



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

MV

MEMORIA DE CENTRO

Año académico 2024-25

INTRODUCCIÓN	5
1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA	6
1.1. La Titularidad y Patronato	6
1.2. Equipo de Dirección	7
1.3. Junta de Centro	7
1.4. Áreas Departamentales	8
2. ACTIVIDADES ACADÉMICAS	9
2.1. Titulaciones	9
2.2. Alumnado	9
2.3. Áreas Departamentales	16
2.5. Coordinación de Título	75
2.6 Acogida alumnado	78
2.7. Prácticas docentes	83
2.8. Movilidad de estudiantes	88
2.9. Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)	90
3. SERVICIOS Y ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS	92
3.1. Sistema de Garantía de Calidad	92
3.2. Comisión de Trabajo Fin de Grado	94
3.3 Calendarios y Horarios	97
3.4 Secretaría	97
3.5. Administración	97
3.6. Biblioteca	99
4. OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO	104
4.1. Actividades de Información Pública	104
4.2. Pastoral	109
5. COLABORACIÓN CON OTROS ORGANISMOS E INSTITUCIONES	112

INTRODUCCIÓN

El Centro de Magisterio “Virgen de Europa” (CMVE), adscrito a la Universidad de Cádiz desde 1983, ha incidido, desde sus inicios, en la construcción de la sociedad a través del ejercicio de la profesión docente y, para ello, se sirve de una guía de misión, visión y valores propios del centro.

En cuanto a la misión, el CMVE responde a un proyecto pedagógico inspirado en los valores humanos y cristianos. De este modo, la educación es entendida como un proceso integrador en el que confluyen múltiples aspectos de la persona: cognitivo, afectivo, social y trascendente, teniendo como eje central a la persona misma en su referencia comunitaria.

Por otro lado, la visión se concreta en la formación impartida en las titulaciones y en el desarrollo de sus egresados, a través de aspectos que se nombran a continuación, y que constituyen los objetivos de calidad del centro:

- Contribuir a la formación integral de maestros que den respuesta a los desafíos y necesidades que la educación y sociedad plantean en el momento actual.
- Preparar profesores que desarrollen su profesión desde el humanismo cristiano.
- Garantizar una adecuada gestión de recursos humanos y económicos, adecuando la estructura organizativa a las necesidades del centro.
- Visibilizar la labor y aportación educativa del centro en la zona para contribuir a la transformación social del entorno.

Todo ello se lleva a cabo teniendo como base unos valores centrados en el compromiso educativo y la preocupación por el alumnado, el trabajo en equipo, el personal cualificado, la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, la difusión de la información, la coordinación con otros centros y entidades, etc. En esta línea, se han desarrollado las actividades del curso 2024-25, que se sintetizan en la presente memoria.

1. ESTRUCTURA ORGANIZATIVA

1.1. La Titularidad y Patronato

La Titularidad del Centro de Magisterio “Virgen de Europa” está formada por los siguientes representantes:

Entidad Titular

Diócesis de Cádiz y Ceuta
Congregación Salesiana
Hijas de la Caridad
Institución Teresiana

Representante de la Entidad

Sr. Obispo: Excmo. y Rvdmo. D. Rafael Zornoza Boy
D. Fernando Miranda Ustero
Sor M^a del Carmen Polo Brazo
Dña. Eloisa Montero Pascual

Entidad Titular

Diócesis de Cádiz y Ceuta
Congregación Salesiana
Hijas de la Caridad
Institución Teresiana
Diócesis de Cádiz y Ceuta

Miembros de la Junta

Presidente: Excmo. y Rvdmo. D. Rafael Zornoza Boy
Vocal: D. Jose Manuel García Benavente
Vocal: D. Mario José Pardo Ruesca
Vocal: Sor M^a del Carmen Machado Sacramento
Vocal: Sor Ana Vázquez Moreno
Vocal: Dña. Eloisa Montero Pascual
Vocal: Dña. Dolores Peralta Ortiz
Vocal: Dña. M^a Del Carmen Lobato Herrera (Ecónoma)

El Patronato de nuestro centro está integrado por los siguientes miembros:

Entidad Titular

Diócesis de Cádiz y Ceuta
Congregación Salesiana
Hijas de la Caridad
Institución Teresiana

Miembros del Patronato

Presidente: Excmo. y Rvdmo. D. Rafael Zornoza Boy
Vocal: D. Mario José Pardo Ruesca
Vocal: D. José Manuel García Benavente
Vocal: Sor M^a del Carmen Machado Sacramento
Vocal: Sor Ana Vázquez Moreno
Vocal: Dña. Eloisa Montero Pascual
Vocal: Dña. Dolores Peralta Ortiz

Diócesis de Cádiz y Ceuta	Vocal: Dña. M ^a Del Carmen Lobato Herrera (Ecónoma)
Universidad de Cádiz	Vocal: Excmo. Sra. Dña. Inmaculada Santiago Fernández
Secretaria General	Vocal: Excmo. Sr. D. Manuel Jesús Rozados Oliva
Vicerrector de Profesorado	Vocal: Excmo. Sr. D. José Antonio Perales Vargas-
Mancha	
Vicerrectora Campus Algeciras	Vocal: Dña. M ^a de la Luz Martín Rodríguez
Directora Centro de Magisterio	Vocal: Dña. Rosa M ^a Garay Cano

1.2. Equipo de Dirección

Dirección

Representante UCA Dña. Inmaculada Santiago Fernández

Directora Dña. Rosa M^a Garay Cano

El equipo directivo ha estado formado por las siguientes personas:

Directora Dña. Rosa M^a Garay Cano

Secretaria Dña. Rocío Domínguez Alfonso

Coordinación de Título Dña. María Isabel Baena González

Responsable de Calidad Dña. Rocío Ruiz Terroba

Coordinación Pastoral Dña. M^a Dolores Fernández Alex

1.3. Junta de Centro

La Junta de Centro ha estado integrada por los siguientes miembros:

Representante UCA Dña. Inmaculada Santiago Fernández

Directora Dña. Rosa M^a Garay Cano

Coordinadora de Títulos Dña. María Isabel Baena González

Secretaria Dña. Rocío Domínguez Alfonso

Representante de Profesorado Dña. Irene Escamilla Morejón

Representante de Coord. Área Dña. M^a José Guerrero Lea

Representante de PTGAS Dña. Luisa Trelles Soto

Delegado de Centro D. Carlos de Cara Herrera (EP)

Subdelegada de Centro Dña. Eva Vicario Toro (EI)

La **Junta de Centro** se ha reunido en dos ocasiones en las fechas que siguen:

1) 13 de noviembre de 2024, reunión ordinaria en la que se trata el siguiente Orden del

Día:

Aprobación, si procede, de:

- Acta anterior.
- Actividades de Apoyo y Orientación Académica y Profesional previstas para el curso 24/25.
- Registros de Calidad relativos al BAU.
- Modificación al Reglamento de TFG.

2) 2 de julio de 2025, reunión ordinaria en la que se trata el siguiente Orden del Día:

Aprobación, si procede, de:

- Acta anterior.
- Calendario de exámenes
- Calendario académico.
- Horario de asignaturas.
- Informe de gestión.
- Autoinformes de los Grados.
- Objetivos de Calidad.

Presentación del proyecto para la impartición del Máster de Profesorado de Secundaria.

1.4. Áreas Departamentales

La estructura departamental se distribuye en cinco áreas, con un profesor coordinador de la misma:

ÁREA DEPARTAMENTAL	COORDINADORA
Ciencias Sociales, Naturales Y Matem.	Dña. Lola Narváez Torres
Didáctica	Dña. Ana M ^a Morales Núñez
Ed. Física, Plástica Y Musical	Dña. Rosa García González
Lengua	Dña. Rocío Ruiz Terroba
Psicología	Dña. M ^a José Guerrero Lea

2. ACTIVIDADES ACADÉMICAS

2.1. Titulaciones

Las titulaciones que se imparten en el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, adscrito a UCA son Educación Primaria y Educación Infantil, según el Plan de Estudios de Grado en Magisterio. (*El Plan Docente y los Planes de Estudios de las distintas especialidades están recogidos en el ANEXO1*).

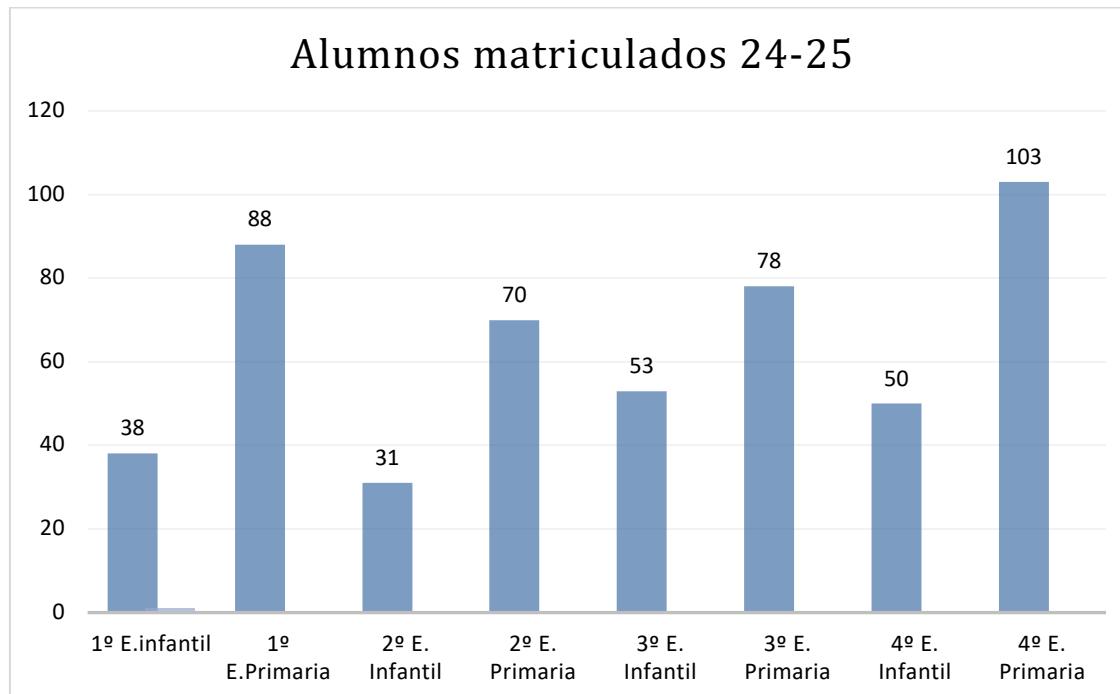
En el Plan Docente del curso 2024-25, quedan recogidas las distintas asignaturas y el profesorado asignado para impartirlas, según las venias docentes con informe favorable de los departamentos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Cádiz.

2.2. Alumnado

El número de alumnos matriculados en el curso académico 2024-25 corresponde a un total de **512** de los que 173 cursan la especialidad de Educación Infantil y 339 de Educación Primaria.

Figura 1

Número de alumnos matriculados en el curso 24/25



Los datos de matriculaciones por curso y especialidad quedan expresados en el siguiente cuadro:

Tabla 1.*Datos de matriculados en el curso 24-25*

PRIMERO			SEGUNDO			TERCERO			CUARTO		
Infantil	Primaria		Infantil	Primaria		Infantil	Primaria		Infantil	Primaria	
Grupo	Grupos		Grupo	Grupos		Grupo	Grupos		Grupo	Grupos	
A	A	B	A	A	B	A	A	B	A	A	B
39	46	42	31	31	39	53	41	38	50	58	4
39	88		31	70		53	78		50	103	
127			101			131			153		

La procedencia de los alumnos matriculados en **Educación Infantil** se refleja en las siguientes tablas:

Tabla 2.*Procedencia de alumnos de Educación Infantil en la provincia de Cádiz*

Provincia De Cádiz	1º	2º	3º	4º	TOTAL	%
Algeciras	13	14	18	13	58	36,25
Alcalá De Los Gazules			1		1	0,63
Arcos De La Fra.			1		1	0,63
Benalup Casas Viejas				1	1	0,63
Cádiz			1	1	2	1,25
Campamento	1				1	0,63
Castellar De La Frontera		1	1	1	3	1,88
Chiclana De La Frontera	2	1			3	1,88
Estación De San Roque	1	1			2	1,25
Guadiaro				1	1	0,63
Jerez De La Frontera			1	1	2	1,25
Jimena De La Frontera	1		1	1	3	1,88
La Línea	11	4	13	19	47	29,38
Los Barrios	2	3	8	2	15	9,38
Medina Sidonia			1		1	0,63
Puerto Santa María				1	1	0,63
San Fernando	1	1	1		3	1,88
San Roque	3	2	2	1	8	5,00
Sanlúcar De Barrameda		1			1	0,63
Tarifa		1	1	3	5	3,13
Torreguadiaro				1	1	0,63

TOTAL	35	30	49	46	160	100,00
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------	---------------

Tabla 3.*Procedencia de alumnos de Educación Infantil en el resto de provincias*

Restos De Provincias	1º	2º	3º	4º	TOTAL	%
Arrecife (Las Palmas G.C.)		1			1	7,69
Casares			1		1	7,69
Estepona	1			2	3	23,08
Lebrija	1			1	2	15,38
Manilva		1			1	7,69
Mijas			1		1	7,69
San Luis Sabinillas	1				1	7,69
San Pedro Alcántara				1	1	7,69
Sotogrande			1		1	7,69
Vícar	1				1	7,69
Total	4	1	4	4	13	100,00

La procedencia de los alumnos de **Educación Primaria** se refleja en las siguientes tablas:**Tabla 4.***Procedencia de alumnos de Educación Primaria en la provincia de Cádiz*

Provincia De Cádiz	1º	2º	3º	4º	TOTAL	%
Algeciras	35	26	22	39	122	38,13
Alcalá De Los Gazules		2	2	1	5	1,56
Barbate				1	1	0,31
Benalup Casas Viejas	1				1	0,31
Bornos	1	1			2	0,63
Cádiz				1	1	0,31
Castellar De La Fra.	2			2	4	1,25
Chiclana De La Frontera		1		1	2	0,63
Chipiona	2				2	0,63
Conil	1				1	0,31
Estación De San Roque		1			1	0,31
Guadacorte	1				1	0,31
Jerez De La Frontera	4	4	1	2	11	3,44
Jimena De La Frontera	1		1	4	6	1,88

La Línea	20	13	28	25	86	26,88
Los Barrios	5	3	6	6	20	6,25
Medina Sidonia			1		1	0,31
Olvera		1			1	0,31
Palmones	1	1			2	0,63
Puente Mayorga	1	1			2	0,63
Puerto Santa María			1	2	3	0,94
Puerto Serrano			1		1	0,31
San Fernando	1	1		4	6	1,88
San Roque	7	6	6	6	25	7,81
San Enrique De Guadiaro	1			1	2	0,63
Tarifa		3	3	3	9	2,81
Vejer De La Frontera		1	1		2	0,63
Total	85	64	73	98	320	100,00

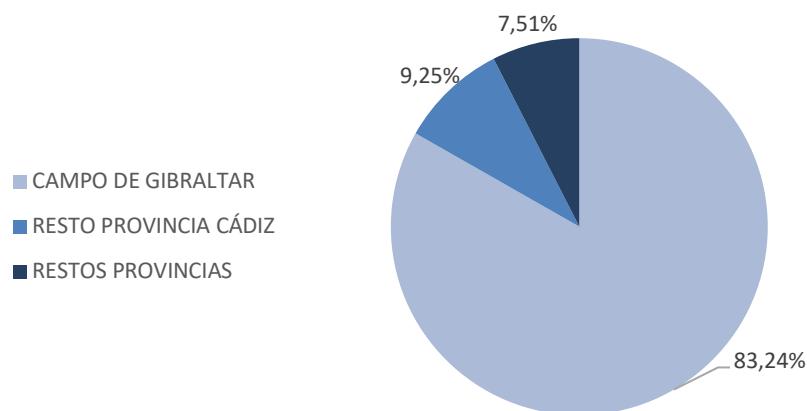
Tabla 5.*Procedencia de alumnos de Educación Primaria en el resto de provincias*

RESTOS DE PROVINCIAS	1º	2º	3º	4º	TOTAL	%
Cabra (Córdoba)				1	1	5,26
Casares (Málaga)	1	1			2	10,53
Estepona (Málaga)	2	2	3	1	8	42,11
Gaucín (Málaga)		1			1	5,26
Manilva		1		3	4	21,05
Marbella (Málaga)			1		1	5,26
Mazaricos (La Coruña)				1		5,26
Riba-Roja Del Turia (Valencia)		1			1	5,26
TOTAL	3	6	5	5	19	100,00

A continuación, se presentan los resúmenes de las procedencias en los siguientes gráficos:

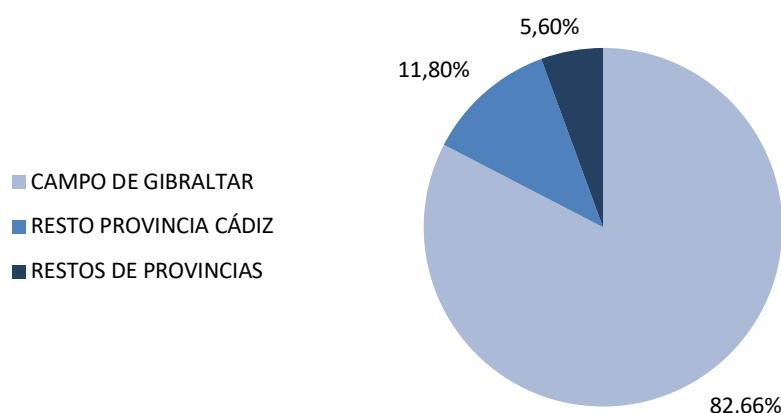
Figura 2.*Resumen de procedencia de alumnos matriculados en Educación Infantil*

PROCEDENCIA ALUMNOS E. INFANTIL

**Figura 3.**

Resumen de procedencia de alumnos matriculados en Educación Primaria

PROCEDENCIA ALUMNOS E. PRIMARIA



De las **profesiones de los padres** de los alumnos resultan los siguientes porcentajes:

Tabla 6.

Profesiones de los padres de alumnos

CÓDIGO = DESCRIPCIÓN	1º	2º	3º	4º	TOTAL	%
(00) Ocupaciones militares	1	4	4	7	16	3,13
(01) Directores y gerentes	6	2	5	8	21	4,10
(02) Técnicos y profesionales científicos e intelectuales	8	6	3	7	24	4,69
(03) Técnicos y profesionales de apoyo	4	10	14	12	40	7,81
(04) Empleados de tipo contable y administrativo	5	9	9	6	29	5,66

(05) Trabajadores de los servicios de restauración, personales, protección y vendedores de los comercios	34	20	32	28	114	22,27
(06) Trabajadores cualificados en la agricultura y en la pesca	4	1	2	4	11	2,15
(07) Artesanos y trabajadores cualificados de las industrias manufactureras, la construcción, y la minería, excepto los operadores de instalaciones y maquinaria.	12	6	9	17	44	8,59
(08) Operadores de instalaciones y maquinaria y montadores	14	18	11	23	66	12,89
(09) Trabajadores no cualificados	4	7	4	4	19	3,71
(10) Parado	5	1	6	9	21	4,10
(11) Jubilados	4		11	9	24	4,69
(12) Amas/os de casa	6	4	6	3	19	3,71
(13) Incapacitados para trabajar	2	2	3	3	10	1,95
(14) Otra situación (Rentistas, ...)	1	9	3	3	16	3,13
(88) No aplica	4		1	2	7	1,37
(99) No consta	13	2	8	8	31	6,05
TOTAL	127	101	131	153	512	100,00

Delegación de alumnos

Las elecciones de representantes de alumnos se realizaron en el mes de octubre. Para el curso 2024-25, esta delegación estaba constituida por los siguientes miembros:

Delegados y subdelegados 1º de Grado

Ed. Infantil

Delegada Alba Candela Triano Fernández

Subdelegada Alicia Roibas Márquez

Ed. Primaria (A)

Delegada Luis Mateo Jiménez Becerra

Subdelegado Alba Ramírez Franco

Ed. Primaria (B)

Delegada	Fco. Martín Barroso Pelayo
Subdelegada	Manuel Cruz Torres

Delegados y subdelegados 2º de Grado**Ed. Infantil**

Delegado	Alexia Alconchel Fernández
Subdelegada	Laura Turrillo Del Can

Ed. Primaria (A)

Delegado	Pablo Moreno Fernández
Subdelegado	Jimena Melero Gómez

Ed. Primaria (B)

Delegada	Marta Ayala Ruiz
Subdelegado	Gonzalo Camacho Soler

Delegados y subdelegados 3º de Grado**Ed. Infantil**

Delegada	José Manuel Franco Cázar
Subdelegada	Esther Baldón García

Ed. Primaria (A)

Delegado	Daniel Mora Gutiérrez
Subdelegada	Desireé Gallego Villanueva

Ed. Primaria (B)

Delegado	Cristina Pro González
Subdelegado	Jaime Alemany Collell

Delegados y subdelegados 4º de Grado**Ed. Infantil**

Delegada	Eva Vicario Toro
Subdelegada	Mercedes Molina Reyes

Ed. Primaria (A)

Delegada	Paula López Pérez
Subdelegado	Elena Cuenca Montenegro

Ed. Primaria (B)

Delegada	Carlos De Cara Herrera
----------	------------------------

Subdelegada

Elvira García Barranco

Delegados y subdelegados de Centro

Delegada de Centro Carlos De Cara Herrera

Subdelegado de Centro Eva Vicario Toro

Alumnos que fueron **Premio Extraordinario** Fin de Grado: Curso 2024-25Grado en **Educación Infantil** M^a Victoria Martínez DelgadoGrado En **Educación Primaria** Claudia Cuaresma Venega

Marta Nélida Triano Vélez

2.3. Áreas Departamentales**2.3.1. Área Departamental de Didáctica****Introducción**

La memoria del **Área Departamental de Didáctica** describe la labor durante el año académico 2024-25, siendo la Coordinadora D^a. Ana M^a Morales Núñez. El Área ha estado integrada principalmente por seis profesores, aunque participan otros compañeros en calidad de tutores de prácticas.

