



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz. La Línea de la Concepción (Cádiz)

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
eumveuropa@planalfa.es

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE GRADO

Curso 2025-2026

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	4pz66	Educación en el Tiempo Libre
Titulación		Grado en Magisterio de Educación Primaria
Módulo		Módulo de Optativas
Materia		Bloque Transversal
Departamento		Educación Física, Plástica, Musical y Religión

Créditos teóricos	4	Créditos prácticos	2	Total créditos ECTS	6
-------------------	---	--------------------	---	---------------------	---

Tipo	Optativa	Modalidad	Presencial	Curso	2025-2026
------	----------	-----------	------------	-------	-----------

Semestre	8º	Curso	Cuarto
----------	----	-------	--------

Requisitos previos

--

Recomendaciones

Se recomienda que el alumno/a realice los trabajos y lecturas preparatorios de las clases. Asistencia presencial activa y participativa. Entrega rigurosa de trabajos en las fechas previstas al inicio del curso.

Profesores

Eduardo Paulete Núñez

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CE0106	Capacitar el alumnado para el Diseño y desarrollo de proyectos educativos y unidades de programación que permitan adaptar el currículo al contexto sociocultural.	ESPECÍFICA
CE0107	Preparar, seleccionar o construir materiales didácticos y utilizarlos en los marcos específicos de las distintas disciplinas.	ESPECÍFICA
CE0108	Exponer las actividades de tipo lúdico de forma correcta, efectiva y adaptada y dinamizar al grupo de destinatarios de la acción educativa.	ESPECÍFICA
CE0109	Desarrollar la creatividad, la imaginación y las relaciones espontáneas como valores importantes en el educador.	ESPECÍFICA

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer el ámbito no formal de la educación como plataforma válida para el aprendizaje y el desarrollo armónico de los niños y niñas.
R2	Reflexionar sobre el juego como instrumento lúdico para la educación integral, desarrollando capacidades psicomotrices, socioafectivas y axiológicas.
R3	Descubrir la complementariedad entre Educación formal, Educación no Formal y Educación Extraescolar.
R4	Reflexionar sobre actitudes necesarias en el educador, en cuanto animador del tiempo libre, como persona íntegra, emocionalmente estable, equilibrada y que transmita una sana autoestima.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Grupo	Detalle	Competencias a desarrollar
01. Teoría	32 h.	Grande	Clases teóricas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se utiliza fundamentalmente como estrategia didáctica la exposición verbal de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos (las presentaciones pueden ser a cargo del profesorado o de los estudiantes). Presentación, exposición, análisis, discusión y reflexión de los contenidos de los temas a desarrollar con una dinámica de participación por parte del alumnado. Exposiciones grupales de los temas desarrollados y aportaciones individuales del profesor y alumnado.	CEO106 CEO107
02. Prácticas Seminarios y problemas	16 h.	Mediano	Clases prácticas: Modalidad organizativa de la enseñanza en la que se desarrollan actividades de aplicación de los conocimientos a situaciones concretas y a la adquisición de habilidades básicas y procedimentales relacionadas con la materia objeto de estudio. Desarrollo de sesiones prácticas, de cada uno de los temas tratados y desarrollados en la parte teórica incidiendo en las conexiones teórico-prácticas que existen.	CEO108 CEO109
09. Trabajo Autónomo Actividades no presenciales	98	Reducido	- Búsqueda bibliográfica de documentos científicos relacionados la actividad física y salud. Elección de uno de ellos. - Trabajo sobre el documento buscado. Realización de resumen y mapa conceptual. - Resumen y mapa conceptual de cada uno de los temas presentados en la asignatura. - Búsqueda de artículos novedosos relacionado con uno de los temas de la materia a elegir. - Realización de informes grupales y preparación de exposiciones de clase.	CEO106 CEO107
10. Tutorías	2	Mediano	- Corrección, asesoramiento y guía de los trabajos en proceso de realización.	CEO106 CEO107 CEO108 CEO109
09. Actividades de evaluación	2	Reducido	- Actividades evaluativas de contenido estudiado - Examen de la materia. - Exposición del tema que corresponda. - Proyectos de ETL	CEO106 CEO107 CEO108 CEO109

