

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

### CURSO 2025-26

#### Datos básicos

|              | Código | Nombre                                                      |
|--------------|--------|-------------------------------------------------------------|
| Asignatura   | 4pz34  | Intervención psicoeducativa en los trastornos de desarrollo |
| Titulación   |        | Grado en Educación Primaria                                 |
| Módulo       |        | Optativas                                                   |
| Materia      |        | Mención Educación Especial                                  |
| Departamento |        | Psicología                                                  |

|                   |   |                    |   |                     |   |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|
| Créditos teóricos | 4 | Créditos prácticos | 2 | Total créditos ECTS | 6 |
|-------------------|---|--------------------|---|---------------------|---|

|      |          |           |            |       |         |
|------|----------|-----------|------------|-------|---------|
| Tipo | Optativa | Modalidad | Presencial | Curso | 2025-26 |
|------|----------|-----------|------------|-------|---------|

|          |    |       |        |
|----------|----|-------|--------|
| Semestre | 8º | Curso | Cuarto |
|----------|----|-------|--------|

#### Requisitos previos

Dominio de la lengua española a nivel oral y escrito (expresión y ortografía).

#### Recomendaciones

Se recomienda que el alumnado realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases, que su asistencia a las sesiones presenciales implique una activa y reflexiva participación, procurando llevar un seguimiento y estudio continuo de la asignatura, y que se cumplan las fechas de entrega previstas.

Se recomienda también, la colaboración en la orientación y tutorización por parte del profesorado.

Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación.

#### Profesores

Dª Mª José Guerrero Lea

#### Competencias

| Id.   | Competencia                                                                                                                                                                                                                                | Tipo                   |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| CEO38 | Desempeñar las funciones de tutoría y de orientación, especialmente atendiendo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.                                                                                                 | ESPECÍFICA<br>OPTATIVA |
| CEO39 | Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la resolución pacífica de conflictos                                                                                                   | ESPECÍFICA<br>OPTATIVA |
| CEO47 | Diseñar procesos de enseñanza y aprendizaje destinados a la intervención en los trastornos de desarrollo.                                                                                                                                  | ESPECÍFICA<br>OPTATIVA |
| CEO48 | Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente, en relación al alumnado con trastornos de desarrollo.                                                                                                     | ESPECÍFICA<br>OPTATIVA |
| CEO54 | Saber trabajar colaborativamente con distintos profesionales e implementar estrategias adecuadas para el trabajo en red en torno a la diversidad del alumnado y, especialmente, cuando se precise la colaboración con otras instituciones. | ESPECÍFICA<br>OPTATIVA |
| CEO55 | Generar alternativas de intervención educativa que renueven las prácticas pedagógicas de la educación especial.                                                                                                                            | ESPECÍFICA<br>OPTATIVA |
| SOS4  | Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales                                                                                      | TRASVERSAL             |

**Resultados de aprendizaje**

| Id. | Resultado                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| R1  | Conocer las estrategias de intervención en los trastornos de desarrollo.                                                                                                                                |
| R2  | Diseñar programas de prevención e intervención para el alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos de desarrollo y de conducta.                                          |
| R3  | Adquirir habilidades y estrategias de asesoramiento profesional a los tutores respecto al tratamiento de las necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos de desarrollo y de conducta. |
| R4  | Conocer estrategias de asesoramiento familiar respecto al tratamiento de las necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos de desarrollo y de conducta.                                 |