Relación de profesores y asignaturas:

Dra. D.^a Rocío Domínguez Alfonso

- Organización de la Escuela y el Aula en E.I. (2º I)
- Diseño y Desarrollo del Currículum II (2º PA)
- Proyecto educativo en Educación Infantil I (2º I)

Dra. D.^a M.^a Dolores Fernández Alex

- Diseño y Desarrollo del Currículum I (2º PA)
- Sociología de la Educación (1º PB)
- Proyecto educativo en Educación Infantil II (2º I)

Prof.^a D.^a M.^a De Los Ángeles Mateos García

- Didáctica de la Educación Infantil (2^a I)

- Didáctica del Medio Natural (3º I)
- Prácticum I (3º I)
- Educación Ambiental (4º I optativa)
- Fundamentos Pedagógicos (4º I)
- Diseño y Desarrollo del Currículum I (2º PB)

Prof. D. Luis Miguel Mateos Toro

- Historia y corrientes educativas (1º PB)
- Políticas Educativas en E.I (1º I)
- Condiciones institucionales de la práctica educativa (1º PA)
- Prácticum I (3º PB)
- Observación sistema y análisis de contextos (1º I)

Dra. D.ª Ana M.ª Morales Nuñez

- Historia y corrientes educativas (1º PA)
- Diseño y Desarrollo del Currículum II (2º PA)
- Procesos Educativos en E.I (1º I)
- Colaboración de las familias en los procesos de E.I (2º I)
- El docente en Educación Infantil (2º I)
- Prácticum I (3º I)

Dr. D. José Jesús Trujillo Vargas

- Diseño y Desarrollo del Currículum II (2ºPB)
- Innovación e investigación educativa (2PA)

Prof. D. Javier Maqueda Hernández

- Sociología de la educación (1º PA)
- Condiciones institucionales de la práctica educativa (1º PB)
- Sociología de la educación (1º I)

Dr. D. Antonio Pérez Robles

- Innovación e investigación educativa (2º PA)

Prof.ª Dª Virginia Godoy Zafra

- Prácticum II (4ºP) (Mención: EE)
- Tutoría y familia (1º I)

Prof.ª D.ª Rosa Garay Cano

- Prácticum I (3 PA)

Dra. Dª Lola Narváez Torres

- Prácticum I (3 PA)

Prof.ª Dª Irene Escamilla Morejón

- Prácticum I (3 PB)

Dr. D. Domingo Sánchez Ruiz

- Prácticum II (4º I) (Mención: MPM)

Dra. Dª Claudia Ruiz López

- Prácticum II (4º I) (Mención: CP)

Dra. D.ª Rosa García González

- Prácticum II (4ºP) (Mención: Ed. Física)

Prof. D. Eduardo Paulete Nuñez

- Prácticum II (4ºP) (Mención: Ed. Física)

Prof.ª D.ª Mª José Guerrero Lea

- Prácticum II (4ºP) (Mención: EE)

Prof.ª D.ª Mª Jesús Llamas González

- Prácticum II (4ºP) (Mención: AICLE)

Objetivos y valoración

A continuación, se detalla la relación de los objetivos de Calidad (OC) con los objetivos del Proyecto de Área (PA) y las líneas de trabajo:

O1-IG. Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

O1 AD Continuar con la formación del profesorado del área departamental en distintas propuestas metodologías, recursos TIC...

Línea de trabajo del objetivo 1º

Líneas de trabajo:

- 1.1. Participar en distintos seminarios, talleres y cursos de formación para nuestra labor docente.
- 1.2. Proponer una reunión de todos los docentes para contrastar términos, debatir y reflexionar sobre los elementos curriculares.

Valoración: 4

Todos los profesores han recibido formación en cursos de formación, congresos y talleres. En general, la valoración en cuanto a la aplicación en la docencia ha sido desigual, pero de alguna u otra manera ha contribuido a la docencia. Alguno se ha implantado en este curso y otros tendrán su consecución en el siguiente. Por ejemplo: la IA, competencia digital del alumnado y profesorado, Educación Ambiental.

En cuanto al taller de reflexión sobre elementos curriculares se realizó el 30 de enero con una evaluación bastante buena, con un nivel de satisfacción de 4,8 sobre 5.

O2-IG. Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

O2 AD Seguir impulsando la reflexión, argumentación y/o aplicación de saberes.

Líneas de trabajo:

2.1. Darle continuidad en nuestras asignaturas a actividades que impliquen reflexión crítica y argumentación sustentada en autores.

Para concretar esta línea de trabajo se hace la propuesta de una actividad PROA sobre normativa APA, que posibilite la correcta citación y referencias por parte del alumnado. Esta actividad estará vinculada a las asignaturas del 1^{er} semestre que, a través de alguna tarea, con el alumnado de primero de ambos grados, que les permita aplicar esta formación.

2.2. Seguir trabajando desde la reflexión, argumentación y/o aplicación los distintos tipos de saberes en las actividades de carácter evaluativa (individuales, grupales y/o examen).

Valoración: 4.3

En relación a la actividad PROA “Uso de la normativa APA” el 6 de noviembre se impartieron a la vez en tres aulas distintas, en los grupos de 1º de Infantil y 1º de Primaria A y B. La respuesta ha sido positiva, valorada en Infantil con un 3,9, Primaria A con un 4 y Primaria B con un 3,5. En general ha sido bien valorada como de utilizada para futuros trabajos, pero nos planteamos si seguir con ella ya que es un tema que explican en sus clases algunos profesores en los primeros días o cambiarla por la de búsqueda de fuentes bibliográficas. Finalmente hemos decidido que se le dará continuidad desde las asignaturas.

En cuanto a la reflexión, se trabaja en las asignaturas a través de distintas tareas y actividades, tanto individuales como grupales, y se añaden tanto en los exámenes como en las actividades evaluativas.

O3-AD Favorecer experiencias de Aprendizaje-Servicio entre nuestro alumnado.

Líneas de trabajo:

3.1 Continuar con las actividades desarrolladas desde la perspectiva de Aprendizaje Servicio en cursos anteriores, intentando hacerlo extensible a otros centros colaboradores. Este objetivo también permite dar a conocer nuestro centro ante otras instituciones.

Valoración: 5

Detectamos en los alumnos una valoración bastante positiva de las actividades realizadas desde las distintas asignaturas:

Diseño y desarrollo del Currículum I (no se ha sistematizado la valoración, pero sí de manera informal, valorándolo positivamente) y desde Diseño y desarrollo del Currículum II también se ha detectado una muy buena implicación y valoración.

O4-AD Continuar organizando experiencias de acercamiento a centros de Educación Infantil y Primaria, que favorezca la formación del alumnado.

Línea de trabajo del objetivo 4º

4.1 Desde algunas asignaturas del área departamental se continuará con la organización, puesta en marcha y evaluación de actividades y experiencias de acercamiento a las aulas de Educación Infantil, pero haciendo extensible las actividades a los cursos de 1º de ambos Grados.

Valoración: 5

Han sido muy positivos con un alto grado de satisfacción.

Desde las siguientes asignaturas se ha llevado a cabo: Colaboración de las familias (1º de Infantil), Innovación e investigación en Educación Primaria (grupos A y B), valorado positivamente de manera informal, y en Proyecto en Educación Infantil II (2º Infantil) valorado con un 4.1.

En relación al alumnado de 2º de Infantil todos se han presentado de manera voluntaria a acudir a los siguientes colegios: Pablo Ruiz Picasso, Pedro Simón Abril, El Rocío, Santa Ana

y Carlos V. En cuanto a los alumnos de 2º de Primaria A, todos van al Centro “Andalucía” en tiempo de clase.

Hay que destacar que en el caso del colegio Carlos V se ha iniciado el proyecto y ha realizado la asamblea inicial donde profesores y estudiantes de nuestro Centro de Magisterio, de este semestre y del anterior, han podido participar en el proceso, concretamente en la fase de sueños, de manera voluntaria.

Las experiencias de 2º de Infantil y Primaria se sustentan en el acercamiento a las aulas. Los recreos cooperativos en 1º de Primaria y las entrevistas con las AMPA también son experiencias en este sentido.

05-AD Continuar organizando actividades formativas complementarias para favorecer la formación del alumnado.

Línea de trabajo del objetivo 5º

5.1. Se plantea actividad PROA, desde el enfoque de acción tutorial, acción formativa sobre “violencia filioparental/ascendente” a cargo de José J. Trujillo. Se ofrecería para 2º Ed. Primaria de forma prioritaria, pero abierta al resto de cursos. Esta actividad se realiza de manera conjunta con el Departamento de Psicología.

5.2. Propuesta de actividad PROA, para 4º Ed. Infantil en relación a los servicios externos al Centro, acción formativa sobre “la labor del EOE” a cargo de M.ª de los Ángeles Mateos.

Valoración: 5

La valoración del alumnado ha sido en la actividad “Violencia Filioparental/ascendente” de 4.81 y la propuesta para el curso que viene sería “Violencia Filioparental: orientaciones para padres”. En relación a la actividad PROA sobre “La labor del EOE”, ha obtenido una buena valoración y la propuesta para el curso que viene es incorporar al alumnado de Educación Primaria.

03-IG. Disponer de recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su actividad, siendo eficientes en el uso y responsables con el entorno.

06 AD Reducir el impacto ambiental.

Línea de trabajo del objetivo 6º

6.1. Producto de nuestro compromiso para minimizar la huella ambiental, desde el Área Departamental nos proponemos reducir el consumo de papel. Para ello, planteamos que todas las entregas de actividades de las asignaturas que sean posibles serán entregadas a través de la plataforma virtual.

Valoración: 5

O4-IG Impulsar el diseño de mecanismos que favorezca la información organizativa del centro y los títulos, así como la satisfacción con la orientación preuniversitaria.

En relación a este objetivo, seguiremos colaborando con el Área de Información Pública en la difusión de actividades, publicación de notas de prensa, charlas informativas, etc., aunque no definimos un objetivo concreto en el Departamento por ser un procedimiento que ya está sistematizado en la dinámica de trabajo. El Departamento se pone a disposición del centro para todo lo que conlleve la celebración del cincuenta aniversario.

Valoración: 5

Propuestas de Mejora

-Dar continuidad a las dos actividades PROA:

- EOE. Equipo de Orientación Educativa (3º y 4º de Primaria, 4º de Infantil)
- Violencia filoparental: orientación para padres (acción tutorial)

para hacerla extensiva a Primaria en el primer caso y centrarla en una orientación para padres en la otra.

-Recoger la propuesta realizada por los alumnos sobre actividades PROA añadiendo para el curso 25-26 la de “Carlos V. Comunidad de Aprendizaje”

- Al comparar los objetivos de Área con los de calidad del centro, TODOS se encuentran relacionados, así que se seguirán teniendo en cuenta cuando se tenga que formular en el Proyecto de Área, así como si se incorporara alguno más.

Cursos y formación del profesorado

D.ª Rocío Domínguez Alfonso

- Taller Elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 2025.
- Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Quirón prevención. 2025.

- Construyendo Igualdad: Claves Legales para Entornos Laborales Inclusivos. Proeduca. 2025.

- Monográfico de la Conferencia de Decanas y Decanos de educación. Educando con visión, transformando la enseñanza. CODE y Universidad de Lleida. 2025.

Dª. Dolores Fernández Alex

- Taller Elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 2025.

- Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Quirón prevención. 2025.

- II Congreso Internacional Humanizar la educación en la era digital. Cátedra Pedro Poveda adscrita a la Universidad Pontificia de Salamanca. Del 5 al 8 de febrero de 2025, de 20 horas de duración.

D.ª M.ª de los Ángeles Mateos García

- Taller Elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 2025.

- Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Quirón prevención. 2025.

- Curso: Educación ambiental y ámbitos de aplicación. Formación online tutorizada desde el 13/03/2025 hasta el 10/04/2025, con una duración total de 40 horas. FERE – CECA (Federación Española de Religiosos de Enseñanza – Titulares de Centros Católicos)

D. Luis Miguel Mateos Toro

- Taller Elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 2025.

- Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Quirón prevención. 2025.

- Análisis de datos en investigación educativa. Universidad de Cádiz, del 8 de abril de 2025 al 9 de abril de 2025, con una duración de 20 horas.

- Educación y ética de la investigación. Universidad de Cádiz, del 24 de febrero de 2025 al 26 de febrero de 2025, con una duración de 20 horas.

- Publicar en educación: las revistas y sus normas. Universidad de Cádiz, del 6 de mayo de 2025 al 6 de mayo de 2025, con una duración de 10 horas.

- Un currículum democrático ante el capitalismo cognitivo, la meritocracia y la exclusión. Universidad de Cádiz, del 22 de enero de 2025 al 22 de enero de 2025, con una duración de 10 horas.

- La escritura académica y científica en el ámbito de la educación. Universidad de Cádiz del 21 de mayo de 2025 al 21 de mayo de 2025, con una duración de 10 horas.

- La carrera investigadora en la universidad y en otros ámbitos educativos. Universidad de Cádiz del 13 de mayo de 2025 al 13 de mayo de 2025, con una duración de 10 horas.
- Metodologías de investigación en Educación. Universidad de Cádiz del 22 de abril de 2025 al 23 de abril de 2025, con una duración de 40 horas.
- Seminario de Intercambio de Experiencias: Dilemas y problemáticas asociadas al proceso de investigación. Universidad de Cádiz del 3 de abril de 2025 al 29 de abril de 2025, con una duración de 50 horas.
- Plan de investigación: Sentido, estructura y organización. Universidad de Cádiz del 18 de marzo de 2025 al 20 de marzo de 2025, con una duración de 25 horas.
- Los inicios de la investigación: narraciones desde la experiencia. Universidad Cádiz del 5 de junio de 2025 al 5 de junio de 2025, con una duración de 10 horas.

D.^a Ana Morales Núñez

- Taller Elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 2025
- Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Quirón prevención. 2025
- Curso: Metodología del juego en infantil. Formación online tutorizada desde el 27/02/2025 hasta el 11/04/2025, con una duración total de 60 horas. FERE – CECA (Federación Española De Religiosos De Enseñanza – Titulares De Centros Católicos)
- V Cumbre Internacional de Educación 2025. Del 9 al 20 de junio de 2025 de 22 horas de duración. Piedrasanta.
- Curso. El rol del docente en la era digital, con una duración de 3 horas sincrónicas y 12 horas asincrónicas, dado en la ciudad de Guatemala, desde el 27 de febrero hasta el 15 de julio de 2025. Escuela de formación pedagógica Piedrasanta.

D. José Trujillo Vargas

- Taller Elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 2025
 - Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Quirón prevención. 2025
- La formación propia recibida en cada congreso donde expiden certificado de asistencia y aprovechamiento (congresos detallados en el siguiente apartado).

Grupos de Investigación, congresos, conferencias y contribuciones científicas realizadas

D. Luis Miguel Mateos Toro

- II Jornadas con Carácter Transdisciplinar del IECG - Educar en el Patrimonio del Campo de Gibraltar, celebradas del 22 al 24 de noviembre de 2024. Las Jornadas se desarrollaron con una duración total de 18 horas

- El reenganche educativo en España: un análisis comparativo con la unión europea V Congreso internacional de formación permanente sobre Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades. Innovación docente para el desarrollo sostenible en una sociedad plural: oportunidades y desafíos», celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org durante los días 5 y 6 de junio de 2025

- Re-entry into the education system through adult education. Educación, tecnología emergente y conciencia global: Caminos hacia una ciudadanía digital crítica y responsable.

Congreso Internacional EduEmer 2025

D.^a Rocío Domínguez Alfonso

- Investigadora. Grupo de investigación SEJ444: Evaluación psicosocial en contextos naturales: deporte y consumo. Universidad de Málaga. 2020-Actualidad.

D. José Trujillo Vargas

Colaboro con una red de académicos españoles y colombianos con los que publicamos varios artículos y capítulos de libro a lo largo del año académico:

a) Publicaciones

- Trujillo, J.J. et al. Pérez-Robles, A., Trujillo -Vargas, J. J. y Perlado-Lamo de Espinosa, I. (2024). Aportaciones investigativo-formativas sobre el decrecimiento para la formación docente universitaria [Investigative-training contributions on degrowth for university teacher training]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-450>
- Díez-Gutiérrez, E. J., Trujillo-Vargas, J.J., Palomo-Cermeño, E., Perlado-Lamo de Espinosa, I., García-Salas, L.-M., Romero Acosta, K., Mateos-Toro, L. M. y Pérez-Robles, A. (2024). Educating in and for Degrowth: Training Future Generations to Prevent Environmental Collapse. *Sustainability* 16(21), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su16219210>
- Mateos-Toro, L. M., García-Salas, L. M. y Trujillo-Vargas, J. J. (2024). Opiniones del alumnado de Grado en Educación sobre la inclusión educativa. Una revisión sistemática de la bibliografía. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez y A. H. Martín-Padilla (Eds.). *Innovación educativa y*

transformación social: propuestas para los actuales desafíos (pp. 1085-1101). Dykinson.