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Descripción del Sistema	Tarea/actividades de evaluación	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación	Competencia a Evaluar
Trabajo individual análisis de experiencias de resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorias como optativas.	-Actividades individuales sobre los contenidos del temario	Evaluación de cada una de las actividades mediante escala de valoración de aspectos de la actividad propuesta.	15%	CEO106 CEO107
Trabajo en grupo análisis de experiencias, resolución de problemas, lecturas y documentos elaborados durante el curso, tanto obligatorios como optativos.	-Proyectos grupales.	-Los proyectos y/o actividades de tiempo libre diseñadas tendrán una dinámica de exposición participativa por los demás grupos. Tendrán carácter teórico y práctico - Evaluación de cada una de las actividades mediante escala de valoración de aspectos de la actividad planteada.	35%	CEO108 CEO109
Pruebas escritas sobre la aplicación de los contenidos de la materia	Realización de prueba escrita	Preguntas cortas, opción múltiple.	50%	CEO106 CEO107 CEO108 CEO109

Criterios Generales de Evaluación

Los alumnos que hayan asistido regularmente a clase (80% de asistencia) y entregado las actividades y trabajos en las fechas previstas se acogerán a:

- Evaluación continua que mira los objetivos, al desarrollo de las capacidades y a la mejora del propio proceso de aprendizaje. Se valorará:

El nivel y calidad de la participación e intervención, en las clases teóricas y prácticas.

El nivel de elaboración y presentación de las diferentes producciones.

Implicación en las tutorías para el seguimiento.

Entrega en tiempo y forma de la ficha de la sesión simulada y puesta en práctica de lo indicado.

La calificación final de estos estudiantes se calculará en el caso de que el alumnado alcance el 50% en cada una de las tareas de evaluación indicadas y asista al 80% de las sesiones presenciales.

El alumnado que no haya cumplido con el porcentaje de asistencia (80%) podrá solicitar la evaluación global de la asignatura, según la normativa vigente

Contenido

Contenido	Competencias relacionadas	Resultados de aprendizaje relacionados
Unidad Didáctica I: Concepto de Ocio y Tiempo Libre. Pedagogía del Ocio y el Tiempo Libre.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica II: Perfil y opciones del Educador en el Tiempo Libre en la etapa de Primaria.	CE0109	R2 R4

Unidad Didáctica III: La Animación Sociocultural y los valores en la Educación Primaria.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica IV: Planificación, metodología y evaluación de las Actividades de Animación en la etapa de Primaria.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica V: La Educación para el Tiempo Libre en la Escuela.	CE0106	R1 R3
Unidad Didáctica VI: El juego, la dinámica y su preparación. Esquema básico de un juego. Tipos de juegos y dinámicas en Educación Primaria.	CE0107 CE0108	R2

Bibliografía básica

- Agudo, D., Mínguez, C., Ruiz, M., Salvador, R. y Tomás, J. (2002). Juegos de todas las culturas. Barcelona: INDE
- Águila, C. (2008). Sobre el ocio y la postmodernidad: un análisis sociocrítico. Sevilla: Wanceulen.
- Aguilar Gutiérrez, E. (2008). El influjo del tiempo en la vivencia del ocio: transformaciones, oportunidades y riesgos en la sociedad apresurada. Comunicaciones. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Aguilar Idáñez, M. J. (2000). Cómo animar un grupo. Madrid: CCS.
- Arráez, J.M. (1997). *¿Puedo jugar yo?*. Granada: Proyecto Sur.
- Blasco, M. I. (2011). La educación en el ocio y el tiempo libre: manual para el monitor o monitora. CEAPA
- Bofarrull, I. (2005). Ocio y tiempo libre: un reto para la familia. Eunsa. Ediciones. Universidad de Navarra.
- Buitrago y Pereira (2007) Educar para la ciudadanía: los valores del ocio y tiempo libre. Ed. Aljibe.
- Camerino, O. (2000). Deporte recreativo. Barcelona: INDE.
- Camerino, O. y Castañer, M. (1994). *1001 ejercicios y juegos de recreación*. Barcelona: Paidotribo.
- Canto Ortiz, J. M. (2000). Dinámica de grupos. Aspectos técnicos, ámbitos de intervención y fundamentos teóricos. Málaga: Aljibe.
- Carmona, C., Sánchez, P. y Bakieva, M. (2011). Actividades Extraescolares y rendimiento académico: diferencias en autoconcepto y género. Revista de Investigación Educativa, 29(2), 447-465.
- Carnero, A. (2006). La formación de educadores en el tiempo libre: campamentos y centros de vacaciones, Revista de Estudios de Juventud, 72, 87-104.
- Carol, M. N., Cory-Wright, J. y Renfrew, T. (2006). Carreras de orientación. Guía de aprendizaje. Badalona: Paidotribo.
- Carrasco, R. (1995). *Juegos de animación en educación infantil y primaria*. Málaga: Aljibe.
- Castillo, S. y Sánchez, G. (2003). Animación y dinámica de grupos. Barcelona: Altamar.
- Coterón, F. J. y Sánchez, G. (2009). Innovación educativa en educación física escolar: expresión corporal. Madrid: Universidad Politécnica de Madrid.
- Cuenca, M. (2004) Pedagogía del Ocio: Modelos y propuestas. Deusto : Bilbao.
- Deacove, J. (1991). *Juegos cooperativos de canicas*. Canadá: Asociación Pro Derechos Humanos.
- Fraguela, R., Varela, L., Caride, J. A. y Lera, A. (2009). Deporte y ocio: nuevas perspectivas para la acción socioeducativa. Bilbao: Instituto de Estudios de Ocio. Universidad de Deusto.
- Garrido, P. (2015). Educar en el ocio y tiempo libre. Madrid. Palabras