**Actividad formativa**

| Actividad formativa   | Horas | Grupo                      | Detalle                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Competencias a desarrollar                 |
|-----------------------|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1. Sesiones teóricas  | 32    | Grande                     | <b>Método expositivo:</b><br>Presentación, exposición, análisis o conclusión de los temas o problemas para tratar las nociones, conceptos y procedimientos relevantes de cada temática, con participación del alumnado.<br><b>Aprendizaje cooperativo:</b><br>Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas.                                                                                                 | CEO38-CEO-39-CEO47-CEO48-CEO54-CEO55-SOS4  |
| 2. Sesiones prácticas | 16    | Mediano                    | <b>Estudio de casos:</b><br>- Sesiones de trabajo grupal supervisadas por el profesorado para la resolución de problemas y la realización de las actividades y tareas relacionadas con cada temática.<br>- Preparación de lecturas, ensayos y propuestas de actuación fundamentadas para entregar y/o exponer en clase.<br><b>Aprendizaje cooperativo:</b><br>Puesta en común del contenido dirigido por el profesorado. Actividad supervisada con participación compartida que promueve la crítica y el debate sobre los conocimientos tratados, materiales presentados y actividades realizadas. | CEO38-CEO 39-CEO47-CEO48-CEO54-CEO55- SOS4 |
| 3. Trabajo autónomo   | 98    | Individual y pequeño grupo | - Preparación de informes, ensayos y trabajos orales y/o escritos individuales y/o grupales empleados para el seguimiento del proceso de aprendizaje.<br>- Visualización de material audiovisual, búsquedas bibliográficas, lecturas recomendadas.<br>- Otras actividades propuestas por el profesorado para ampliar y concretar el conocimiento de la asignatura.<br>- Estudio autónomo del alumnado.                                                                                                                                                                                             | CEO38-CEO 39-CEO47-CEO48-CEO54-CEO55- SOS4 |
| 4. Tutorías           | 2     | Individual y pequeño grupo | Sesiones de interacción y actividad del profesor con el alumno o con el grupo que permita facilitar la elaboración significativa del conocimiento a través de la resolución de dudas y aclaraciones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CEO38-CEO-39-CEO47-CEO48-CEO54-CEO55-SOS4  |
| 5. Evaluación         | 2     | Grande                     | Realización de pruebas escritas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CEO38-CEO39-CEO47-CEO48-CEO54-CEO55-SOS4   |

**Sistema de evaluación**
**Procedimiento de evaluación**

| Descripción del Sistema                                               | Tarea/actividades de evaluación                               | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación                                                                   | Ponderación | Competencia a evaluar                 |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------|
| <b>Observación directa</b> del alumnado en su implicación en el aula. | Observación directa del alumnado en su implicación en el aula | <ul style="list-style-type: none"> <li>Registro de asistencia/ lista de control</li> <li>Registro de</li> </ul> | 10%         | CEO38- CEO39-CEO47-CEO48-CEO54-CEO55- |

|                                                                                                                                                                    | presencial y virtual                                                                              | intervenciones y calidad de las mismas.                                                                         |     | SOS4                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------|
| <b>Trabajo en grupo:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.  | El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso | Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)                                  | 15% | CEO38- CEO39-<br>CEO47-CEO48-<br>CEO54-CEO55-<br>SOS4 |
| <b>Trabajo individual:</b> análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos | El alumnado entregará un informe con las actividades/prácticas que realizará a lo largo del curso | Informe de la actividad, documento de análisis (rúbrica, escala de valoración)                                  | 15% | CEO38- CEO39-<br>CEO47-CEO48-<br>CEO54-CEO55-<br>SOS4 |
| <b>Pruebas escritas/orales</b> sobre la aplicación de los contenidos de la materia.                                                                                | Realización de prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura                               | Revisión de la prueba basada en el contenido de la asignatura y las actividades realizadas a lo largo del curso | 60% | CEO38- CEO39-<br>CEO47-CEO48-<br>CEO54-CEO55-<br>SOS4 |

#### Crterios Generales de evaluaci3n

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluaci3n continua que se orienta a la comprobaci3n de la consecuci3n de los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorar3:
- Nivel y calidad de la participaci3n e intervenci3n de cada alumno en el aula y en el grupo.
- Nivel de las argumentaciones y razonamientos expresados en el desarrollo de las diferentes actividades.
- Nivel de an3lisis, compresi3n y profundizaci3n de los conocimientos adquiridos.
- Nivel de elaboraci3n y coherencia de los trabajos propuestos.
- Grado de participaci3n e implicaci3n en las tutorías.
- Evaluaci3n sumativa:
- Habr3 actividades sobre el contenido de la materia a lo largo del curso.

#### Procedimiento de calificaci3n

La calificaci3n final de estos estudiantes se calcular3 en el caso de que el alumno alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluaci3n indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podr3 solicitar la evaluaci3n global de la asignatura, seg3n la normativa vigente.