- Trujillo-Vargas, J. J. y Perlado Lamo de Espinosa, I. (2024). Revisión sistemática de la literatura sobre la perspectiva de Freire y su incidencia en la docencia. En A. L. López de Ramos, G. Quintero y B. Bonnett (Eds.). *Formación docente, fundamentos metodológicos y evidencias empíricas* (pp. 284-287). Octaedro.
- Romero-Acosta, K., Trujillo-Vargas, J.J., García-Salas, L.M. y Mateos-Toro, L.M. (2025). Transforming education in war contexts: the relevance of two critical pedagogy theories as educational tools-the pedagogy of discomfort and the pedagogy of oppression. En D. Gavilán-Martín, S. Baena-Morales, J.F. Álvarez-Herreros y N. Veramendy-Villavicencios (Coords.). *Educación Transformadora: Innovación y Didáctica para la Sostenibilidad* (pp.216-227). Grao.
- Rodríguez-Pérez, J.L., Pérez-Robles, A., Moreno-Cabello, E., Ocaña-Torres, S. y Trujillo-Vargas, J.J. (2025). Cómo construir un trabajo de fin de grado o fin de máster en educación. *South Florida Journal of Development*, 6(1), 01-11. DOI:10.46932/sfjdv6n1-028.
- Díez-Gutiérrez, E. J., Trujillo-Vargas, J.J., Palomo-Cermeño, E., Perlado-Lamo de Espinosa, I., García-Salas, L.-M., Romero Acosta, K., Mateos-Toro, L. M. y Pérez-Robles, A. (2025). Is degrowth education an alternative in the minds of educators in the face of the serious eco-social crisis and global warming? *Sustainability* 17(4), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su17041668>.
- Trujillo-Vargas, J. J., Pérez-Robles, A. y Gómez-Del Amo, R. (2025). Desentrañar el currículum oculto, para una práctica pedagógica equitativa y justa. *Epsir*, 10, 1-17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1920>
- Díez-Gutiérrez, E., Trujillo-Vargas, J.J., Perlado-Lamo de Espinosa, I., García-Salas, L.M., Romero-Acosta, K., Mateos-Toro, L.M. y Pérez-Robles, A. (2025). Formar en decrecimiento para combatir el impacto del cambio climático. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 135-151. <https://doi.org/10.35362/rie9716343>
- Díez-Gutiérrez, E. J., García-Salas, L. M., Aguilar-Moya, S., Romero-Acosta, K. C., Pérez-Robles, A., Trujillo-Vargas, J. J., Perlado Lamo de Espinosa, I. y Mateos-Toro, L. M. (2025). The opinion of university students and teachers of education on degrowth: a mixed exploratory study. *Highlights of Sustainability*, 4(2), 108-121. <https://doi.org/10.54175/hsustain4020007>

- Ocaña-Torres, S., Moreno-Cabello, E., Pérez-Robles, A. y Trujillo-Vargas, J. J. (2025). Situaciones de aprendizaje y enfoque por competencias: un estudio analítico-bibliográfico sobre nuevos retos sociopedagógicos. En J. M. Esteve-Faubel y M. Urrea-Solano (Eds.). *Humanidades y conocimiento como ejes del pensamiento crítico* (pp. 106-117). Octaedro.
- Trujillo-Vargas, J. J., Fonseca-Beltrán, L., Romero-Acosta, K., Tous, I., Castillo, L. Doria, D. y Arrieta, G. (2025). Asociación entre las prácticas de crianza y la sintomatología ansiosa y depresiva en adolescentes embarazadas. *Revista de Infancia y Adolescencia*, 28, 151-169. <https://doi.org/10.4995/reinad.2025.20847>
- Rodríguez-Pérez, J. L. y Trujillo-Vargas, J. J. (2025). La música como herramienta facilitadora de la educación intercultural en la etapa de Educación Infantil. En C. Hervás-Gómez, M. D. Díaz-Noguera, M. A. Domínguez-González, F. Sánchez-Vera y A. Luque de la Rosa (Coords.). *Aprender para el futuro: educación y competencias esenciales en la era de la inteligencia artificial* (pp. 791-808). Dykinson.
- Rodríguez-Pérez, J. L. y Trujillo-Vargas, J. J. (2025). La didáctica del flamenco de Educación Infantil, Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. El rol del docente de Música transmitiendo la cultura andaluza. En M. D. Díaz-Noguera, C. Hervás-Gómez, E. Florina-Grosu, L. Mata y B. Musata-Dacia (Coords.). *Desafíos y potencialidades de la inteligencia artificial: nuevos paradigmas para la calidad educativa* (pp. 639-658). Dykinson.
- Trujillo-Vargas, J. J. y Rodríguez-Pérez, J. L. (2025). La incursión de la Música en el aula a través de una docencia fundamentada en el constructivismo. En M. D. Díaz-Noguera, C. Hervás-Gómez, E. Florina-Grosu, L. Mata y B. Musata-Dacia (Coords.). *Desafíos y potencialidades de la inteligencia artificial: nuevos paradigmas para la calidad educativa* (pp. 677-692). Dykinson.

Contribuciones divulgativas

- Trujillo, J.J. (2024). Un modelo integral de mediación: modelo insight. <https://eimediation.edu.es/ser-mediador/un-modelo-integral-de-mediacion-modelo-insight/>
- Trujillo, J.J. (2024). Mediación Familiar en Conflictos Intergeneracionales: Abuelos, padres y nietos. <https://eimediation.edu.es/ser-mediador/noticias-escuela-mediacion/familiar-en-conflictos-intergeneracionales/>

- Escobar, T. y Trujillo, J.J. (2024, 10 de noviembre). Acompañar a los niños en el duelo. *La Voz de Galicia.*
https://www.lavozdegalicia.es/noticia/opinion/2024/11/10/acompanar-ninos-duelo/0003_202411G10P19992.htm
- Trujillo, J.J., Pérez-Robles, A. y Díez-Gutiérrez, E. (2024, 16 de diciembre). La subsistencia humana y del planeta sólo es posible si educamos en el decrecimiento. *El Diario de la Educación.*
<https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2024/12/16/la-subsistencia-humana-y-del-planeta-solo-es-posible-si-educamos-en-el-decrecimiento/>
- Trujillo, J.J. (2025, 29 de enero). El Rol del Mediador Escolar en la Prevención del Bullying. <https://eimediacacion.edu.es/noticias-eim-menores/el-rol-del-mediador-escolar/>
- Trujillo, J.J. (2025, 4 de febrero). La importancia del pedagogo/a en la mediación. <https://eimediacacion.edu.es/noticias-eim-menores/importancia-del-pedagogo-en-mediacion/>
- Trujillo, J.J. (2025, 7 de febrero). Decrecimiento y mediación: cómo abordar el conflicto que genera el decrecimiento con nuestro actual estilo de vida. <https://eimediacacion.edu.es/ser-mediador/conflictos-del-decrecentismo/>
- Trujillo, J.J. (2025, 14 de febrero). Formar en el cuidado del medioambiente a través de una pedagogía del decrecimiento. <https://www.unir.net/revista/educacion/pedagogio-decrecimiento/>

Congresos

- Ponencia: La gestión de conflictos desde la comunidad educativa; estrategias de colaboración por parte de los diferentes agentes educativos: familia, profesorado, Administración Educativa”. Cuarta Experiencia en Foco de la Comunidad Araucaria. Del 4 al 6 de junio de 2025.
- Comunicación en el II Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES). Los días 26, 27 y 28 de marzo de 2025. Organizado por la “Red Diseño y Atención a las Oportunidades de Género en la Educación Superior (REDGENU)” y del “Grupo de Investigación Interdisciplinar en Docencia Universitaria-Educación y Tecnologías de la Información y Comunicación/Educación Inclusiva (GIDU-EDUTIC/IN)”.

Cursos de formación

- Inteligencia Artificial aplicada a la Educación para la docencia universitaria. Desde el 6 de marzo al 12 de junio de 2025. A través de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR).

Asesoría en revistas y comités científicos

D.^a Rocío Domínguez Alfonso

2025 Revisor. Revista Aula de encuentro. Universidad de Jaén.

D. José Trujillo Vargas

2025 Coordinador de evaluadores/as del área de Docencia del CUICIID. La nueva docencia tras la covid-19: de lo presencial a lo virtual. Desde junio hasta octubre de 2025. <https://cuiciid.net/areas-tematicas-2025/>

2025 Ponente en la Comunidad Araucaria. Con charla el 5 de junio en Bogotá.

2025 Impartidor del curso de hora PROA “Cómo detectar la violencia de género en el aula”. En el Centro de Magisterio Virgen de Europa (adscrita a la Universidad de Cádiz), 5 horas de formación. Noviembre de 2024.

2.3.2. Área Departamental de Ciencias Sociales, Naturales y Matemáticas

Introducción

La memoria del *Área Departamental De Ciencias Sociales, Naturales Y Matemáticas* describe la labor docente promovida por este departamento durante el año académico 2024-25, siendo la Coordinadora D^a Lola Narváez Torres. El área ha estado integrada por los siguientes profesores:

Doctora D^a M.^a Isabel Baena González

- Didáctica de las Matemáticas I (2ºP-B)
- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I (3ºP-B)
- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II (4ºP-A)

Profesora D^a Beatriz Ramos López

- El Conocimiento Matemático en EP II (2ºP-B)
- El Conocimiento Matemático en EP I (1ºP-A)

Profesor D. Javier Maqueda Hernández

- Didáctica de las Ciencias Sociales I (3ºP-B)
- Didáctica de las Ciencias Sociales II (4ºP-A)

Doctor D. Antonio Pérez Robles

- Didáctica de las Matemáticas I (2º P-A)
- El Conocimiento Matemático en EI (2º I)
- Didáctica de las Matemáticas II (3ºP-A)
- El Conocimiento Matemático en EP I (1ºP-B)

Doctora Dª Lola Narváez Torres

- Didáctica de las Matemáticas I (2ºP-B)
- Didáctica de las Matemáticas II (3ºP-B)
- El Conocimiento Matemático en EP II (2ºP-A)
- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza I (3ºP-A)
- Didáctica de las Ciencias de la Naturaleza II (4ºP-B)
- Prácticum I (3ºP-A)

Doctor D. José Luis Rodríguez Pérez / Profesor D. Fernando Cárdenas (en sustitución a mediados del segundo semestre)

- Didáctica de las Ciencias Sociales I (3ºP-A)
- Didáctica de las Ciencias Sociales II (4ºP-B)

Profesora Dª M.ª Ángeles Mateos García

- Didáctica del Medio Natural (3º I)
- Educación Ambiental (3º I)

Profesor D. Luis Mateos Toro

- Didáctica de las Ciencias Sociales en EI (3º I)

Profesora D^a Luisa M.^a García Salas

- El Desarrollo del Conocimiento Matemático en EI (3º I)

Todos los profesores del departamento (a excepción de D. Fernando Cárdenas, sustituto de D. José Luis Rodríguez Pérez) han tutorizado Trabajos de Fin de Grado (4º curso), tanto en el Grado en Educación Infantil como en Educación Primaria.

Objetivos y valoración

A continuación, se detalla la relación de los objetivos de Calidad (OC) con los objetivos del Proyecto de Área (PA) y las líneas de trabajo propuestas:

01-OC Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

01-PA Compartir experiencias y metodologías de innovación y buenas prácticas entre profesores del departamento (didácticas específicas), así como con profesores de otros departamentos y/u otros centros universitarios o entidades.

Líneas de trabajo:

- 1.1. Priorizar espacios para el intercambio de experiencias y metodologías innovadoras y de buenas prácticas entre profesores del área departamental (didácticas específicas).
- 1.2. Favorecer este intercambio también con profesores de otros departamentos y/o centros universitarios.

02-PA Formarnos en distintas metodologías de enseñanza y aplicarlas en nuestra labor docente.

Línea de trabajo:

- 2.1. Formación en metodologías y herramientas para la docencia, tanto presencial como online.

Valoración

En relación al intercambio de nuestras experiencias con otros departamentos y/o centros universitarios o entidades, así como priorizar espacios para tal fin, destacar que:

En primer lugar, el Centro organizó un taller sobre elementos curriculares de 3 horas de duración al que asistieron los miembros de este departamento. El taller fue impartido desde el Área Departamental de Didáctica, atendiendo a la demanda del profesorado para establecer

unos criterios comunes en cuanto a la interpretación del nuevo currículo. Durante el mismo, se intercambiaron opiniones entre profesores de todos los departamentos del Centro.

En segundo lugar, un miembro del departamento ha vuelto a impartir un curso de aprendizaje cooperativo en el aula universitaria para docentes de la Universidad de Sevilla por tercer año consecutivo, en la modalidad online

En tercer lugar, las profesoras de Matemáticas de este departamento están gestionando la realización de un evento para este año 2025 en La Línea de la Concepción basado en la realización de retos matemáticos en la calle de la ciudad. Esta iniciativa parte del interés de un socio de la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas por buscar la colaboración de los alumnos de este Centro. Este formato de evento, que consiste en la disposición de stands donde se proponen juegos matemáticos a los ciudadanos interesados a través de diferentes recursos, lleva años realizándose en distintas ciudades españolas bajo el nombre de “Matemáticas en la calle”. Este departamento ha considerado la participación de los alumnos de 2º de Educación Primaria para ser organizado el evento desde la asignatura de *Conocimiento Matemático II*. Los acuerdos de las reuniones presenciales mantenidas con miembros de la delegación de Educación del Ayuntamiento de La Línea, se encuentran registrados en las actas de coordinación horizontal de este departamento.

En cuarto lugar, profesoras de este departamento están en contacto con Manuela Bosch, responsable del Proyecto Florín, el cual consiste en la recepción de una maleta con recursos para enseñar educación financiera a niños de Primaria y docentes en formación. Esta maleta va circulando por diferentes centros educativos de España.

En quinto lugar, profesoras de esta área departamental, participaron en el IX Encuentro Internacional de Desarrollo Sostenible, organizado por la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras y la UCA en noviembre de 2024. Las profesoras expusieron su ponencia “El método científico en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria: el huerto como recurso didáctico para promover una educación de calidad”. Esta participación supuso el intercambio de experiencias y metodologías innovadoras con otros docentes de diferentes áreas. Además, la ponencia está pendiente de ser publicada como artículo en un libro de actas del Encuentro.

Cabe destacar que, a raíz de la ponencia presentada, las profesoras responsables ganaron el primer premio en la categoría de mención especial en el ámbito de las Ciencias de la Educación en la IX Edición de los Premios I+D+i de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, con el proyecto “El huerto como recurso para la enseñanza-aprendizaje del método

científico en alumnos del Grado en Educación Primaria: un experimento con control de variables” (Figura 1).

Figura 1

Profesoras ganadoras del primer premio en la IX Edición de los Premios I+D+i de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras



Por otra parte, en cuanto a nuestra formación continua en metodologías y herramientas para la docencia, destacar que seguimos recibiendo formación a través de los cursos ofrecidos por distintas entidades, tanto públicas como privadas, relacionados con nuestra área de trabajo. Profesoras de esta área han realizado cursos formativos en cuanto a educación financiera, gestión de residuos y economía circular, respondiendo a las nuevas medidas para el fomento del razonamiento matemático y la concienciación sobre problemas medioambientales (los certificados de aprovechamiento se encuentran en la tabla de formación del PDI, exceptuando los cursos que siguen en activo). Pensamos que esta formación es imprescindible para introducir contenidos de actualidad en nuestras asignaturas y/o proponer nuevas actividades a nuestros alumnos, promoviendo la concienciación medioambiental y el razonamiento matemático.

Aun así, consideramos que debemos seguir formándonos en metodologías, herramientas y recursos que podamos utilizar en nuestra docencia como, por ejemplo, en el diseño de situaciones de aprendizaje, la IA y en las nuevas medidas para el fomento del razonamiento matemático a través del planteamiento y la resolución de retos y problemas.

02-OC Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

03-PA *Impulsar en el alumnado la realización de tareas que fomenten la adquisición de las competencias matemáticas y científicas potenciando las metodologías propias de las disciplinas asociadas al departamento.*

Líneas de trabajo:

- 3.1.** Proponer actividades para favorecer la adquisición de los procedimientos de trabajo propios de las disciplinas del departamento.
- 3.2.** Desarrollar el pensamiento crítico y la alfabetización científica y matemática en el alumnado.

04-PA *Organizar actividades formativas complementarias y experiencias de colaboración con otros centros y/o entidades que favorezcan la formación del alumnado (PROA y otras actividades vinculadas a las asignaturas).*

Línea de trabajo:

- 4.1.** Organización, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de actividades donde se cree conciencia en el alumnado sobre el cuidado y preservación del medio ambiente de nuestro entorno natural más cercano y en el propio centro.
- 4.2.** Organización, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de otras actividades afines al departamento.

Valoración

Desde la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Naturales II*, respondiendo a una de las propuestas de mejora del curso pasado, se ha incluido en el contenido de la asignatura un apartado sobre la metodología STEAM, la cual se pretende ir desarrollando.

Desde la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Naturales I*, se ha promovido la creación de un glosario con términos científicos para promover la alfabetización científica durante la impartición del temario.

Desde la asignatura de *Didáctica de las Matemáticas II*, este año se ha renovado el temario considerando las nuevas pautas propuestas por el Instituto Nacional de Tecnologías

Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF) sobre la interpretación del nuevo currículo. Hay que destacar que se le ha dado importancia al pensamiento computacional, proponiendo situaciones de aprendizaje que han implicado el uso de la aplicación Scratch y de recursos educativos abiertos, dando respuesta a una de las propuestas de mejora del año pasado.

Desde la asignatura de *Conocimiento Matemático II*, se ha propuesto este curso la creación de un libro con materiales reciclados como hilo conductor en el diseño de problemas matemáticos que se resolvían haciendo uso de diferentes recursos manipulativos también creados por los propios alumnos.

Desde la asignatura de *Conocimiento Matemático I*, se ha actualizado la actividad grupal sobre la creación de recursos manipulativos. Para ello los alumnos hicieron una revisión/búsqueda bibliográfica previa sobre la temática elegida e incorporaron la información seleccionada al marco teórico del trabajo grupal antes de diseñar y crear el material. También se propuso una actividad sobre la creación de vídeos sobre curiosidades matemáticas.

Desde la asignatura de *Conocimiento Matemático en Educación Infantil*, Se ha renovado todo el temario de la asignatura siguiendo un enfoque centrado en la problematización del contenido y la reflexión crítica de las situaciones de aprendizaje trabajadas. Asimismo, se han incorporado 2 nuevas actividades individuales, centradas en el Aprendizaje por Adaptación al Medio, que siguen la línea antes descrita.

Por otra parte, se pretende continuar con el impulso de actividades relacionadas con el reciclaje y la concienciación sobre el cuidado del medioambiente. En este sentido, las profesoras de ciencias han realizado píldoras formativas disponibles en el proyecto educativo gratuito Naturaliza de Ecoembes con la intención de recibir formación sobre experiencias, situaciones de aprendizaje, proyectos y aprendizaje ambiental activo. Con esta acción se pretende impulsar la educación para la sostenibilidad de manera trasversal, promoviendo el desarrollo de habilidades y competencias a los futuros maestros.

En esta misma línea, también se ha completado la formación con un curso sobre la gestión de los residuos dentro del marco de la economía circular. Este curso se sitúa dentro del programa de educación ambiental sobre residuos y reciclaje “RECAPACICLA” de la Junta de Andalucía en colaboración con la UCA. Con la formación recibida, se pretende diseñar actividades para las asignaturas que impliquen la concienciación en términos de sostenibilidad y medioambiente.

También se pretende, desde el área de Matemáticas, fomentar el diseño de actividades que impliquen la educación financiera y el pensamiento computacional. En este sentido, las profesoras de Matemáticas han recibido formación sobre educación financiera, con la intención de introducirlo como contenido teórico de la asignatura de *Conocimiento Matemático I* y después proponer a los alumnos actividades que impliquen el diseño de situaciones de aprendizaje en la asignatura de *Didáctica de las Matemáticas II* con dicho contenido.

En cuanto a las actividades PROA, se han realizado diversas actividades formativas para el alumnado, algunas programadas desde principio de curso y otras que han ido surgiendo según distintas necesidades que hemos detectado los profesores del departamento. En este sentido se ha ido ajustando y flexibilizando el tiempo y la distribución de actividades de las propias asignaturas para incorporar aquellas que consideramos que eran necesarias para complementar la formación de nuestro alumnado.

Las actividades PROA, que se han realizado durante este curso y cuya evaluación está en los registros correspondientes, son:

- Algoritmos ABN en la etapa de Educación Infantil.
- VI Jornadas del Parque Natural del Estrecho.

Las actividades propuestas durante el PROA de ABN, han permitido a los alumnos conocer otras formas de enseñar Matemáticas en el aula de Infantil. Los alumnos valoraron esta actividad con un 4,4 sobre 5 (para un total de 27 alumnos encuestados), destacando la variedad de recursos manipulativos que trajo la ponente para enseñar este método. En cuanto al PROA del Parque Natural del Estrecho, esta actividad ha estado enfocada a fomentar la concienciación sobre el cuidado del entorno natural y cultural, que consideramos imprescindible para la formación inicial del profesorado. Los alumnos valoraron esta actividad con un 4,3 sobre 5 (para un total de 65 alumnos), una media superior a la del curso pasado de 3,6 sobre 5, probablemente por haber considerado los ponentes las propuestas de mejora que ofrecieron los alumnos el curso pasado.

En cuanto a la organización de otras actividades afines a nuestro departamento, desde la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Sociales II*, se ha vuelto a realizar la visita al yacimiento arqueológico Baelo Claudia de Bolonia. En esta ocasión, los alumnos de 4º B participaron en una actividad grupal de representación teatral en el mismo enclave con el objetivo de adentrarse en los aspectos políticos, sociales, económicos y religiosos de los romanos, fomentándose así la importancia y la valoración del patrimonio cultural de nuestro entorno.

Destacar que, la visita al enclave arqueológico de Baelo Claudia, este año se ha incluido como actividad propia de la asignatura para el curso de 4ºB de Educación Primaria y no como actividad PROA, tal y como se había estado haciendo cursos anteriores.