- González, F. (1994). *Noches de fiesta. Veladas, juegos nocturnos, fuegos de campamento*. Madrid: CCS.
- Gutiérrez, R. (1997). *El juego de grupo como elemento educativo*. Madrid: CCS.
- Ladrón de Guevara, M.A. (2018). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil*. Madrid: Tutor Formación.
- Lozano Luzón, J. (2016): *Actividades de ocio y tiempo libre*. Madrid: Síntesis.
- Llull, J. (2001): *Teoría y práctica de la educación en el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Martínez, E. (2006). *Mentes lúdicas*. Septem. Oviedo
- Méndez, A. (1994). *Juegos dinámicos de animación para todas las edades*. Madrid: Gymnos.
- Ministerio de Educación. (2009). *Actividades del alumno fuera del horario escolar. Actividades extraescolares*. (pp. 96-97). Madrid: Ministerio de Educación. Instituto de Evaluación.
- Monteagudo, M. J. (2006). *Ocio y deporte*. En A. M. González Suárez (Ed.), *Avances en ciencias del deporte* (pp. 285-304). Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Monteagudo, M. J. y Puig, N. (2004). *Ocio y deporte. Un análisis multidisciplinar*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Montull, J.A. (1996). *Juegos y más juegos para el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Morales Pérez, A. (1996). *Grandes juegos urbanos (la ciudad como recurso lúdico y formativo)*. Madrid: San Pablo.
- Oliveras, O. (2000). *Recursos para el tiempo libre*. Madrid: CCS.
- Pastor, A. (2015). *Actividades de educación en el tiempo libre infantil y juvenil. Proyectos educativos de ocio*. Vigo, Editorial, Ideas propias.
- Pastor, A. (2016). *Técnicas y recursos de animación en actividades de tiempo libre*. Vigo, Editorial, Ideas propias
- Roman, B., Serra, L., Ribas, L. y otros. (2006). *Actividad física en la población infantil y juvenil española en el tiempo libre. Estudio en Kid (1998-2000)*. *Apunts Medicina del' esport*(151), 86-94.
- Rovira, R. (2004). *La escalada en la escuela: una experiencia práctica*. *Tándem: Didáctica de la educación física*, 16, 53-65
- Ruiz Alonso, J.G. (1996). *Juegos y deportes alternativos*. Lérida: Agonós.
- Sáez, F. (2006). *El aprendizaje fuera de la escuela: tradición del pasado y desafío para el futuro*. Madrid: Académicas.
- Sarrate Capdevila, M. L. (2005). *Educación para el ocio. Aplicaciones prácticas*. Madrid: UNED.
- Sarrate Capdevila, M. L. (2007). *Ocio y desarrollo humano*, en CID, X. M. y PERES, A. (eds.), *Educación social, animación sociocultural y desarrollo comunitario*. Vigo: Universidad de Vigo, 865-874.
- Sarrate Capdevila, M. L. (2008). *Ocio y tiempo libre en los centros educativos*. En *Bordón*, 60,51-61
- Sotos rosales, A. (1996). *Actividades en la naturaleza*. Huelva: UHU.
- Trigo Aza, E. (1997). *Juegos motores y creatividad*. Barcelona: Paidotribo.
- Torres, J. (1999). *Actividad física para el ocio y el tiempo libre. Una propuesta didáctica*. Granada: Proyecto Sur.
- Ventosa, V.J. (2005). *Manual del monitor de tiempo libre*. Madrid: Ed. CCS.
- Ventosa, V.J. (2008). *Perfiles y Modelos de Animación y Tiempo libre*. Madrid: Ed. CC
- Zapata, O. (1989). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México: Pax-México.
- A.A.V.V. (2021). *Tiempos, Educación Y Ocio En Una Sociedad De Redes*. OCTAEDRO