en red en torno a la diversidad del alumnado y, especialmente, cuando se precise la colaboración con otras instituciones.	Específica Optativa
CE055	Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial.	Específica Optativa
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1.	Conocer las estrategias de intervención en las diferencias y dificultades de aprendizaje.
R2.	Diseñar programas de prevención e intervención para el tratamiento de las diferencias y dificultades de aprendizaje
R3.	Adquirir habilidades y estrategias de asesoramiento profesional a los tutores.
R4.	Conocer estrategias de asesoramiento familiar para la prevención e intervención de las diferencias y dificultades de aprendizaje.

Actividad formativa

Actividad Formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
Sesiones teóricas	32	Grande	Método expositivo: Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado. Aprendizaje cooperativo: Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO55 – SOS4
Sesiones prácticas	16	Mediano	Aprendizaje cooperativo, estudio de casos: * Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática. * Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase. * Exposiciones de los trabajos de los grupos seguidos por el debate. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55 – SOS4
Trabajo autónomo	98	Reducido	* Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje. * Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas. * Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura. * Estudio autónomo del alumnado.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55
Tutorías	2		Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55 – SOS4
Evaluación	2		Realización de pruebas escritas.	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO55 – SOS4

Sistema de evaluación
Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a evaluar
Trabajo en grupo: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	30%	CEO38 - CEO42 CEO44 - CEO46 CEO54 - CEO55 – SOS4

Trabajo individual: análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos	El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso	Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)	20%	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO54 - CEO55 - SOS4
Pruebas escritas/orales sobre la aplicación de los contenidos de la materia.	Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura	Revisión de la prueba	50%	CEO38 - CEO42 - CEO44 - CEO46 - CEO55 - SOS4

Criterios Generales de evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que se orienta a la comprobación de la consecución de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:
 - Nivel y calidad de la participación e intervención de cada alumno en el aula y en el grupo.
 - Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
 - Nivel de análisis, comprensión y profundización de los conocimientos adquiridos.
 - Nivel de elaboración y coherencia de los trabajos propuestos.
 - Grado de participación e implicación en las tutorías.
- Evaluación sumativa:
 - Habrá actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

Procedimiento de calificación

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente.

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
1. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje del lenguaje oral	CE042- CEO44- CEO55 - SOS4	R1-R2
2. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de la lectura, la escritura y expresión escrita	CE042- CEO44- CEO55 - SOS4	R1-R2
3. Intervención en el alumnado con dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas: numeración, cálculo y resolución de problemas	CE042- CEO44- CEO55 - SOS4	R1-R2
4. Intervención en el alumnado con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.	CE042- CEO55 - SOS4	R1-R2
5. Asesoramiento a familias y tutores sobre la intervención del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.	CE038- CEO46- CEO54 - SOS4	R3-R4



Bibliografía básica

- Ángulo, M.C., Gonzalo, J., Luque, J.L., Rodríguez, M.P., Sánchez, R., Satorra, R.M. y Vázquez, M. (2012). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de dificultades específicas del aprendizaje: dislexia*. Junta de Andalucía.
- Arranz, E. y Oliva, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.
- García, J. Nicasio (2014). *Prevención en dificultades del desarrollo y del aprendizaje*. Pirámide.
- Garrido, J. (2018) *Programación de actividades para educación especial*. 4ª Edición. CEPE.
- Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Graó.
- Gómez, J. M., Royo, P. y Serrano, C. (2009). *Fundamentos psicopedagógicos de la atención a la diversidad*. Escuela Universitaria Cardenal Cisneros
- Instrucciones de 8 de marzo de 2017, de la Dirección General de Participación y Equidad, por las que se actualiza el protocolo de detección, identificación del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo y organización de la respuesta educativa.
- Luque, D.J. y Rodríguez, G. (2006). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol III*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Mena, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Mayo.
- Miranda, A., Vidal-Abarca, E. y Soriano, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Pirámide.
- Moriña, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Síntesis.
- Orden de 30 de mayo de 2023, de Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.
- Rivas, R. M. (2004). *Dislexia, disortografía y disgrafía*. Pirámide.
- Rodríguez, P. y Rodríguez, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Fundación ECOEM.
- Romero, J. F. y Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Sánchez, A. y Torres, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide.
- Silva, C. (2022). *Método diverlexia: intervención psicopedagógica de la dislexia*. Bubok Publishing.
- Silva, C. (2021). *Método diverlexia 1: actividades para aprender a leer*. Bubok Publishing.
- Silva, C. (2021). *Método diverlexia 2. Vocales y primeras consonantes*. Bubok Publishing.
- Silva, C. (2022). *Método diverlexia 3. Consonantes fáciles y con norma*. Bubok Publishing.
- Silva, C. (2022). *Método diverlexia 4. Consonantes arbitrarias y excepciones ortográficas*. Bubok Publishing.
- Tena, R. (2015). Disortografía, la hermana olvidada de la dislexia. *Cuadernos de pedagogía*, 456, 84-87.
- Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.
- Teruel, J. y Latorre, A. (2014). *Dificultades de aprendizaje. Intervención en dislexia y discalculia*. Pirámide.
- Vallés, A. (1993). *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Promolibro.
- Vila, J.O. y Gutiérrez, F. (coords) (2013). *Manual básico de Dificultades de Aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención*. Sanz y Torres.