Desde la asignatura de *Didáctica de las Matemáticas I*, se ha continuado con el proyecto de colaboración entre este Centro y el Colegio Andalucía, el cual viene realizándose desde el año 2011, y cuya finalidad es contribuir al desarrollo de la competencia matemática en alumnos de Primaria a través de la metodología de aprendizaje-servicio.

De esta manera, se promueve en los alumnos el desarrollo de competencias profesionales desde una experiencia basada en la práctica y en el contacto directo con niños de Educación Primaria, lo cual sirve para que los alumnos evidencien la realidad escolar y las necesidades educativas reales. Es una actividad que se ha realizado a lo largo de todo el 2º semestre y está dividida en varias fases: el diseño de actividades, la coevaluación del alumnado, la implementación en el aula y la evaluación tanto de las actividades realizadas, como de la experiencia. Al igual que el año pasado, se ha vuelto a imprimir el cuadernillo de actividades a color, lo cual ha favorecido la motivación de los estudiantes y los niños a la hora de resolver las actividades. Los alumnos de Grado consideran muy útil la formación recibida, según las valoraciones realizadas (2,4 sobre 3 para un total de 26 alumnos encuestados).

Por lo tanto, se ha seguido con el diseño de actividades para el cuadernillo por parte de nuestro alumnado. Como novedad, para este curso 24-25, las actividades se han enfocado a los alumnos de 4º de Educación Primaria, respondiendo a las necesidades del Colegio para la preparación del alumnado para las pruebas diagnósticas del área de Matemáticas en Andalucía. De esta manera, las actividades fueron diseñadas siguiendo el mismo formato y nivel académico que la evaluación oficial.

Por segundo año consecutivo, desde la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Naturales II* (que se imparte en el segundo semestre a los alumnos de 4º de Educación Primaria), se ha continuado con la actividad del experimento con control de variables utilizando un cultivo de lechugas (Figura 2). Esta actividad da respuesta al impulso de actividades que pongan en práctica la metodología científica y su procedimiento, y que favorezcan la adquisición de las competencias científicas y autonomía en los alumnos. Este curso se ha tenido en cuenta las propuestas de mejora observadas por los alumnos y las profesoras responsables, aumentando el grado de satisfacción de los alumnos de 3,2 a 3,4 sobre 4, respecto al año pasado. Por lo tanto, se ha cumplido la continuidad de la misma y la incorporación de las mejoras propuestas, tal y como se proponía en la memoria del curso pasado.

Figura 2

Alumnos durante el montaje del experimento en el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”



Por último, cabe mencionar el acuerdo de colaboración que se firmará este año entre nuestro Centro y la Federación Española de Sociedades de Profesores de Matemáticas para la realización del evento “Matemáticas en la calle”, ya explicado anteriormente.

03-OC Disponer de recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su actividad, siendo eficientes en el uso y responsables con el entorno.

05-PA Organizar actividades formativas complementarias y experiencias de colaboración con otros centros y/o entidades que favorezcan la formación del alumnado (PROA y otras actividades vinculadas a las asignaturas).

Líneas de trabajo:

- 5.1. Organización, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de actividades donde se cree conciencia en el alumnado sobre el cuidado y preservación del medio ambiente de nuestro entorno natural más cercano y en el propio centro.
- 5.2. Organización, puesta en marcha, seguimiento y evaluación de otras actividades afines al departamento.

Valoración

En relación al objetivo 3 Proyecto de Área (03-PA), los profesores de este departamento lo han tenido en cuenta a través de la planificación de diferentes actividades.

Se han revisado y actualizado la bibliografía de las asignaturas, adquiriendo este curso dos libros sobre el pensamiento computacional y otros dos sobre IA, con la intención, también, de proponer temas de investigación en los Trabajos Finales de Grado. Por otra parte, la formación de los profesores recibida este curso en cuanto a educación financiera, gestión de residuos y economía circular, pretende seguir actualizando las actividades propuestas a los alumnos, ofreciendo un enfoque trasversal entre distintas asignaturas.

Además, desde la asignatura de *Didáctica de las Ciencias Naturales II* se volvió a llevar a cabo en el segundo semestre una charla informativa previa al inicio del experimento con lechugas, destinada a los alumnos de 4º. El ponente, un profesional de la jardinería y la horticultura fue el mismo que el curso pasado y formó a los alumnos de cara al experimento y aclaró dudas en cuanto a diferentes aspectos como la dosis de riego para promover un consumo responsable del agua, características de los sustratos y posibles plagas a combatir sin utilizar fitosanitarios que perjudicaran al medioambiente. La charla fue valorada muy positivamente por parte del alumnado (4,7 de 5), incluyendo este año una parte práctica como demandaron las propuestas de mejora del año pasado.

Cabe destacar que las profesoras responsables de este proyecto recibieron una subvención por parte de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, lo que se tradujo en la adquisición de materiales y recursos para una mejora continua del proyecto. Concretamente, se adquirió una estación meteorológica para el registro de parámetros meteorológicos durante el seguimiento del experimento (Figura 3), unas balanzas digitales y otros utensilios como palas, cintas métricas y jarras milimetradas para el riego, instrumentos de los que no disponía el Centro el curso pasado.

Figura 3

Estación meteorológica instalada en el Centro de Magisterio “Virgen de Europa” para el registro de parámetros meteorológicos durante el experimento



Con motivo de la instalación de la estación meteorológica, los alumnos implicados recibieron una charla formativa por parte de las profesoras responsables del proyecto para explicar su funcionamiento y el registro de datos.

Para este año, también se ha solicitado una subvención dentro de la categoría de la I Convocatoria de Proyectos de I+D+i e Innovación Docente del Campus Bahía de Algeciras para continuar con la mejora del proyecto.

04-OC Impulsar el diseño de mecanismos que favorezca la información organizativa del centro y los títulos, así como la satisfacción con la orientación preuniversitaria.

Las acciones para alcanzar este objetivo están sistematizadas en la dinámica del centro, según el proceso de mejora continua. Para ello, se creó en su momento un Área de Proyección Institucional e Información Pública, con un proyecto propio donde se detallan los objetivos, las acciones concretas de mejora, su seguimiento y su evaluación.

Propuestas de mejora

En nuestro departamento hemos realizado un esfuerzo por seguir formándonos en metodologías para nuestra práctica docente y en ofrecer a nuestro alumnado actividades destinadas al conocimiento de nuestro medio natural e histórico para fomentar la concienciación en el cuidado del entorno más cercano y de nuestro centro. Aun así, consideramos que debemos seguir en esta línea.

A continuación, se detallan las propuestas de mejora que surgen del trabajo a lo largo del curso y que se retomarán, junto a las propuestas de los informes de evaluación, para plantear los objetivos en el Proyecto de Área de 2025-26:

1. Seguir promoviendo actividades de colaboración con centros o entidades
2. Fomentar espacios de colaboración horizontal con los diferentes grupos de interés
3. Fomentar la integración de criterios y/o recursos sobre sostenibilidad en la planificación de diferentes actividades para desarrollar en el alumnado la concienciación sobre problemas medioambientales.
4. Promover actividades que impliquen el desarrollo de la expresión escrita y oral.

Formación e Investigación del Profesorado

Cursos y formación del profesorado

Dª M.ª Isabel Baena González

Curso: Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Mayo 2025. 2h.

Curso: Gestión de residuos en el marco de la economía circular. 20 horas. Organizado por el Programa de Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje (RECAPACICLA) de la Universidad de Cádiz. Formación *online*. Del 17 de enero al 28 de febrero de 2025.

Taller de elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. 3 horas. Organizado por el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. 31 de enero de 2025.

Curso: Genera el futuro: aprendiendo inteligencia artificial generativa. 25 horas. Organizado por la Universidad de Cádiz. Formación *online*. Del 2 al 26 de julio de 2024.

D.ª Lola Narváez Torres

Curso: Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Mayo 2025. 2h.

Curso: Educación Financiera para Profesorado de Educación Primaria. UAB/UB. Del 3 de febrero al 31 de marzo de 2025. 40 h.

Curso: Gestión de residuos en el marco de la economía circular. 20 horas. Organizado por el Programa de Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje (RECAPACICLA) de la Universidad de Cádiz. Formación *online*. Del 17 de enero al 28 de febrero de 2025. 20 h.

Taller de elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. 3 h. Organizado por el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. 31 de enero de 2025.

Curso: Genera el futuro: aprendiendo inteligencia artificial generativa. 25 horas. Organizado por la Universidad de Cádiz. Formación *online*. Del 2 al 26 de julio de 2024. 25 h.

D.^a Beatriz Ramos López

Curso: Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Mayo 2025. 2h.

Curso: Educación Financiera para Profesorado de Educación Primaria. UAB/UB. Del 3 de febrero al 31 de marzo de 2025. 40 h.

Taller de elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. 3 h. Organizado por el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. 31 de enero de 2025.

D. Antonio Pérez Robles

Curso: Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Mayo 2025. 2h.

Curso de Formación Docente sobre la Concienciación en Seguridad de la Información / Ciberseguridad: “Campaña-Fishing”. Lugar: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). Duración: 4 horas. Fecha de obtención: 17 de junio de 2025.

Curso de Formación Docente sobre la Concienciación en Seguridad de la Información / Ciberseguridad: “Micrasoft395”. Lugar: Universidad Internacional de la Rioja (UNIR). Duración: 4 horas. Fecha de obtención: 18 de marzo de 225.

Taller de elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. 3 h.
Organizado por el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. 31 de enero de 2025.

D. Javier Maqueda Hernández

Curso: Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Mayo 2025. 2h.

Taller de elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. 3 h.
Organizado por el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. 31 de enero de 2025.

Grupos de Investigación, congresos, conferencias, artículos y otras contribuciones científicas realizadas

D.^a M^a Isabel Baena González

Curso impartido: Aprendizaje cooperativo en el aula universitaria (4 horas). Dirigido a docentes de la Universidad de Sevilla. Lugar: Virtual. 22 de junio de 2023, 13 de junio de 2024, 30 de junio de 2025.

Asistencia y participación al II Congreso Internacional “Humanizar la educación en la era digital HEED’25”, celebrado de manera presencial en la Universidad Pontificia de Salamanca del 5 al 8 de febrero de 2025 y organizado por la Cátedra San Pedro Poveda (adscrita a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca).

Curso impartido: Elementos y herramientas que dispone el alumnado para un adecuado desarrollo del TFG (1 hora de duración). Dirigido a alumnos de 4º curso de los Grados en Educación Infantil y Educación Primaria. Lugar: Centro de Magisterio “Virgen de Europa”. Febrero 2025.

Participación en el IX Encuentro Internacional de Desarrollo Sostenible con la comunicación: “El método científico en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria: el huerto como recurso didáctico para promover una educación de calidad”. Celebrado los días 28 y 29 de noviembre de 2024 en la Fundación del Campus Tecnológico de Algeciras y retransmitido vía *streaming*.

D.^a Lola Narváez Torres

Participación en el IX Encuentro Internacional de Desarrollo Sostenible con la comunicación: “El método científico en la formación inicial del profesorado de Educación Primaria: el huerto como recurso didáctico para promover una educación de calidad”. Celebrado los días 28 y 29 de noviembre de 2024 en la Fundación del Campus Tecnológico de Algeciras y retransmitido vía *streaming*.

D. Antonio Pérez Robles

Trujillo, J.J., Pérez-Robles, A. y Díez-Gutiérrez, E. (2024, 16 de diciembre). *La subsistencia humana y del planeta sólo es posible si educamos en el decrecimiento*. El Diario de la Educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/porotrapoliticaeducativa/2024/12/16/la-subsistencia-humana-y-del-planeta-solo-es-posible-si-educamos-en-el-decrecimiento/>

Rodríguez-Pérez, J.L., y Pérez-Robles, A. (2025). El impacto del patrimonio cultural del Campo de Gibraltar en maestros en formación: experiencia Baelo Claudia. *Revista Almoraima*, 62, 123-130. <https://institutoecg.es/almoraima-62/>

Rodríguez-Pérez, J. L., Pérez-Robles, A., Moreno-Cabello, E., Ocaña-Torres, S., & Trujillo-Vargas, J. J. (2025). Cómo construir un trabajo fin de grado o fin de máster en educación. *South Florida Journal of Development*, 6(1), e4940. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n1-028>

Díez-Gutiérrez, E. J., Trujillo Vargas, J. J., Perlado-Lamo de Espinosa, I., Palomo-Cermeño, E., Mateos-Toro, L. M., Pérez-Robles, A., ... & Romero Acosta, K. (2025). Is Degrowth Education an Alternative in the Minds of Educators in the Face of the Serious Eco-Social Crisis and Global Warming?. *Sustainability*, 17(4), 1668. <https://doi.org/10.3390/su17041668>

Díez Gutiérrez, E. J., García Salas, L. M., Aguilar Moya, S., Romero Acosta, K., Pérez Robles, A., Trujillo Vargas, J. J., ... & Mateos Toro, L. M. (2025). The Opinion of University Students and Teachers of Education on Degrowth: A Mixed Exploratory Study. *Highlights of Sustainability*, 4(2), 108-121. <https://doi.org/10.54175/hsustain4020007>

Trujillo-Vargas, J. J., Pérez-Robles, A., & Gómez-Del Amo, R. (2025). Desentrañar el currículum oculto, para una práctica pedagógica equitativa y justa. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1–17. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1920>

Díez-Gutiérrez, E. J., Vargas, J. J. T., de Espinosa, I. P. L., Salas, L. M. G., Acosta, K. R., Toro, L. M. M., & Pérez-Robles, A. (2025). Formar en decrecimiento para combatir el impacto del cambio climático. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 135-151. <https://doi.org/10.35362/rie9716343>

Díez-Gutiérrez, E.J.; Trujillo Vargas, J.J.; Palomo-Cermeño, E.; Perlado-Lamo de Espinosa, I.; García-Salas, L.-M.; Romero Acosta, K.; Mateos-Toro, L.-M.; Pérez-Robles, A. (2024). Educating in and for Degrowth: Training Future Generations to Prevent Environmental Collapse. *Sustainability*, 16, 9210. <https://doi.org/10.3390/su16219210>

Pérez-Robles, A., Trujillo-Vargas, J. J. y Perlado, I. (2024). Aportaciones investigativo-formativas sobre el decrecimiento para la formación docente universitaria [Investigative-training contributions on degrowth for university teacher training]. *European Public & Social Innovation Review*, 9, 1-19. <https://doi.org/10.31637/epsir-2024-450>

Capítulo de libro: Moreno-Cabello, E., Ocaña-Torres, S., Pérez-Robles, A., y Trujillo-Vargas, J. (2025). *Situaciones de aprendizaje y enfoque por competencias: un estudio analítico-bibliográfico sobre nuevos retos sociopedagógicos*. Editorial Octaedro.

Póster científico: García-Varo A., Pérez-Robles, A., Nieto-Ramos, M., y Castellano-Beltrán, A. (2025). *Recomendaciones para antes, durante y después de la Tesis Doctoral [Decálogo]*. EIDUS, Escuela Internacional de Doctorado Universitat Jaume I. <http://hdl.handle.net/10234/722106>

Evaluador de manuscritos del Congreso CUICIID 2025 (Congreso Universitario Internacional de Comunicación, Innovación, Investigación y Docencia) para capítulos de libro en Editoriales de Prestigio SPI.

Revisor de artículos de investigación de la revista indexada FUENTES (Q2).

Revisor de artículos de investigación de la revista indexada Journal Of Technology And Science Education (Q2)

Premios, subvenciones y participación en proyectos

D.ª Mª Isabel Baena González

Primer premio en la IX Edición de Premios I+D+i de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en la categoría de “Mención especial en el ámbito de las Ciencias de la Educación” por el proyecto “El huerto como recurso para la enseñanza-aprendizaje del método científico en alumnos del Grado en Educación Primaria: un experimento con control de variables”. Cuantía de 500 €.

Subvención recibida de 647,23€ por parte de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, dentro de la convocatoria de ayudas a la investigación y transferencia de conocimiento del Campus Bahía de Algeciras para el año 2024, por el proyecto “El huerto como recurso para la enseñanza-aprendizaje del método científico en alumnos del Grado en Educación Primaria: un experimento con control de variables”.

D.ª Lola Narváez Torres

Primer premio en la IX Edición de Premios I+D+i de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, en la categoría de “Mención especial en el ámbito de las Ciencias de la Educación” por el proyecto “El huerto como recurso para la enseñanza-aprendizaje del método científico en alumnos del Grado en Educación Primaria: un experimento con control de variables”. Cuantía de 500 €.

Subvención recibida de 647,23€ por parte de la Fundación Campus Tecnológico de Algeciras, dentro de la convocatoria de ayudas a la investigación y transferencia de conocimiento del Campus Bahía de Algeciras para el año 2024, por el proyecto “El huerto como recurso para la enseñanza-aprendizaje del método científico en alumnos del Grado en Educación Primaria: un experimento con control de variables”.

D. Antonio Pérez Robles

Proyectos de I+D+i financiados en convocatorias competitivas de Administraciones o entidades públicas y privadas. Mático: metodologías activas con tecnologías inmersivas para

el desarrollo de competencias profesionales en la formación de futuros docentes (competitivo). Universidad Internacional de la Rioja (UNIR) Fecha de inicio-fin: 01/10/2023 - 31/08/2025

Participación en grupo de investigación (vigente) MAML: Metodologías Activas y Mastery Learning en la Formación Online de Maestros y Profesores. Proyecto “Desarrollo de competencias docentes a través de metodologías activas” financiado por la Universidad Internacional de La Rioja en la Convocatoria de Proyectos Propios de Investigación UNIR 2020-2022. Investigadora Principal Carmen Romero. Comienzo de participación: enero de 2025 – presente. <https://gruposinvestigacion.unir.net/maml/>

Doctorado y cursos asociados al programa de doctorado

D. Javier Maqueda Hernández

Realización de la Tesis Doctoral. 5º Año Doctorado. Línea de Investigación: Educación, Cambio y Cohesión Social, Democracia y Políticas Públicas. Programa: DSO – Programa de Doctorado de Ciencias Sociales. Director: Enrique Martín Criado. De octubre de 2020 a la actualidad. Depósito previsto para noviembre de 2025.

D. Antonio Pérez Robles

Defensa y adquisición del grado de Doctor el 12 de julio 2024 por la tesis “*La Didáctica de las Ciencias y la formación docente del profesorado universitario. Estudio de las opiniones de estudiantes universitarios CTS: el cuestionario C-Renoves*”. Línea de investigación: Agentes y procesos de orientación y desarrollo profesional. Programa de Doctorado de Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales de la Universidad de Sevilla. Directores/tutores: Rafael Porlán Ariza y Gabriela Cattani Delor/ Nicolás Del-Alba

2.3.3. Área Departamental de Educación Física, Plástica, Música y Religión

Introducción

La memoria del **Área Departamental De Educación Física, Plástica, Música Y Religión** describe la labor docente promovida por este departamento durante el año académico 2024-25, siendo la Coordinadora D.ª Rosa García González. El área ha estado integrada por seis profesores. Relación de profesores y asignaturas:

Profesor D. Eduardo Paulete Núñez

- Expresión Corporal (4^a EP-A/B).
- Didáctica de la Educación Física (3^o EP-A/B).
- Educación en el tiempo libre (4^o EP-A/B Y 4^o EI).
- Trabajo de Fin de Grado.

Profesor D. Luis M. Toro Mateos

- Tratamiento de la motricidad en el currículo de Ed. Infantil (4^o EI).

Doctora D.^a Rosa García González

- Bases para el desarrollo la motricidad en Ed. Infantil (1^o EP-B).
- Enseñanza-aprendizaje de la Educación Física (2^o EP-A/B).
- Juegos y actividades deportivas (3^o EP-A/B).
- Actividad Física y salud (4^a EP-A/B).
- Trabajo de Fin de Grado.

Doctor D. Domingo Sánchez Ruiz

- Enseñanza y Aprendizaje de la expresión plástica y visual (1^o EP-A/B).
- Expresión Plástica (1^o EI).
- Educación a través del juego plástico (3^o EI).
- Pedagogía de la religión católica (3^o EI y 4^o EP-A/B)).
- El mensaje cristiano (4^o EI).
- Trabajo de Fin de Grado.