## Contenido

| Contenido                                                                                               | Competencias relacionadas           | Resultados de aprendizaje relacionados |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Intervención con el alumnado con discapacidad motórica.                                              | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55-SOS4  | R1 – R2 – R3                           |
| 2. Intervención con el alumnado con discapacidad sensorial.                                             | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55- SOS4 | R1 – R2 –R3                            |
| 3. Intervención con el alumnado con discapacidad intelectual.                                           | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55- SOS4 | R1 – R2 – R3                           |
| 4. Intervención con el alumnado con trastornos generalizados del desarrollo.                            | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55- SOS4 | R1 – R2 – R3                           |
| 5. Intervención con el alumnado con trastornos de conducta.                                             | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55- SOS4 | R1 – R2 – R3                           |
| 6. Intervención con el alumnado con trastornos socioafectivos.                                          | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55- SOS4 | R1 – R2 – R3                           |
| 7. Prevención e intervención en las dificultades de relación entre iguales.                             | CEO47 - CEO48 - CEO54 - CEO55- SOS4 | R1 – R2 –R3                            |
| 8. Asesoramiento a familias y tutores sobre la intervención del alumnado con trastornos del desarrollo. | CEO38- SOS4                         | R4                                     |

## Bibliografía básica

Aierbe, A. (2009). *Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo*. Aljibe.  
 Aguirre, P., Gil Angulo, J. M., González Fernández, J. L., Osuna, V., Polo, D. C., Vallejo de Castro, D. y Peters Domonkos, S. F. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad visual y sordoceguera*. Junta Andalucía.  
 Albertí, M. Y Romero, L. (2010). *Alumnado con discapacidad visual*. Graó.  
 Álvarez Pérez, L. (2000). *Programa de Atención a la Diversidad*. ICE de la Universidad.  
 Ardilla, A. (2019). La afasia por expertos. *Mi mente funciona bien, solo me fallan las palabras*. Acadia  
 American Psychiatric Association (2000) *DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. Masson  
 Arranz, E. y Oliva Delgado, L. (2009). *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares*. Pirámide.  
 Bassedas, E. (2010). *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo*. Graó.  
 Bautista Jiménez, R. (2002). *Necesidades Educativas Especiales*. Aljibe.  
 Gastón, E. (2018). *Método Braille de la ONCE para la alfabetización y competencia lectoescritora: Módulo 2: A punto. Prelectura y preescritura en braille: Guía didáctica*.  
 Gispert, D. y Ribas, L. (2010). *Alumnado con dificultades en el aprendizaje de la lectura*. Graó.  
 Hortal, C. et al. (2011). *Alumnado con trastorno del espectro autista*. Barcelona: Graó.  
 Lou Royo, M. A. (2001) (coord). *Bases Psicopedagógicas de la Educación Especial*. Pirámide.  
 Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (2017). *Desarrollo psicológico y educación. Respuestas educativas a las dificultades de aprendizaje y del desarrollo*. Alianza Editorial.  
 Martínez-Liéban, I. y Polo, D. (2004). *Guía didáctica para la lectoescritura braille*. ONCE  
 Mena Pujol, B. et al. (2006). *Guía práctica para educadores. El alumno con TDAH*. Mayo.  
 Miranda Casas, A.; Vidal-Abarca Gómez, E. y Soriano Ferrer, M. (2000). *Evaluación e intervención educativa en Dificultades de Aprendizaje*. Pirámide.  
 Moríña Díez, A. (2008). *La escuela de la diversidad*. Síntesis.  
 Padilla Góngora, D. y Sánchez-López, P. (2001). *Bases psicológicas de la educación especial*. Grupo Editorial Universitario.  
 Pérez Corbacho, J. (2000). *Más allá de la Integración: la Escuela Inclusiva*. Servicio de Publicaciones de la Universidad.  
 Pérez-López, J., y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. . Pirámide.  
 Posada, M. (2016). *Enfermedades raras*. Catarata  
 Rodríguez Romero, P. y Rodríguez Mayorga, F. (2007). *Ayudamos a hablar*. Fundación ECOEM.  
 Romero Pérez, J. F. y Lavigne Cerván, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos, vol I*. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.  
 Ruiz, R. (2022). *Detección y prevención de los trastornos de conducta en la infancia y en la adolescencia. Manual para educadores*. Pirámide.  
 Salvador Mata, F. (2005). *Bases psicológicas de la educación especial*. Aljibe



MAGISTERIO  
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
eumveuropa@planalfa.es

Sánchez Palomino, A. y Torres, J. (2004). *Educación Especial*. Pirámide.  
Téllez, A. (2006). *Atención, aprendizaje y memoria*. Trillas.  
Vázquez, M. y Murillo, F. (2007). *Síndrome de Asperger. Un acercamiento al trastorno y a su tratamiento educativo*. Fundación ECOEM.  
VVAA(2020). *Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación*. Paraninfo  
Yubero, S., Larrañaga, E., Navarro, R., Sánchez-García, S. (2022). *Lectura y acoso escolar. Propuesta para la mejora de la convivencia*. Narcea.