Doctor D. José Luis Rodríguez Pérez*

- Música y su Didáctica (2^o EP A/B).
- Expresión Musical (2^o EI).
- Desarrollo del currículo mediante juegos musicales y canciones infantiles (3^o EI).
- Trabajo de Fin de Grado.

(*) Ha sido sustituido por el **Profesor D. Fernando Cárdenas González** desde el 29 de abril de 2025.

Profesor D. Juan Carlos Pérez Jiménez

- Iglesia, sacramento y moral (curso complementario DECA).
- Religión, cultura y valores (2º EP-A/B Y 4ºEI).

OBJETIVOS Y VALORACIÓN

A continuación, se detalla la relación de los objetivos de Calidad (OC) con los objetivos del Proyecto de Área (PA) y las líneas de trabajo:

O1-OC Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

O1-PA Continuar con posibles estrategias para rentabilizar nuestra labor docente enriqueciéndola con una perspectiva investigadora.

Líneas de trabajo:

- 1.1. Participar en los cursos formativos, de innovación y desarrollo que ofrezca el Centro, así como otros de interés.
- 1.2. Evaluar la participación del profesorado del área en los cursos de formación, innovación y desarrollo.
- 1.3. Colaborar con el Instituto de Estudios Campogibraltareños en las jornadas transdisciplinares... por medio de aportaciones desde las asignaturas adscritas al área departamental.
- 1.4. Desarrollar estrategias para rentabilizar nuestra perspectiva investigadora.

Valoración

A lo largo del año académico, se ha participado en distintos cursos, conferencias y congresos en su mayor parte de forma virtual. Los cursos que ofrecían certificación se han evaluado con la herramienta de satisfacción aprobada por nuestro centro en Comisión de Garantía de Calidad. No obstante, mantendremos esta línea para el próximo curso, pues se considera una acción inherente a la figura del PDI y, por lo tanto, debemos seguir insistiendo en ello priorizando las necesidades y circunstancias de los miembros del área departamental.

O2-OC Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del

centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

O2-PA Enfatizar en el alumnado el discurso propio en la elaboración de tareas propuestas desde los primeros cursos.

Líneas de trabajo:

2.1 Iniciar en la evaluación basada en la exposición oral para evitar el uso indebido de la IA.

2.2 Valorar si esta estrategia está dando resultados.

Valoración

Se considera que el objetivo ha sido alcanzado. Todo el profesorado ha incorporado el uso del discurso oral como estrategia metodológica en la elaboración y presentación de las tareas por parte del alumnado. No obstante, a pesar de este enfoque, se ha detectado un uso continuado e indebido de herramientas basadas en inteligencia artificial para la generación de textos, lo que sugiere que la exposición oral, si bien útil, no es suficiente por sí sola para erradicar estas prácticas. En este sentido, valoramos que el control efectivo sobre el contenido generado por IA excede, en la actualidad, las posibilidades y recursos disponibles en nuestro contexto docente.

O3-OC Disponer de recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su actividad, siendo eficientes en el uso y responsables con el entorno.

O3-PA Vincular las actividades PROA para una formación complementaria y de ampliación desde las asignaturas para hacerlas más específicas y dirigidas a un alumnado concreto.

Líneas de trabajo:

3.1 Ofertar actividades PROA en relación a una mayor vinculación personal con la experiencia artística.

3.2 Ofertar actividades PROA relacionadas con la mejora de la promoción de la salud escolar.

3.3 Ofertar actividades PROA que mejoren la capacidad investigadora del alumnado.

3.4 Valorar la satisfacción con las actividades propuestas.

Valoración

El objetivo se valora positivamente, ya que se ha logrado una integración efectiva de las actividades PROA como complemento a la formación impartida en las asignaturas, orientándolas hacia necesidades y perfiles específicos del alumnado. En este sentido, se han ofertado propuestas centradas en el vínculo personal con la experiencia artística (3.1), en la promoción de la salud escolar (3.2) y en el desarrollo de la capacidad investigadora del alumnado (3.3). Estas actividades han contribuido a ampliar y enriquecer los contenidos curriculares desde una perspectiva más aplicada y significativa. Asimismo, la valoración de la satisfacción del alumnado (3.4) ha sido, en términos generales, favorable, lo que refuerza la pertinencia y la continuidad de esta línea de trabajo en futuras programaciones.

Como línea prospectiva para el próximo curso académico, se plantea ajustar y redefinir algunas de estas actividades con el fin de dar respuesta a las necesidades y sugerencias que nos ha trasladado la Coordinación de Grado, buscando así una mayor coherencia entre las propuestas PROA y los objetivos formativos de las titulaciones.

Otros objetivos derivados de la coordinación interdepartamental:

0.04.PA Participar en la organización del 50 aniversario de nuestro centro.

Líneas de trabajo:

- 4.1** Colaborar y animar al alumnado en las actividades organizadas para la celebración del 50 aniversario de nuestro centro.
- 4.2** Valorar nuestra colaboración.

Preparación de la exposición, carroza, orla profesorado, encuentro Antiguos alumnos inauguración del 50 aniversario, así como todo lo que se nos ha pedido.

Valoración

La participación del área en la organización del 50 aniversario del centro se valora de forma muy positiva. Se ha colaborado activamente en las distintas iniciativas programadas, fomentando también la implicación del alumnado en este proyecto institucional (4.1). Concretamente, se ha contribuido de manera significativa a la preparación de la exposición conmemorativa, la elaboración de la carroza, la realización de la orla del profesorado, el encuentro de antiguos alumnos y alumnas, así como en la inauguración del aniversario,

respondiendo con disponibilidad y compromiso a todas las propuestas que nos han sido trasladadas.

En este sentido, consideramos que la implicación del área ha sido constante y satisfactoria (4.2), contribuyendo a fortalecer el sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa y a visibilizar el trabajo colectivo en una efeméride de especial relevancia para el centro.

Propuestas de mejora

A continuación, se detallan las propuestas de mejora para plantear los objetivos en el Proyecto de Área de 2025-26:

1. Dar respuesta desde el área a actividades PROA para una formación complementaria.
2. Continuar con posibles estrategias para rentabilizar nuestra labor docente enriqueciéndola con una perspectiva investigadora.
3. Promover experiencias de colaboración con otros centros o entidades: primeros auxilios.
4. Apoyar y promover la mejora de la salud mental y física de la comunidad universitaria.

Formación e investigación del profesorado

Cursos y formación del profesorado

Dra. Rosa García González

Curso de Prevención en Riesgos Laborales en Puestos Docentes. Quirón Prevención. Mayo de 2025.

D. Eduardo Paulete Núñez

- Curso de herramientas de evaluación competencial impartido por EDUCA21. 12 HORAS.
- IA para educadores. *Microsoft Learn*. 5h
- Academia de educadores de Microsoft 6h *Microsoft Learn*
- Desarrolle la resiliencia de la ciberseguridad en las aulas con las herramientas de Microsoft 3h. *Microsfot Learn*

- Curso de Prevención en Riesgos Laborales en Puestos Docentes. Quirón Prevención. Mayo de 2025.

Grupos de Investigación, congresos, conferencias y contribuciones científicas realizadas

Dr. Domingo Sánchez Ruiz

Pertenencia a HUM 816: ARTLIT (*Grupo de investigación de Arte y Literatura*) de la Universidad de Málaga.

Curso de Prevención en Riesgos Laborales en Puestos Docentes. Quirón Prevención. Mayo de 2025.

D. Luis M. Toro Mateos

- Análisis de datos en investigación educativa. Universidad de Cádiz, del 8 de abril de 2025 al 9 de abril de 2025, con una duración de 20 horas.
- Educación y ética de la investigación. Universidad de Cádiz, del 24 de febrero de 2025 al 26 de febrero de 2025, con una duración de 20 horas.
- Publicar en educación: las revistas y sus normas. Universidad de Cádiz, del 6 de mayo de 2025 al 6 de mayo de 2025, con una duración de 10 horas.
- Un currículum democrático ante el capitalismo cognitivo, la meritocracia y la exclusión. Universidad de Cádiz, del 22 de enero de 2025 al 22 de enero de 2025, con una duración de 10 horas.
- La escritura académica y científica en el ámbito de la educación. Universidad de Cádiz del 21 de mayo de 2025 al 21 de mayo de 2025, con una duración de 10 horas.
- La carrera investigadora en la universidad y en otros ámbitos educativos. Universidad de Cádiz del 13 de mayo de 2025 al 13 de mayo de 2025, con una duración de 10 horas.
- Metodologías de investigación en Educación. Universidad de Cádiz del 22 de abril de 2025 al 23 de abril de 2025, con una duración de 40 horas.
- Seminario de Intercambio de Experiencias: Dilemas y problemáticas asociadas al proceso de investigación. Universidad de Cádiz del 3 de abril de 2025 al 29 de abril de 2025, con una duración de 50 horas.

- Plan de investigación: Sentido, estructura y organización. Universidad de Cádiz del 18 de marzo de 2025 al 20 de marzo de 2025, con una duración de 25 horas
- Los inicios de la investigación: narraciones desde la experiencia. Universidad Cádiz del 5 de junio de 2025 al 5 de junio de 2025, con una duración de 10 horas

Publicaciones

D. Luis M. Toro Mateos

- II Jornadas con Carácter Transdisciplinar del IECG - Educar en el Patrimonio del Campo de Gibraltar, celebradas del 22 al 24 de noviembre de 2024. Las Jornadas se desarrollaron con una duración total de 18 horas
- El reenganche educativo en España: un análisis comparativo con la Unión Europea V Congreso internacional de formación permanente sobre Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales, Jurídicas y Humanidades. Innovación docente para el desarrollo sostenible en una sociedad plural: oportunidades y desafíos», celebrado de manera virtual en la plataforma inndoc.org durante los días 5 y 6 de junio de 2025
- Re-entry into the education system through adult education. Educación, tecnología emergente y conciencia global: Caminos hacia una ciudadanía digital crítica y responsable. Congreso Internacional EduEmer 2025

2.3.4. Área Departamental de Lengua

Introducción

La memoria del *Área Departamental de Lengua* describe la labor promovida por este departamento durante el año académico 2024-25, siendo la Coordinadora D.^a Rocío Ruiz Terroba. El área ha estado integrada por cuatro profesoras, cuya asignación docente se especifica a continuación. Relación de profesoras y asignaturas:

Prof. Dña. Mónica Bellido Sánchez

- Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas. 1º EP-B.
- Didáctica de la Lengua Materna. 1º EP-A.
- Comp. Comunicativa en el Ámbito Académico y Profesional del Maestro. 2º EP-B.

- Didáctica para el Desarrollo de la Competencia Gramatical. 3º EP-B.
- Literatura Infantil y Fomento de la Lectura. 3º EP-B.
- Trabajo Fin de Grado.

Prof. Dña. Irene Escamilla Morejón

- Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas. 1º EP-A.
- Comp. Comunicativa en el Ámbito Académico y Profesional del Maestro. 2º EP-A.
- Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Orales. 2º EI.
- La literatura infantil como experiencia plurilingüe. Optativa 3 (AICLE)
- Fundamentos y propuestas curriculares para el aula de Primaria. Optativa 2 (AICLE)
- Literatura Infantil y Fomento de la Lectura. 3º EP-A.
- Trabajo Fin de Grado.

Prof. Dña. Mª Jesús Llamas González

- Didáctica de la Lengua Extranjera. 2º EP-A y B.
- Competencia comunicativa I Lengua Extranjera. Optativa 1 (AICLE)
- Competencia comunicativa II Lengua Extranjera. Optativa 4 (AICLE)
- Didáctica para el Desarrollo de las Habilidades Comunicativas Escritas. 3º EI.
- Trabajo Fin de Grado.

Dra. Dña. Rocío Ruiz Terroba

- Didáctica de la Lengua Materna. 1º EP-B.
- Didáctica para el Desarrollo de la Competencia Gramatical. 3º EP-A.
- Literatura Infantil y Fomento de la Lectura. 4º EI.
- Trabajo Fin de Grado.

Objetivos y valoración

A continuación, se detalla la relación de los Objetivos de Calidad (OC) con los objetivos del Proyecto de Área (PA) y las líneas de trabajo:

O1-OC Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

En relación con este primer objetivo, nuestro departamento propuso en el proyecto de área el objetivo 1-PA, que se concreta en dos líneas de actuación.

O1-PA Continuar con la formación y transmisión de conocimientos.

Líneas de trabajo:

- 1.1.** Participar en cursos, talleres, congresos, etc.
- 1.2.** Ampliar la formación en la aplicación de la legislación educativa.

Valoración

En este año académico, se ha participado en cursos de formación y congresos, revisado las publicaciones y realizado los artículos que aparecen detallados al final de la presente memoria. Así mismo, se ha continuado con la participación en el grupo de investigación HUM 748 PAI-TELOS, desde el que se dirige el Doctorado de un miembro del área departamental.

En relación con la nueva ley educativa, se ha asistido al taller de elementos curriculares impartido por el Área de Didáctica de nuestro centro.

Desde el Área de Lengua, se apuesta por continuar tanto la formación como la transferencia de conocimientos, por lo que se mantendrá un objetivo que integre esta necesidad.

O2-OC Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

Nuestra área departamental lo concreta en los objetivos O2-PA, O3-PA y O4-PA.

O2-PA Profundizar en el uso correcto de la expresión escrita y, especialmente, en la ortografía, como requisito imprescindible para un futuro maestro.

Líneas de trabajo:

- 2.1.** Realizar una prueba de nivel lingüístico al alumnado de nuevo ingreso.
- 2.2.** Vincular la prueba y el seguimiento de sus resultados con asignaturas del Área de Lengua.

2.3. Promover la búsqueda de información fiable, el análisis y la reflexión y la presentación correcta de trabajos.

La prueba de nivel lingüístico ha sido superada por la gran mayoría de los estudiantes; no obstante, se siguen observando las mismas dificultades en cursos superiores, no solo de ortografía sino de expresión en general. Por ello, se mantendrá un objetivo fundamentado en esta destreza comunicativa y se aplicará en asignaturas del Área de Lengua de todos los cursos, facilitando un bloque de contenido teórico y cuestionarios de evaluación sobre dicha teoría y su puesta en práctica.

O3-PA Planificar actividades de apoyo y orientación al estudiante (PROA)

Líneas de trabajo:

- 3.1.** Trabajar el PROA de forma interdisciplinar.
- 3.2.** Realizar actividades de fomento de lectura.

A continuación, se detalla la valoración de las actividades PROA de este curso:

- Herramientas TIC para trabajar la enseñanza de la lengua extranjera.

Esta actividad se propuso desde la asignatura de Didáctica de la Lengua Extranjera, cuyo ponente, Manuel Jesús García Herrera, ofreció una charla sobre esta temática el 11 de diciembre de 2024 con una asistencia de 31 alumnos (2ºA) y 39 alumnos (2º B) y una valoración media de 4,75.

Entre los puntos fuertes se señalan la utilidad del contenido del taller para poder utilizarlo en la futura labor docente, la cercanía del ponente, su conocimiento del tema y las actividades prácticas vinculadas con las aplicaciones presentadas.

Del punto débil detectado en relación a la falta de tiempo para poder exponer las actividades prácticas realizadas por los alumnos en grupo con cada aplicación, se propone como mejora realizar el taller en distintas sesiones para cada grupo.

- Día del Maestro – Flamenco.

Esta celebración ha estado organizada por las profesoras de nuestra área departamental en colaboración con el Área de Música y Pastoral. Tuvo lugar el 27 de noviembre de 2025 con gran participación del alumnado (87 asistentes contabilizados con los cuestionarios de evaluación, cuyo resultado fue de 4,3 sobre 5).

Además de la entrega de escarapelas de los estudiantes de tercer curso a los de nuevo ingreso, se presentaron unos ritmos flamencos y se realizó un *flashmob*. Como punto fuerte se destaca el buen ambiente, actividades divertidas y compañerismo. En el caso de mantener esta actividad, se propone dejar más tiempo para establecer relaciones entre los alumnos y facilitar un horario en el que no haya clase justo después de dicha actividad.

Figura 1.

Flashmob celebración Día del maestro flamenco



Por otro lado, dentro de las actividades de fomento de lectura está la conmemoración del Día del Libro, el certamen literario, la realización de cuentacuentos y otras actividades propuestas desde las asignaturas de literatura como la charla “¿Cómo cocinar un cuento?” de Javier Merchant, que fue de gran interés para los alumnos y profesores asistentes.

O4-PA Fomentar la creatividad literaria y el hábito de lectura como fuente de información y de placer.

Líneas de trabajo:

- 4.1. Convocar el XI Certamen Literario de Grado.
- 4.2. Celebrar el Día del Libro.

Con motivo de la celebración del Día del Libro, que tuvo lugar el 23 de abril de 2025, disfrutamos de un encuentro lleno de la creatividad de nuestros alumnos escritores, que participaron en el XI Certamen Literario de Grado y a los que tuvimos la satisfacción de entregarles sus premios en reconocimiento a su esfuerzo e imaginación.

Figura 2.

Premiados en el XI Certamen Literario



En la categoría de microrrelatos, Mercedes Molina Reyes, de 4º de Educación Infantil, se llevó el primer premio con su relato titulado "El secreto de la abuela", recibiendo 150 €. Ainhoa Rondón Bejerano, también de 4º de Infantil, obtuvo el segundo puesto con "Pasos de sueño" y un premio de 100 €, mientras que Pablo Calvente García, de 3º de Primaria, quedó en tercer lugar con "¿Cuánto dura un simple recuerdo?", llevándose 75 €.

En la categoría de relatos, el primer premio fue compartido entre dos talentosos finalistas, recibiendo 150 € cada uno: Pablo Calvente García con "El tren de las sombras" y José Manuel Ortega Terrón con "Atrapado en las cloacas".

Figura 3.

Cheque premiado en XI Certamen Literario de Grado



Fue una celebración llena de alegría y mucho entusiasmo por la lectura y la escritura, que concluyó con un vídeo montado por la alumna colaboradora Marta Ayala y en el que distintos miembros de nuestro centro universitario mostraron sus intereses lectores.

Destacamos la participación en el certamen con la entrega de diecinueve microrrelatos y cinco relatos. A estos alumnos, en agradecimiento por su esfuerzo a pesar de no resultar premiados, se les entregó una camiseta de nuestro centro.

03-OC Disponer de recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su actividad, siendo eficientes en el uso y responsables con el entorno.

06-PA Concienciar al alumnado sobre la importancia de la eficiencia de recursos naturales y la responsabilidad con el entorno.

Líneas de trabajo:

6.1.Concienciar del respeto al entorno mediante cartelería y el trabajo de los ODS.

En este curso, se han trabajado los Objetivos de Desarrollo Sostenible desde algunas propuestas didácticas, desde el Club de Lectura y desde las asignaturas de Literatura Infantil, tanto en Educación Infantil como en Primaria, incluso se ha propuesto algún tema de Trabajo Fin de Grado en el que ha incentivado la investigación sobre esta temática.

04-OC Impulsar el diseño de mecanismos que favorezcan la información organizativa

del centro y los títulos, así como la satisfacción con la orientación preuniversitaria.

Cada año se realizan unas actividades que están sistematizadas para la difusión de la proyección institucional. Para ello, se creó en su momento un Área de Información Pública con un proyecto propio, donde se detallan los objetivos, las acciones concretas de mejora, su seguimiento y evaluación. Además, la coordinadora del Área de Lengua forma parte de esa comisión.

En el presente curso ha sido muy significativo en este sentido, porque se ha celebrado el cincuenta aniversario. Para ello, propusimos un objetivo específico.

07-PA Participar en la organización del 50 Aniversario de nuestro centro.

Las profesoras del Área de Lengua se han implicado especialmente en las distintas actividades de este aniversario, desde el acto de apertura con la actuación de Mónica Bellido en “Crianza”, hasta el macroencuentro de antiguos alumnos organizado por M^a Jesús Llamas, la carroza de la cabalgata de feria (Irene Escamilla y M^a Jesús Llama), la revisión del libro realizada por Rocío Ruiz, etc. También se ha motivado a la participación con acciones como entrevistas con motivo de este 50 Aniversario y se ha asistido a todos los actos, como la exposición fotográfica, encuentros, etc.

Queda pendiente para octubre de 2025 la clausura con entrega de distinciones, en cuya realización también se ha colaborado y el encuentro de alumnos que hacen 25 años de su promoción.

Figura 4.

Carroza de la cabalgata de feria



Figura 5.

Actuación de Mónica Bellido en “Crianza”



Propuestas de mejora

En cuanto a las propuestas de mejora, se han ido desarrollando a lo largo de la presente memoria y se especifican a continuación:

1. Insistir en la corrección expresiva y ortográfica desde todas las asignaturas.
2. Plantear alguna actividad PROA vinculada con las necesidades demandadas por los propios alumnos.
3. Ampliar la relación con los ODS en distintas actividades.

Formación e investigación del profesorado

Cursos y formación del profesorado

D.ª Mónica Bellido Sánchez

- 2025 Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Del 13/05/2025 al 28/05/2025 (2 horas).

D.ª Irene Escamilla Morejón

- 2024. Congreso Investigación Comprometida con la Innovación Educativa y la Equidad, organizado por el Programa de Doctorado Investigación y Práctica Educativa (8219), perteneciente a la Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz (EDUCA), y celebrado en la Facultad de Ciencias de la Educación el día 6 de noviembre de 2024 (10 horas lectivas).
- 2024. Aprobación del plan de investigación y formación por la Comisión Académica del Programa de Doctorado Investigación y práctica educativa desde el 27-11-2024.
- 2024. XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa – EDUTEC'24. Organizado por Asociación de Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (EDUTEC) (40 horas lectivas).
- 2025 Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Del 13/05/2025 al 28/05/2025 (2 horas).

D.ª Mª Jesús Llamas González

- 2025 Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Del 13/05/2025 al 28/05/2025 (2 horas).

D.^a Rocío Ruiz Terroba

- 2025 Inteligencia Artificial Generativa para estudiantes (2ed.). Universidad Nacional de Educación a Distancia. 21/10/2024 al 26/02/2025 (25 horas).
- 2025 Taller de elementos curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito formativo. Centro de Magisterio Virgen de Europa. 31/01/2025 (3 horas).
- 2025 Monográfico de la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación. Educando con visión, transformando la enseñanza. CODE y Universidad de Lleida. Del 26/05/2025 al 27/05/2025.
- 2025 Prevención de riesgos en Puestos de Personal Docente. Quirón Prevención. Del 13/05/2025 al 28/05/2025 (2 horas).

Grupos de Investigación, congresos, conferencias y contribuciones científicas realizadas

D.^a Mónica Bellido Sánchez

- 2024-2025 Ciclo de clases magistrales ‘Viernes flamencos en la Universidad’. Extensión Universitaria. Universidad de Cádiz.
Clase 1: “Construyendo el compás”. Duración: 1 hora. Lugar: Centro Municipal de Música, Danza y Teatro, José María Sánchez-Verdú. (Algeciras). Fecha: 15/11/2024
Clase 2: “Sentir el baile”. Duración: 1 hora. Lugar: Centro Municipal de Música, Danza y Teatro, José María Sánchez-Verdú. (Algeciras). Fecha: 21/2/2025
Clase 3: “Bulerías en el campus”. Duración 1 hora. Lugar: Patio Central de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería. (ETSI. Algeciras). Fecha: 23/05/2025
- 2025 Pregón de la XXXVIII Feria del Libro de Algeciras dedicada al flamenco en la Literatura. Centro de Interpretación ‘Paco de Lucía’. 25/04/2025.

- 2025 Ingreso en la sección 5 del Instituto de Estudios Campogibraltareños. 23/05/2025.

D.ª Irene Escamilla Morejón

- Télos: Grupo para el Estudio del Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cádiz.
- 2025. Jornadas Anuales de Doctorado (Investigación y Práctica Educativa). Modalidad con presentación del plan de investigación" (8219B04b_a), organizado por Comisión Académica Programa Investigación y Práctica Educativa. Universidad de Cádiz (35 horas). Fecha: 27/01/25
- 2024. *La IA generativa al servicio de una educación sostenible: creación de cuentos infantiles personalizados para trabajar los ODS* (Ponencia en) XXVII Congreso Internacional sobre Tecnología Educativa –EDUTEC'24 Organizado por Asociación de Desarrollo de la Tecnología Educativa y de las Nuevas Tecnologías Aplicadas a la Educación (EDUTEC). Fecha: 20/11/24 al 22/11/24
- 2024. *La IA en la formación inicial de los futuros docentes: creación de álbumes ilustrados con IA alineados con los ODS para la enseñanza del inglés en Educación Primaria* (Comunicación en) Congreso Investigación Comprometida con la Innovación Educativa y la Equidad. Programa de Doctorado Investigación y Práctica Educativa (8219). Escuela de Doctorado de la Universidad de Cádiz (EDUCA) (UCA).

D.ª Rocío Ruiz Terroba

- Télos: Grupo para el Estudio del Aprendizaje y Enseñanza de la Lengua y la Literatura de la Universidad de Cádiz.
- 2024-2025 Aula Universitaria de Formación Permanente de la Línea de la Concepción (8^a ed.) Universidad Nacional de Educación a Distancia (Coord.). Desde el 15/10/2024 al 29/05/2025.

Publicaciones

D.ª Irene Escamilla Morejón

Formando maestros comprometidos con los ODS a través del diseño de un club de lectura. Capítulo de libro. Desafíos de la sociedad multimodal y multimedia: perspectivas actuales sobre la formación de lectores. Editorial Dykinson. ISBN: 979-13-7006-481-5; EISBN: 979-13-7006-539-3.

D.ª Rocío Ruiz Terroba

Coevaluación de un Proyecto Lector entre estudiantes de Magisterio. Capítulo de libro. Desafíos de la sociedad multimodal y multimedia: perspectivas actuales sobre la formación de lectores. Editorial Dykinson. ISBN: 979-13-7006-481-5; EISBN: 979-13-7006-539-3.

Asesoría en revistas y comités científicos

D.ª Irene Escamilla Morejón

2025. I Jornadas del día del libro infantil y juvenil dedicadas H. C. Andersen, celebradas el día 1 de abril de 2025 en la biblioteca del campus de Puerto Real de la Universidad de Cádiz (miembro del comité organizador). Vicerrectorado de Sostenibilidad y Cultura de la UCA y la Red Internacional de Universidades Lectoras (RIUL). En ella colaboraron los grupos de Investigación HUM 748-Telos y HUM 141-IneDLL. (6 horas).

D.ª Rocío Ruiz Terroba

Miembro del Comité Científico de la Revista de Estudios sobre lectura OCNOS. Universidad de Castilla La Mancha.

Miembro del Comité Científico de la Revista PORTA LINGUARUM. Revista internacional especializada en la didáctica de las lenguas extranjeras de la Universidad de Granada.

Miembro del Comité Científico de la Revista Anuario de Investigación en Literatura Infantil y Juvenil. Universidad de Vigo. Revisión del artículo “El pensamiento reflexivo y crítico como mecanismo de resiliencia ante la violencia y el odio. Revisión sistemática de estudios en jóvenes y adultos”.

2.3.5. Área Departamental de Psicología

Introducción

La memoria del *Área Departamental de Psicología* describe la labor docente promovida por este departamento durante el año académico 2024-25, siendo la Coordinadora D.ª M.ª José Guerrero Lea. El área ha estado integrada por seis profesoras.

Relación de profesoras y asignaturas:

Profesora Doctora D.ª M.ª Dolores Fernández Alex

- Educación Inclusiva (3º EP: OP – Mención *Educación Especial*)

Profesora D.ª Rosa Garay Cano (Dirección)

- Tutora de Trabajos de Fin de Grado (EI y EP)

Profesora Doctora D.ª Luisa M.ª García Salas

- Psicología del Desarrollo (1º EP B)
- Psicología de la Educación (1ºEP A)
- Tratamiento Educativo de las Diferencias de Aprendizaje (2º EP A)
- Actividades Socioemocionales en Educación Infantil (3º Ed. Infantil: OP-*Mención Comportamiento Prosocial y Habilidades Relacionales en Educación Infantil*)
- Intervención Psicoeducativa en las Dificultades de Aprendizaje (4º Ed. Primaria: OP - *Mención Ed. Especial*)
- Tutora de Trabajos de Fin de Grado (EI y EP)

Profesora D.ª Virginia Godoy Zafra

- Tutoría y Familia (1ºEP A y B)
- Psicología del Desarrollo (1ºEP A)
- Tratamiento Educativo de las Diferencias de Aprendizaje (2º EP B)
- Atención a la Diversidad en Educación Infantil (2º Ed. Infantil)
- Tutora de Trabajos de Fin de Grado (EI y EP)

Profesora D.ª M.ª José Guerrero Lea (Coordinadora de Área Departamental)

- Psicología de la Educación (1ºEI)
- Dificultades de Aprendizaje y Trastornos del Desarrollo (2º EI)
- Fundamentos Psicológicos de las Necesidades Educativas (3º EI)
- Identificación y Evaluación de las Dificultades de Aprendizaje y los Trastornos de Desarrollo (3º EP: OP- Mención Educación Especial)

- Intervención Psicoeducativa en los Trastornos de Desarrollo (4º EP: OP- Mención Educación Especial)
- Tutora de Trabajos de Fin de Grado (EI y EP)

Profesora Doctora D.ª Claudia I. Ruiz López (Coordinadora de Información Pública)

- Psicología del Desarrollo (1º EI)
- Habilidades Socioemocionales y Relaciones entre Iguales en Educación Infantil (3º EI OP – Mención Comportamiento Prosocial y Habilidades Relacionales en Educación Infantil)
- Inteligencia Emocional y Comunicación Eficaz en el Docente de Educación Infantil (4º EI OP - Mención Comportamiento Prosocial y Habilidades Relacionales en Educación Infantil).
- Psicología de la Educación (1º EP B)
- Tutora de Trabajos de Fin de Grado (EI y EP)

Objetivos y valoración

A continuación, se detalla la relación de los Objetivos de Calidad (OC) con los objetivos del Proyecto de Área (PA) y las líneas de trabajo:

O1-OC Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

O2-OC Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

En relación a estos dos objetivos, desde nuestra área departamental se proponía lo siguiente:

01-PA Profundizar en los conocimientos de la Psicología y su aplicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado de Magisterio.

Líneas de trabajo del objetivo 1:

1.1. Impartición de actividades del PROA (seminarios-taller):

- “*Detectar la violencia filioparental (y otros tipos de violencia) en el aula. Pautas de intervención psicoeducativa*”. Innovación e Investigación Educativa (2º Ed. Primaria) y Psicología del Desarrollo (1º Ed. Primaria).

- “*Comprender el estrés académico y aprender a gestionar su sintomatología*”. Atención a la Diversidad (2º Ed. Infantil).
- “*Trastornos del sueño: parasomnias infantiles*”. Intervención Psicoeducativa en los Trastornos del Desarrollo (4º Ed. Primaria-OP- Mención Ed. Especial).
- *Charla: “Tiflotecnología y sistema Braille”*. Intervención Psicoeducativa de los Trastornos del Desarrollo (4º de Ed. Primaria-mención EE).
- *Charla: “El maltrato infantil”*. Tutoría y Familia (1º de Ed. Infantil y Primaria).

1.2. Participación en jornadas, congresos, seminarios, comités..., en calidad de ponentes y de asistentes que nos ayude a formarnos en las metodologías docentes.

Valoración

En relación a las actividades PROA previstas para este curso académico:

“*Detectar la violencia filioparental (y otros tipos de violencia) en el aula. Pautas de intervención psicoeducativa*” y *Trastornos del sueño: parasomnias infantiles*”, se llevaron a cabo con una valoración muy positiva por parte del alumnado (4,7 y 4,9 sobre 5, respectivamente). Señalar que la actividad “*Comprender el estrés académico y aprender a gestionar su sintomatología*” quedó suspendida por falta de inscripción.

Durante el segundo semestre, la ONCE contactó con el Centro para proponer una charla sobre “*Tiflotecnología y sistema Braille*” (a cargo de la directora de la ONCE de La Línea de la Concepción y el técnico de orientación y movilidad) y exposición de material tiflotécnico y educativo. La propuesta se llevó a cabo y el alumnado la valoró positivamente, tanto la temática de la charla, la participación de los ponentes como la exposición del material (4,9 sobre 5).

Del mismo modo, surgió la posibilidad de impartir una charla sobre “*El maltrato infantil*” presentada por la psicóloga de Servicios Sociales de Menores (Algeciras). Los alumnos participaron activamente, realizando aportaciones y preguntas sobre la temática, siendo valorada positivamente.

Se impartieron charlas informativas y orientativas sobre las menciones de Ed. Infantil (mención Comportamiento Prosocial y Habilidades Relacionales en Ed. Infantil) y en Ed. Primaria (mención Educación Especial), con objeto de que el alumnado tuviera una visión más global de las mismas facilitando, de esta manera, la toma de decisiones a la hora de matricularse.

A lo largo del curso académico, se han realizado distintos cursos y participado como asistentes en congresos internacionales en su mayor parte de forma virtual. Además, se han presentado comunicaciones en algunos de dichos congresos. Esta información se detallará posteriormente en el apartado de Formación e Investigación del Profesorado.

O1-OC Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

O3-OC Disponer de recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su actividad, siendo eficientes en el uso y responsables con el entorno.

En relación a 1OC y 3 OC

02- PA Fomentar el aprendizaje autónomo del alumno con el fin de prepararle para su futuro desempeño profesional.

Líneas de trabajo del objetivo 2:

- 2.1. Optimización de la Plataforma Moodle desde las distintas asignaturas.
- 2.2. Participación en propuestas formativas relacionadas con la mejora de la autonomía del alumnado universitario.

Valoración

Las aulas virtuales en la plataforma Moodle de las distintas asignaturas se han actualizado, lo que ha implicado revisar el contenido existente y actualizarlo con información nueva, agregar recursos relevantes, revisar la organización de los materiales e incorporar nuevas actividades que complementen el contenido y fomenten la participación y autonomía de los estudiantes.

En referencia a la participación de propuestas formativas relacionadas con la mejora de la autonomía del alumnado universitario se planteó la posibilidad de llevar a cabo acciones formativas de interés para el alumnado. Se contactó con un profesional de la educación para compartir, con los docentes de nuestro centro, el enfoque metodológico que aplica en su centro, pero esta propuesta no pudo llevarse a cabo. No obstante, mantendremos esta línea de trabajo para el próximo curso pues se considera importante para la formación del alumnado universitario.

Además, esta valoración se ve reforzada gracias a la formación docente realizada durante este curso, que repercutirá en mejora de la autonomía del alumnado.

O2-OC Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

En relación a 2OC

03- PA Insistir en la importancia de una ortografía y expresión adecuadas para el desarrollo de las competencias del futuro docente.

Líneas de trabajo del objetivo 3:

- 3.1. Difusión de la importancia de la expresión oral y escrita
- 3.2. Información al alumnado, en cada actividad de evaluación, sobre los criterios de calificación referentes a ortografía y expresión
- 3.3. Orientación al alumnado con dificultades de ortografía y expresión

04 PA Orientar al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) y/o con problemas de carácter psicológico.

Líneas de trabajo del objetivo 4:

- 4.1. Asesoramiento al alumnado con NEAE.
- 4.2. Información al profesorado sobre las pautas a seguir con el alumnado con NEAE.
- 4.3. Asesoramiento y orientación psicológica al alumnado que lo requiera.

Valoración

En relación con el objetivo 3, en todas las asignaturas se han incluido los criterios de expresión y ortografía que influyen en la calificación de las actividades. De manera sistemática, se refuerza una correcta expresión oral y escrita en las distintas actividades formativas, así como la importancia de llevar a cabo el proceso de revisión.

En relación con el objetivo 4, se ha llevado a cabo el protocolo de actuación para dar respuesta a los alumnos con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). El protocolo conlleva la detección del alumnado, dirigirlos al servicio de atención a la diversidad (SAD) de la UCA e informar al profesorado del Centro sobre las orientaciones y recomendaciones hechas por este servicio. Se ha prestado asesoramiento a tres alumnos con NEAE, concretamente dos por Trastornos por Déficit de Atención (TDA) y uno por Trastorno del Espectro Autista (síndrome de Asperger). Con respecto al alumnado que ha requerido orientación psicológica, se han atendido y orientado a doce alumnos con problemáticas dispares como trastorno de ansiedad, inestabilidad emocional y baja autoestima, entre otros.

04-OC Impulsar el diseño de mecanismos que favorezca la información organizativa del centro y los títulos, así como la satisfacción con la orientación preuniversitaria.

Valoración

Las acciones para alcanzar este objetivo están sistematizadas en la dinámica del centro, según el proceso de mejora continua. Para ello, se creó en su momento un Área de Proyección Institucional e Información Pública, con un proyecto propio donde se detallan los objetivos, las acciones concretas de mejora, su seguimiento y evaluación.

Se han ofrecido charlas informativas en distintos institutos de la comarca. Se valoró positivamente la información dada en referencia a las titulaciones que imparte el Centro de Magisterio, los requisitos de acceso y las posibles salidas profesionales.

Propuestas de mejora

En cuanto a las propuestas de mejora del curso anterior, se han realizado diferentes actividades PROA (vinculadas a asignaturas concretas según la temática de la actividad) valoradas positivamente por el alumnado participante y las docentes. Se ha optimizado la plataforma Moodle y se considera que favorece la participación y la autonomía del alumnado. Se han incluido actividades, cuestionarios, pruebas de coevaluación en las exposiciones y material audiovisual que ha contribuido a la participación del alumnado y a la preparación de las asignaturas.

Continuamos colaborando con el Departamento de Lengua en la mejora de la expresión oral y escrita, detectando alumnos que presentan dificultades y proporcionando pautas de actuación.

En dos momentos del curso, se han solicitado libros con objeto de actualizar las referencias bibliográficas de las asignaturas, incorporando nuevos contenidos al desarrollo de las mismas. Se ha llegado a acuerdos en relación a las asignaturas que presentaban contenidos similares, delimitándolos en función de las competencias establecidas para cada una, del mismo modo, se llega a acuerdos en asignaturas que se imparten en distintos grupos (esta información queda recogida en el informe de coordinación horizontal correspondiente). A principio de cada semestre, se ha presentado las asignaturas junto con la temporalización de las actividades.

No se agotan las propuestas relacionadas con la aplicación de estrategias concretas para fomentar la cohesión en los grupos en los que se considere oportuno, ya sean a través de

tutorías, de trabajos en grupo tanto en el aula como en el Campus Virtual, estableciendo momentos puntuales para recordar normas de convivencia en el aula, reforzar sistemáticamente la importancia de trabajar las competencias emocionales interpersonales, etc.

Se ha llevado a cabo el protocolo de atención al alumnado universitario con NEAE, así como acciones de orientación y asesoramiento al alumnado con problemas de salud mental. Seguiremos trabajando en esta línea ya que consideramos que atender a la diversidad y a la salud psicológica influye en el rendimiento académico y en el bienestar general del alumno, además de prevenir que los problemas de salud mental se agraven con el tiempo.

A continuación, se detallan las propuestas de mejora que surgen del trabajo a lo largo del curso y que se retomarán, junto a las propuestas de los informes de evaluación, para plantear los objetivos en el Proyecto de Área de 2025-26:

4. Fomentar la cohesión grupal haciendo hincapié en la mejora de las habilidades intra e interpersonales y de regulación emocional.
5. Favorecer la participación de los alumnos en el desarrollo de las clases, seguir con estrategias que faciliten el seguimiento de los grupos de trabajo, así como insistir en la importancia de las tutorías como proceso de acompañamiento personalizado.
6. Seguir aplicando el protocolo de actuación para el alumnado universitario con NEAE.
7. Continuar ofreciendo asesoramiento y orientación psicológica al alumnado que lo requiera.
8. Ampliar el uso de recursos bibliográficos para el desarrollo profesional del maestro.
9. Continuar con la realización de actividades formativas complementarias que favorezcan la formación del alumnado (PROA), vinculadas a asignaturas para hacerlas más específicas y dirigidas a un alumnado concreto.
10. Seguir con el fomento de la correcta expresión oral y escrita, así como la mejora de habilidades de comprensión lectora.

Formación e investigación del profesorado

Cursos y formación del profesorado

D.^a Rosa Garay Cano

-XX Asamblea Nacional de la Conferencia Nacional de Decanas y Decanos de Educación. Universidad de Cádiz. Organizado por la UCA (duración una jornada y media), 21-22 de noviembre de 2024.

-Taller Elementos Curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Organizado por el Centro Magisterio Virgen de Europa (3 horas), 31 de enero de 2025.

-Conferencia de decanas y decanos de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla (Osuna). Organizado por Decanos de Educación de Andalucía, Ceuta y Melilla (duración dos jornadas), 2-21 de marzo de 2025.

-Monográfico de la Conferencia de Decanas y Decanos de Educación “Educando con visión, transformando la enseñanza”. Organizado por Decanos de Educación de España (duración jornada y media), 26-27 de mayo de 2025.

D.^a Luisa M.^a García Salas

-Comunicación *Educar para decrecer: una revisión sistemática de la literatura*, presentada en III Congreso Internacional de Educación Crítica e Inclusiva (EDUCRÍTICA 2024), celebrado los días 27 y 28 de septiembre de 2024. Organizado por la Universidad Complutense de Madrid.

-Taller Elementos Curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Organizado por el Centro Magisterio Virgen de Europa (3 horas), 31 de enero de 2025.

-Curso: II Congreso Internacional para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad – CIDECS 2025. Organizado por CIDES (Universidad de Zaragoza). Formación *online* (10 horas), 20-21 de febrero de 2025.

-Curso: Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Organizado por Quirón Prevención. Formación *online* (2 horas), desde el 13-20 de mayo de 2025.

-Curso: Formación en Prevención de Conducta Suicida y Gestión Emocional. Organizado por la UCA (5 horas), 20 de junio de 2025.

D.^a Virginia Godoy Zafra

-Taller Elementos Curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Organizado por el Centro Magisterio Virgen de Europa (3 horas), 31 de enero de 2025.

-Curso: II Congreso Internacional para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad – CIDECS 2025. Organizado por CIDES (Universidad de Zaragoza). Formación *online* (10 horas), 20-21 de febrero de 2025.

-Curso: Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Organizado por Quirónprevención. Formación *online* (2 horas), desde el 13-20 de mayo de 2025.

-Curso: Formación en Prevención de Conducta Suicida y Gestión Emocional. Organizado por la UCA (5 horas), 20 de junio de 2025.

D.ª M.ª José Guerrero Lea

-Taller Elementos Curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Organizado por el Centro Magisterio Virgen de Europa (3 horas), 31 de enero de 2025.

-Curso: II Congreso Internacional para el Desarrollo de Competencias Socioemocionales. Nuevas perspectivas y retos en la sociedad actual. Acercando el concepto GRIT a la sociedad – CIDECS 2025. Organizado por CIDES (Universidad de Zaragoza). Formación *online* (10 horas), 20-21 de febrero de 2025.

-Curso: Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Organizado por Quirónprevención. Formación *online* (2 horas), desde el 13-20 de mayo de 2025.

-Curso: Formación en Prevención de Conducta Suicida y Gestión Emocional. Organizado por la UCA (5 horas), 20 de junio de 2025.

D.ª Claudia Ruiz López

-Webinar "Google Business para centros educativos". Organizado por Escuelas Católicas (1,5 horas), 3 de diciembre de 2024.

-Curso: Conoce las bases del SEO para posicionar tu página web. Organizado por Escuelas Católicas (10 horas), desde 16 de enero al 21 de febrero de 2025.

-Taller Elementos Curriculares: nuevos enfoques desde el ámbito normativo. Organizado por el Centro Magisterio Virgen de Europa (3 horas), 31 de enero de 2025.

-Curso: Prevención de riesgos en puestos de personal docente. Organizado por Quirónprevención. Formación *online* (2 horas), desde el 13-20 de mayo de 2025.

-Curso: Formación en Prevención de Conducta Suicida y Gestión Emocional. Organizado por la UCA (5 horas), 20 de junio de 2025.

Publicaciones

D.ª Luisa M.ª García Salas

-Díez-Gutiérrez, E. J., Trujillo-Vargas, J.J., Palomo-Cermeño, E., Perlado-Lamo de Espinosa, I., García-Salas, L.-M., Romero Acosta, K., Mateos-Toro, L. M. y Pérez-Robles,

- A. (2024). Educating in and for Degrowth: Training Future Generations to Prevent Environmental Collapse. *Sustainability* 16(21), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su16219210>
- Mateos-Toro, L. M., García-Salas, L. M. y Trujillo-Vargas, J. J. (2024). Opiniones del alumnado de Grado en Educación sobre la inclusión educativa. Una revisión sistemática de la bibliografía. En E. López-Meneses, D. Cobos-Sanchiz, L. Molina-García, A. Jaén-Martínez y A. H. Martín-Padilla (Eds.). *Innovación educativa y transformación social: propuestas para los actuales desafíos* (pp. 1085-1101). Dykinson.
- Romero-Acosta, K., Trujillo-Vargas, J.J., García-Salas, L.M. y Mateos-Toro, L.M. (2025). Transforming education in war contexts: the relevance of two critical pedagogy theories as educational tools-the pedagogy of discomfort and the pedagogy of oppression. En D. Gavilán-Martín, S. Baena-Morales, J.F. Álvarez-Herreros y N. Veramendy-Villavicencios (Coords.). *Educación Transformadora: Innovación y Didáctica para la Sostenibilidad* (pp.216-227). Graó.
- Díez-Gutiérrez, E. J., Trujillo-Vargas, J.J., Palomo-Cermeño, E., Perlado-Lamo de Espinosa, I., García-Salas, L.-M., Romero Acosta, K., Mateos-Toro, L. M. y Pérez-Robles, A. (2025). Is degrowth education an alternative in the minds of educators in the face of the serious eco-social crisis and global warming? *Sustainability* 17(4), 1-12. <https://doi.org/10.3390/su17041668>.
- Díez-Gutiérrez, E., Trujillo-Vargas, J.J., Perlado-Lamo de Espinosa, I., García-Salas, L.M., Romero-Acosta, K., Mateos-Toro, L.M. y Pérez-Robles, A. (2025). Formar en decrecimiento para combatir el impacto del cambio climático. *Revista Iberoamericana de Educación*, 97(1), 135-151. <https://doi.org/10.35362/rie9716343>

2.5. Coordinación de Título

En el curso 2024-2025, la Coordinación de Título de este centro ha desempeñado las funciones propias de la misma, que se refieren a la coordinación académica del título y su efectiva impartición en el centro, a la difusión de la titulación y a la gestión de la calidad del título, su seguimiento y mejora. Ha participado, como miembro en el Equipo Directivo, la Comisión de Garantía de Calidad (CGC), la Comisión de Trabajo de Fin de Grado (CTFG), la Junta de Centro y la Comisión Intercentros.

En relación a la gestión académica del título, se destaca la realización del seguimiento de la planificación, desarrollo y evaluación de las enseñanzas, que conlleva:

- Elaboración de los horarios de clases, los calendarios de exámenes y la distribución de los espacios.
- Seguimiento de la planificación y desarrollo de las asignaturas, a través de sus guías docentes correspondientes, así como sus respectivos cronogramas.
- Reuniones con el profesorado de cada curso para favorecer la coordinación horizontal y vertical, hacer seguimiento de las actividades formativas, detectar necesidades del grupo de alumnos y plantear propuestas de mejora.

Se han mantenido reuniones con el profesorado para hacer seguimiento de los grupos de alumnos. En el mes de noviembre de 2024 para los grupos de 1º, en el mes de enero de 2025 para los grupos de 2º, 3º y 4º y en el mes de junio de 2025 para los grupos de 1º, 2º y 3º.

Además, ha habido reuniones con los delegados y subdelegados de cada grupo para dar informaciones en relación a las actividades PROA, a la utilización del BAU, evaluación global, llamamientos especiales, graduación de 4º, etc. También se ha pasado a los grupos de alumnos, a través de los delegados, un cuestionario de valoración de preguntas abiertas en relación a las dificultades, necesidades y propuestas de mejora del PROA, que se tendrán en cuenta para el próximo curso.

- Análisis de las fichas de evaluación de las asignaturas y del informe de evaluación de cada área departamental, de cara a detectar necesidades y plantear propuestas de mejora para el próximo curso.
- Asesoría y orientación académica al alumnado a nivel grupal o individual.
- Organización, planificación y seguimiento del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante (PROA). En cuanto a este programa, se encuentra detallado en el Registro de Calidad RSGC-P06-02: Informe de ejecución del Programa de Orientación y Apoyo al estudiante. A continuación, se destacan algunos aspectos de mayor interés de dicho informe:
 - El porcentaje de actividades PROA realizadas sobre las planificadas ha sido de un 94,74% en el Grado en Educación Primaria y de un 86,66% en el Grado en Educación Infantil.
 - El porcentaje de profesores implicados ha sido de un 80% en el Grado en Ed. Primaria, y de un 61,11% en el Grado en Ed. Infantil.
 - El grado de satisfacción del alumnado que ha participado en las mismas ha sido de 4,54 en el Grado en Ed. Primaria y y 4,38 en el Grado en Ed. Infantil.

Entre las actividades realizadas este curso, se señalan:

- VI Jornada de formación Parque Natural del Estrecho (para el Grado en Ed. Primaria).
- Algoritmo ABN en la etapa de Ed. Infantil (para el Grado en Ed. Infantil).
- Detectar la violencia filio/parental (y otros tipos de violencia) en el aula. Pautas de intervención psicoeducativas (para el Grado en Ed. Primaria).
- Función de los Equipos de Orientación Educativa (para el Grado en Ed. Infantil).
- Uso de la normativa APA (para ambos Grados).
- Instantes al natural (para ambos Grados).
- Visita a exposiciones de Artes Plásticas. Galería Municipal "Manuel Alés" y "Museo del Istmo" y/o Museo "Cruz Herrera" (para el Grado en Ed. Primaria).
- Iniciación al rugby (para el Grado en Ed. Primaria).
- Herramientas TIC para trabajar la enseñanza de la lengua extranjera (para el Grado en Ed. Primaria).
- Trastornos del sueño: parasomnias infantiles (para el Grado en Ed. Primaria).
- Charla "Los riesgos de Internet: la prevención de los delitos en la Red" (para ambos Grados).

Se destaca la formación que aporta al alumnado en relación con su futura labor docente de prácticas innovadoras, nuevas experiencias...; la colaboración con otras entidades y profesionales, la alta valoración del alumnado participante en la encuesta de satisfacción, propia del centro.

- Organización, planificación y seguimiento del Programa de Orientación Profesional del Centro, que este curso ha constado de:
 - Información sobre las menciones (para ambos Grados).
 - "Después de Magisterio qué...: Charla sobre Oposiciones al Cuerpo de maestros" (para ambos Grados).
 - "Después de Magisterio qué...: Taller "Emprender desde Magisterio" (para ambos Grados).

El grado de satisfacción del alumnado que ha participado en las mismas ha sido de 4,70 en el Grado en Educación Infantil y de 4,44 en el de Primaria.

En cuanto a la difusión de la titulación, se ha colaborado en las actividades de orientación y difusión de las titulaciones, y participado en las Jornadas de Acogida a los alumnos de nuevo

ingreso (recogido en el apartado correspondiente de la presente memoria).

En relación a la gestión de la calidad del título, su seguimiento y mejora, se han llevado a cabo las actuaciones requeridas por el Sistema de Garantía de Calidad, como la información y asesoramiento a grupos de interés, cumplimentación de los Autoinformes de ambos Grados, para el seguimiento de los Títulos y los informes de ejecución del Programa de Orientación y Apoyo al Estudiante (PROA), del Programa de Orientación Profesional del Centro y de análisis del perfil de ingreso.

2.6 Acogida alumnado

2.6.1 Acogida alumnado de nuevo ingreso

Introducción

La Jornada de Acogida del curso 2024-2025 se celebró en dos sesiones, una el jueves 26 de septiembre en horario de 9:30 h a 12:30 h y otra el miércoles 2 de octubre de 2024 en horario PROA (12:30 a 13:45). En relación a la primera sesión, se estructuró la acogida en una fase informativa y otra de dinámicas de conocimiento. A su vez, la parte de información se dividió en tres momentos centrados en el espacio físico (el edificio), el académico (grupos, horarios...) y el virtual (web, redes...).

Se recibió al alumnado de nuevo ingreso del Grado de Magisterio en Educación Infantil y Primaria del Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, adscrito a la Universidad de Cádiz en primer lugar en el salón de actos para, posteriormente, realizar la dinámica en las aulas 13, 16 y gimnasio.

Al acto del primer día asistieron un total de 133 alumnos de nuevo ingreso (30 alumnos de Educación Infantil y 103 de Educación Primaria), lo que supone un número más alto de los 103 alumnos del curso anterior. Además, participaron 7 alumnos colaboradores de cursos superiores de ambas titulaciones que se presentaron voluntariamente a dicha jornada. En cuanto al segundo día, asistieron un total de 77 alumnos, de los que 24 eran del Grado en Educación Infantil y 53 de Educación Primaria.

Como en años anteriores, las coordinadoras de las distintas áreas departamentales planificaron la jornada, contando con la aprobación del Equipo Directivo y con la colaboración del PAS y del resto del profesorado.

Dña. Lola Narváez Torres	Coord. Área Departamental Sociales, Naturales y Matemáticas
Dña. Rosa García González	Coord. Área Departamental Física, Plástica, Música y Religión
Dña. M ^a Ángeles Mateos García	Coord. Área Departamental Didáctica
Dña. María José Guerrero Lea	Coord. Área Departamental Psicología
Dña. Rocío Ruiz Terroba	Coord. Área Departamental Lengua y Literatura y Filología Inglesa

Objetivos

Los objetivos que nos planteamos con estas jornadas son:

- Dar a conocer la organización y el funcionamiento de nuestro centro a los alumnos de nuevo ingreso de ambas titulaciones.
 - Favorecer las interacciones sociales entre los alumnos de primer curso.

Planificación

Fecha: Día 26 de septiembre

La distribución horaria de la jornada fue la siguiente:

9:30 h a 9:45 h

- Bienvenida (Rosa Garay).
 - Información espacio físico: se proyectó una presentación para conocer el centro y se les informó sobre distintos espacios como biblioteca, aula de estudio, secretaría, conserjería/copistería, cafetería y aulas. (Rocío Ruiz y Rosa García). Se animó a que los alumnos se pasearan por estos espacios en el tiempo de descanso.

9:45 h a 10:15 h

- Información académica: grupos, horarios y mención a las prácticas e itinerarios. (Luisa García y M^a Isabel Baena).

10:15 h a 10:45 h

- Información virtual: web, redes, correo y plataforma (Claudia Ruiz y Lola Narváez)

Al finalizar, se les indicó que, tras el descanso, 1º Educación Infantil iría al gimnasio, 1º Educación Primaria (grupo A) al aula 16 y 1º Educación Primaria (grupo B) al aula 13.

10:45 h a 11:15 h Descanso.

11:15 h a 12:30 h

- Dinámica de conocimiento “Busca a tu semejante”.
 - 1º Educación Infantil: Ana Mª Morales, Mª Ángeles Mateos y Antonio Pérez (gimnasio)
 - 1º Educación Primaria (grupo A): Mª José Guerrero y Virginia Godoy (aula 16).
 - 1º Educación Primaria (grupo B): Irene Escamilla y Luis Mateos (aula 13).

Después de la dinámica, el profesorado responsable pasó un cuestionario de evaluación que se proporcionó mediante un código QR.

En ese cuestionario, se dejaron alguna pregunta abierta al final para las dudas que tuvieran y no se atrevieran a plantearlas de forma oral. A estas preguntas se les dio respuesta en el siguiente momento de la acogida el día 2 de octubre.

Se hizo entrega de un recuerdo a los alumnos colaboradores en agradecimiento por su labor en la jornada.

DÍA 2 DE OCTUBRE

12:30 h – 13:45 h Otras informaciones (Salón de Grado).

- Respuestas a las preguntas realizadas en la primera sesión (Mª Ángeles Mateos)
- Delegación alumnos (Mª Ángeles Mateos)
- Pagos, tasas... (Beatriz Ramos).
- B1 (Irene Escamilla).
- Movilidad (Mª Jesús Llamas).
- Pastoral (Mª Dolores Fernández)
- DECA (Domingo Ruiz)

Una vez finalizada la jornada, se administró un cuestionario de evaluación a todos los alumnos de nuevo ingreso.

Desarrollo

La jornada dio comienzo en el salón de grados con la bienvenida realizada por los profesores responsables y la directora Adjunta, junto al Equipo Directivo.

A continuación, tras el descanso, los alumnos se dirigieron a las aulas que se habían indicado para realizar la dinámica de conocimiento de su grupo. En cada uno de ellos se presentó a un alumno colaborador que ayudó en la dinámica, así como contó su experiencia en el centro y contestó algunas preguntas.

La sesión del día 2 de octubre se celebró por completo en el Salón de grados donde los alumnos recibieron la información sobre funciones de los delegados, la obligatoriedad del B1 en cualquier idioma, las opciones de movilidad, los pagos, tasas y ayudas al estudio, las actividades de Pastoral y la formación de la DECA.

Por último, ambas sesiones de acogida para alumnos de primer ingreso fueron evaluadas con una valoración cuantitativa y cualitativa que ha servido para plantear las propuestas de mejora para el próximo curso.

Evaluación de la jornada

La Jornada de Acogida finalizó con una evaluación de la satisfacción del alumnado asistente a las mismas.

Los alumnos de la titulación de Educación Primaria han valorado la primera parte de la jornada con un 4,4 sobre 5 y Educación Infantil, por su parte, ha evaluado esta actividad también con un 4,4 sobre 5.

En cuanto al segundo día, lo más valorado con un 4,6 han sido las informaciones sobre pagos y becas, sobre la formación en el nivel B1 en otro idioma, la que hacía referencia a la delegación de alumnos, la duración de la jornada y la satisfacción general. Los aspectos sobre movilidad, la Deca y pastoral, así como si el horario les había permitido la participación fueron valorados de media con un 4.5. Lo peor valorado con un 4.4 ha sido su propia implicación.

En definitiva, todas las informaciones y actividades han obtenido una puntuación muy satisfactoria.

Propuestas de mejora

Para el próximo curso se podría

- añadir al *landyard* una tarjeta con información esencial: su nombre por un lado y alguna información por detrás (afición, ciudad durante el curso...) que además de servir para la sesión de acogida puedan llevar para aprenderse los nombres de los demás.
- Incluir, además, un momento final en cada grupo para que los alumnos colaboradores de otros cursos que puedan atender a las preguntas de los nuevos.
- La presentación de la biblioteca se haga en la misma y en pequeños grupos.
- Enviar la evaluación (porcentajes) de cómo han conocido el centro a la responsable de información pública.

2.6.2 Acogida al alumnado de 2º Y 3º

INTRODUCCIÓN

La Acogida al alumnado de 2º y 3º del curso 2024-2025 se celebró el día 30 de septiembre en horario de 9:30 h a 10:45 h. Se recibió al alumnado del Grado de Magisterio en Educación Infantil y Primaria del Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, adscrito a la Universidad de Cádiz.

A la actividad asistieron un total de 173 alumnos de 2º y 3º (60 alumnos de Educación Infantil; y 113 de Educación Primaria). Los profesores implicados en la docencia planificaron la dinámica: Virginia Godoy, José Luis Rodríguez, Luis Miguel Mateos, Mª Dolores Fernández, Lola Narváez y Mª Isabel Baena.

Objetivos

Los objetivos que nos planteamos son:

- Recibir a los alumnos de ambas titulaciones en el nuevo curso.
- Favorecer las interacciones sociales entre los alumnos de 2º y 3º curso.

Planificación

Cada profesor ha organizado una dinámica en función de las características de su clase y su asignatura que quedó registrada en el compartido.

Una vez finalizada la jornada, se administró un cuestionario de evaluación a los alumnos.

Desarrollo

Se ha recogido la propuesta de mejora del año pasado y los profesores han contado con autonomía para el diseño de la jornada de acogida en cada una de sus asignaturas, por lo que cada uno presentó y realizó su dinámica con los distintos objetivos propuestos.

Por último, estas jornadas fueron evaluadas con una valoración cuantitativa y cualitativa que ha servido para plantear las propuestas de mejora para el próximo curso.

Evaluación

La acogida a los alumnos de 2º y 3º finalizó con una evaluación de la satisfacción del alumnado asistente a las mismas.

Los alumnos tenían que valorar en primer lugar la duración de la dinámica (4,1), si habían participado activamente (3,7), y, finalmente, la satisfacción global (4,1). En cuanto a la valoración cualitativa manifiestan que les ha servido para conocer mejor a sus compañeros, sentirse más unidos, para desinhibirse y para reflexionar. En definitiva, igual que ocurre con los alumnos de nuevo ingreso, la puntuación menor la ha tenido la propia implicación en la actividad. En general, la valoración ha sido satisfactoria al haber tenido un 4,1 sobre 5.

Propuestas de mejora

- Incluir en el cuestionario la identificación del curso y grupo (2º o 3º)
- Para los alumnos de 3º, realizar las dinámicas agrupados por menciones.

2.7. Prácticas docentes

Durante el curso 2024-2025 comienza como Coordinadora de Prácticas Dª Mª de los Ángeles Mateos García, y la distribución de tutores académicos para cada grupo de estudiantes se especifica en el apartado del Área Departamental de Didáctica (epígrafe 2.3.1), por ser el departamento al que se adscriben las prácticas externas.

El Prácticum recoge el conjunto de actividades sistematizadas cuyo fin es poner al alumno en contacto con el mundo profesional. Colaboran para ello con nuestro centro: la Universidad de Cádiz, la Delegación Territorial de la Junta de Andalucía de Cádiz y de Málaga, y los distintos centros educativos públicos y concertados adscritos a la convocatoria de centros colaboradores de prácticas que emite la Junta de Andalucía.

El Prácticum es un referente especialmente significativo para el alumnado con vistas a reflexionar sobre lo que acontece en la realidad educativa. Se convierte en un vehículo de formación del desarrollo práctico desde una metodología de Reflexión-Investigación-Acción que pretende preparar a unos maestros intelectualmente autónomos y con un claro compromiso ético y social.

Relación de objetivos y valoración

A continuación, se detalla la relación de los Objetivos de Calidad (OC) con las líneas de trabajo/acciones ejecutadas durante el presente curso:

O2-OC Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

En relación a este objetivo, desde el Área de Prácticas se trabaja lo siguiente:

- Insistir durante los seminarios formativos en la importancia de la reflexión y razonamiento en el desarrollo de los informes y tareas propias del Prácticum.
- Revisar elementos de la Memoria y los seminarios.
- Insistir en la importancia de la asistencia y aprovechamiento de las tutorías no obligatorias como parte del proceso de aprendizaje.
- Contacto con tutores y directores de centros colaboradores para informar sobre el proceso de prácticas. (Aplica también al 04-OC).
- Reunión informativa inicial.
- Contactos varios durante las prácticas (inicial, seguimiento, evaluación...).

03-OC Disponer de recursos suficientes y adecuados para el desarrollo de su actividad,

siendo eficientes en el uso y responsables con el entorno.

Nuestro trabajo respecto a este OC se vincula al objetivo del Área Departamental de Didáctica (a la que se adscriben las asignaturas de prácticas) relativo a reducir el impacto ambiental. Hemos pretendido contribuir al mismo desde las siguientes acciones:

- Limitar las páginas de la memoria (50) asemejándolo al TFG.
- Entrega virtual de tareas.
- Entrega virtual de los informes de seguimiento y evaluación.

04-OC Impulsar el diseño de mecanismos que favorezca la información organizativa del centro y los títulos, así como la satisfacción con la orientación preuniversitaria.

Las acciones para alcanzar este objetivo están sistematizadas en la dinámica del centro, según el proceso de mejora continua. Para ello, se creó en su momento un Área de Información Pública, con un proyecto propio donde se detallan los objetivos, las acciones concretas de mejora, su seguimiento y evaluación. Como se ha indicado anteriormente, desde al Área de Prácticas se ha reforzado la labor del centro para la consecución de este objetivo desde el contacto con tutores y directores de centros colaboradores y las acciones derivadas de dichos contactos.

Todas las acciones propuestas han sido realizadas y se consideran alcanzadas satisfactoriamente.

Por otro lado, para desarrollar las competencias planteadas, alcanzar los resultados de aprendizaje y abarcar los contenidos, desde el Prácticum I de las Titulaciones de Grado nos marcamos los siguientes objetivos a trabajar por parte de los estudiantes:

- Situarse en la realidad educativa a nivel de centro y aula. Identificar la cultura de centro.
- Reflexionar sobre los distintos sectores del centro: equipo directivo, profesorado, alumnado y familia.
- Conocer y analizar el Plan de Centro, especialmente el Proyecto Educativo, así como la Organización y funcionamiento del mismo.
- Realizar seguimiento del desarrollo del Plan de Centro, así como de las dinámicas de evaluación del mismo.

- Contrastar las finalidades, objetivos e identidad recogidos en el Plan de Centro con la realidad desarrollada a partir del mismo.

Partiendo del trabajo realizado en el Prácticum I, avanzamos persiguiendo para el Prácticum II los siguientes objetivos:

- Analizar y reflexionar sobre el currículo establecido a nivel de centro y de aula, así como sobre las acciones y dinámicas de trabajo realizadas o planificadas para llevarlo a cabo.
- Analizar y reflexionar sobre la concreción del currículum a nivel de aula a través de las programaciones didácticas.
- Valorar la programación didáctica del grupo clase asignado, contrastando su diseño con lo desarrollado realmente en el aula y analizando su adecuación a las necesidades y características del alumnado.
- Diseñar, desarrollar y evaluar actuaciones educativas a nivel de aula.
- Analizar y reflexionar sobre las acciones educativas en las que están implicados miembros de la comunidad educativa, así como las que se generan con agentes sociales.

Este curso escolar el total los alumnos en Prácticas ha sido 249, distribuidos de la siguiente forma:

Prácticum I: 132

Grado en Educación Infantil: 53

Grado en Educación Primaria: 79

Prácticum II: 117.

Grado en Educación Infantil 40

Mención Comportamiento prosocial y habilidades socioemocionales: 23

Mención Educación a través del movimiento, la plástica y la música: 17

Grado en Ed. Primaria: 77.

Mención AICLE: 12

Mención Educación Física: 36

Mención Educación Especial: 29

Cada uno de los tutores académicos ha recogido la valoración de las prácticas por parte de los alumnos, así como el Informe-Memoria elaborado por ellos, que se ha evaluado según los criterios propuestos en las respectivas guías docentes. El alumno recoge en el Informe-Memoria correspondiente, ateniéndose a las pautas marcadas por el centro, las experiencias y aprendizajes que se han llevado a cabo durante el período de prácticas, tanto observados en su tutor profesional, como en los alumnos de Ed. Primaria o Infantil, o de sí mismo.

Valoración

Para la valoración de las prácticas se han usado distintas herramientas de evaluación que servirán también para que la Comisión de Garantía de Calidad del centro pueda evidenciar la evolución e implementación de las prácticas. Se han realizado encuestas valorativas al alumnado, a los tutores profesionales y a los tutores académicos.

Además, al alumnado se le ha pedido una autoevaluación de su período de prácticas de forma que pudiera reflexionar sobre lo aprendido en esta importante materia dentro de su formación académica.

Las propuestas de mejora planteadas en curso pasado, se han realizado y su valoración es positiva.

En relación a las tasas de rendimiento, en el Grado de Educación Infantil, han sido del 98% tanto en el Prácticum I y Prácticum II; y en el en Grado de Educación Primaria, en el Prácticum I ha sido para el grupo de Primaria (A) un 95,12% y el grupo de Primaria (B) la ha sido del 97,36%. En el Prácticum II, la tasa de rendimiento ha sido del 87%

En cuanto a la evaluación del Plan de Prácticas por el **alumnado**, manifiestan que la experiencia ha sido altamente positiva, en todo momento se han sentido bien acogidos en los distintos centros, tanto por el equipo directivo, por sus tutores profesionales, como por el resto de los maestros del colegio. Esto ha favorecido una buena integración en el centro. Destacar que valoran gratamente la ayuda y atención prestada tanto por los tutores profesionales como académicos. A nivel cuantitativo presentamos los datos recogidos a través de los distintos instrumentos de evaluación. La satisfacción global con las prácticas ha sido en Prácticum I de 4,1 y en el Prácticum II 4,3 (sobre 5). En cuanto a la valoración del

centro de prácticas por el alumnado, la puntuación media en ambos periodos ha sido de 4,6. En cuanto a la autoevaluación del alumnado, la puntuación media ha sido para el periodo Prácticum I de 4,65 y para el Prácticum II de 4,8.

En lo que respecta a la evaluación por parte de los **tutores profesionales**, el grado de satisfacción con las prácticas es en el Prácticum II de 4,7 y en el Prácticum I de 4,5 (sobre 5). En cuanto al desarrollo de las prácticas, los tutores profesionales destacan un alto grado de satisfacción con el alumnado, estos manifiestan un alto compromiso con las tareas docentes, destacan una buena disponibilidad en todo momento, así como responsabilidad e iniciativa, etc.

Por su parte, los **tutores académicos** en relación a las Prácticas, manifiestan un alto grado de satisfacción con la asignatura y manifiestan que los alumnos en ambos periodos, se han implicado y participado activamente tanto en las tareas de los centros, como en los seminarios de la asignatura, además de mostrar un elevado interés por aprender. Siendo la puntuación media en el Prácticum II de 4,6 y en el Prácticum I 4,4 (sobre 5).

La autoevaluación de los tutores académicos se sitúa en 4,9 en el Prácticum II y 4,7 en el Prácticum I.

Propuestas de mejora

En ambos Prácticum y en ambas titulaciones, nos planteamos continuar actualizando y revisando los contenidos y la estructura de las Memorias I y II, así como los contenidos y tareas vinculados a los seminarios formativos.

En relación a los seminarios, se ve la necesidad de que las tareas a realizar impliquen procesos reflexivos y que impliquen aportaciones personales, para evitar que sean actividades de copiar e impersonales.

Se propone que el alumnado siga siendo vía de comunicación entre tutores profesionales y académicos a la hora de enviar documentación (especialmente cuando el contacto vía correo electrónico se vea ralentizado).

2.8. Movilidad de estudiantes

El Área de Movilidad, en colaboración con los Vicerrectorado de Internacionalización y Alumnos de la Universidad de Cádiz, se encarga de informar, coordinar y valorar los intercambios de los programas de ERASMUS y SICUE en el alumnado, profesorado y/o PAS. La Coordinadora de Movilidad es la profesora Dña. María Jesús Llamas González.

- SICUE: programa de movilidad nacional. Ofrece un sistema de intercambio entre centros universitarios españoles con el objetivo de que los estudiantes de Grado puedan realizar estancias académicas en otras universidades nacionales socias.
- ERASMUS + Europa. Nuestro Centro cuenta con convenios de movilidad docente y estudiantil en universidades europeas situadas en Malta, Italia, Austria, Bélgica, Portugal, Francia, Alemania, Croacia, República Checa y Chipre.

Durante el curso 2024-2025, dos de nuestros alumnos cursaron en el CEU Cardenal Spínola de Sevilla, beneficiándose de las plazas de Movilidad SICUE que ambos centros tienen acordadas. También, hemos recibido alumnos entrantes dentro de este programa, concretamente, 1 estudiante del Grado en Educación Primaria y 4 de Grado en Educación Infantil, procedentes de la Universidad Pública de Navarra y de la Universidad del País Vasco. Además, este año hemos firmado un nuevo acuerdo bilateral con el centro, adscrito a la Universidad Complutense de Madrid, Don Bosco con plazas para el Grado de Educación Primaria e Infantil.

Por otro lado, el programa Erasmus nos ha permitido este curso enviar a 5 estudiantes del Grado en Educación Primaria, dos durante el primer cuatrimestre y otros tres durante el segundo, a diversas universidades socias europeas: Croacia, Italia, Malta, República Checa. Sin embargo, no hemos recibido alumnado entrante.

En cuanto al profesorado y PAS, en el presente curso no se ha realizado ningún intercambio ni de profesores salientes ni entrantes.

Relación de objetivos y valoración

Partiendo de los Objetivos de Calidad (OC) se detalla la relación de estos con las líneas de trabajo/acciones llevadas a cabo:

O1-OC Garantizar la mejora de la calidad docente a través de la formación, innovación, desarrollo y evaluación del profesorado.

En relación a este objetivo, desde el área de Movilidad se realizó lo siguiente:

01-PA. Informar y asesorar al alumnado y profesorado interesado en realizar un intercambio Erasmus o SICUE.

Aprovechando las sesiones informativas realizadas con los alumnos de 1º que se incorporan al centro (Jornadas de acogida), se hizo una presentación sobre las posibilidades de solicitar cualquiera de las becas de movilidad.

Del mismo modo, a lo largo del curso, se ha ido informando a todos aquellos alumnos salientes y posibles entrantes que lo han ido solicitando.

Consideramos que hemos cubierto este objetivo, por lo que mantendremos esta línea en el próximo curso y continuaremos animando al alumnado a que participe en estas experiencias.

02-PA. Mantener relaciones con otras universidades y con su profesorado para, en la medida de nuestras posibilidades y necesidades, firmar nuevos convenios de movilidad.

Consideramos superado este objetivo puesto que hemos firmado un nuevo acuerdo de colaboración, como se ha recogido anteriormente. Por otra parte, hay que señalar que las encuestas de satisfacción realizadas a los estudiantes devuelven unas puntuaciones de 4.6 sobre 5 tanto en los alumnos entrantes y como en los salientes.

2.9. Declaración Eclesiástica de Competencia Académica (DECA)

La formación para profesorado de religión, en un único título denominado DECA de Educación Infantil y Primaria, consta de cuatro asignaturas:

1. Religión, Cultura y Valores (RCV).
2. El mensaje Cristiano (MC).
3. La Iglesia, los Sacramentos y la Moral (ISM).
4. Pedagogía de la Religión Católica y su didáctica (PR).

Estas cuatro asignaturas, de 6 créditos cada una, conforman la totalidad de los 24 créditos necesarios. Cada uno de los títulos, accede a estos cursos de forma distinta, ya que algunos cuentan como asignaturas dentro de la optatividad y otras son cursos complementarios que tienen que hacer en horario extra. Toda la información más precisa está detallada en la memoria del centro y en la información disponible en web.

La distribución de cursos por las cuatro asignaturas, y el número de alumnos matriculados, durante el curso 2024-2025 se explica en la siguiente tabla:

Religión, Cultura y Valores RCV		
En horario de mañana durante el segundo semestre	Impartida por D. Juan Carlos Pérez.	4º Infantil, como asignatura optativa (3 alumnas). 2º Primaria, como curso complementario (40 alumnos).
El Mensaje Cristiano MC		
En horario de mañana durante el segundo semestre	Impartida por D. Domingo Sánchez Ruiz.	4º Infantil, como asignatura optativa (3 alumnas). 4º Primaria como curso complementario (30 alumnos).
La Iglesia, los Sacramentos y la Moral ISM		
En formato semipresencial, durante primer semestre.	Impartida por D. Juan Carlos Pérez.	2º Infantil, como curso complementario (15 alumnas) 3º Primaria, como curso complementario (15 alumnos).
Pedagogía de la Religión PR		
En horario de mañana durante el segundo semestre	Impartida por D. Domingo Sánchez Ruiz	4º Primaria, como optativa (31 alumnos). 3º Infantil, como curso complementario (14 alumnos).

En cada una de las asignaturas ya sea, impartida como curso, o como asignatura, se han diseñado contenidos, planificación docente, actividades y procedimiento de evaluación según la Guía docente de cada asignatura, que se puede consultar en el apartado de documentación del área departamental de Educación Física, Plástica, Musical y Religión. La consecución de las competencias por parte de los alumnos ha sido satisfactoria.

Como podemos ver, comparando los datos de cursos anteriores, el número de alumnos matriculados en las asignaturas de DECA se va manteniendo en todos los cursos, aunque hay variaciones. Llama la atención las pocas alumnas de 4º de Infantil, solo tres alumnas, lo cual se explica porque son la última promoción que tuvo que matricularse de dos asignaturas de DECA cuando estaban en 3º, para que se pudiera situar la asignatura de ISM en el horario habitual. Sin embargo, el alto número de matriculados tanto en 4º como en 2º de Primaria, ha compensado este bajo número de alumnos para algunos cursos.

Mantenemos las sugerencias de mejora del curso pasado, y por lo tanto nos planteamos:

- Continuar con la adecuación de nuevos contenidos de la nueva programación de DECA de la Delegación de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Española.
- Seguir insistiendo en la participación en Pastoral, en especial con el grupo que se matricula en la asignatura del primer semestre.



Alumnos de DECA en una visita a la Parroquia de San José en La Línea en la exposición de una actividad didáctica elaborada por los alumnos.

3. Servicios y actividades administrativas

3.1. Sistema de Garantía de Calidad

La Comisión de Garantía de Calidad (CGC) del centro tiene como cometido la planificación y seguimiento del Sistema de Garantía de Calidad (SGC), actuando además como uno de los vehículos de comunicación interna de la política, objetivos, planes, programas, responsabilidades y logros de este sistema.

La composición de la CGC en el curso 2024-2025 ha sido la siguiente:

Representante UCA:

D.^a Inmaculada Santiago Fernández

Directora (presidenta de CGC):	D.ª Rosa Garay Cano
Secretaria del Centro:	D.ª Rocío Domínguez Alfonso
Coordinadora de Título:	D.ª M.ª Isabel Baena González
Coordinadora de CGC	D.ª Rocío Ruiz Terroba
Secretaria de CGC:	D.ª Mª Dolores Fernández Alex
Representante del PTGAS:	D.ª Luisa Trelles Soto
Alumna representante del Grado en EP	D.ª María Margarita Cordero Correro
Alumna representante del Grado en EI	D.ª Esther Baldón García

Esta comisión ha mantenido cuatro reuniones: en la primera, de fecha 02 de octubre de 2024, se aprobaron registros de los procedimientos P04 y P06 y el nombramiento de la alumna Esther Baldón como representante del Grado en Educación Infantil y se presentó la Memoria de Calidad del curso anterior; en la segunda reunión, el 30 de octubre de 2024 se aprobaron registros del procedimiento P07; en la tercera reunión, el 14 de mayo de 2025, se aprobaron los Autoinformes de ambas titulaciones, el Informe de Gestión y el Procedimiento de Apoyo al Estudiante y se revisaron y aprobaron los Objetivos de Calidad; la última reunión, realizada el 20 de junio de 2025, fue una reunión informativa sobre el Máster de Educación Secundaria.

Además, se han llevado a cabo dos reuniones de la Comisión Intercentro entre la Facultad de Ciencias de la Educación (FCCE) y el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”: el 26 de junio de 2024 se trataron temas relativos a la auditoría de la web, las venias docendi, el MAES y al Implanta; por otro lado, el 3 de febrero de 2025 se pusieron en común los resultados de los Autoinformes del Grado en Educación Infantil y Grado en Educación Primaria y se informó sobre el estado de las posibles modificaciones de los títulos y el MAES.

Esta comisión ha velado por el cumplimiento de todos los procesos del Sistema de Garantía de Calidad, destacando algunas acciones como la elaboración del procedimiento propio de Apoyo al Estudiante, la participación en una reunión con directores de centros educativos

para tener un contacto más directo con empleadores, la mejora de la distribución de la información en la página web, aumento de participación del profesorado en acciones formativas, etc.

3.2. Comisión de Trabajo Fin de Grado

La Comisión TFG del centro tiene como cometido, entre otros, la gestión y tutela del proceso referido a los TFG, resolviendo las incidencias que puedan plantearse a lo largo del curso.

El objetivo de calidad que está vinculado al TFG es el 02-OC: Revisar e implementar las mejoras necesarias para la consecución de los objetivos formativos y adquisición de las competencias definidas en los títulos del centro, mediante la planificación de la docencia a través de metodologías y despliegue de actividades formativas adecuadas.

La composición de la Comisión TFG en el curso 2024-2025 ha sido la siguiente:

Directora Académica:	D. ^a Inmaculada Santiago Fernández
Directora Adjunta (presidenta):	D. ^a Rosa Garay Cano
Secretaria del Centro:	D. ^a Rocío Domínguez Alfonso
Coordinadora de Título:	D. ^a M ^a Isabel Baena González
Profesor:	D. Domingo Sánchez Ruiz
Alumna:	D. ^a Alba Miranda González

A continuación, se muestran las reuniones de la Comisión TFG mantenidas en el curso 2024-2025.

- Reunión del 12 de noviembre de 2024:
 - Aprobación de las modificaciones del Reglamento TFG (v.10) y anexos: artículos 4, 7, 8, 9, y 11.
- Reunión del 20 de noviembre de 2024:
 - Aprobación de los temas TFG propuestos por las Áreas Departamentales.
- Reunión del 13 de diciembre de 2024:
 - Aprobación de las Comisiones Evaluadoras de la convocatoria de diciembre de 2024.

- Reunión del 15 de enero de 2025:
 - Aprobación de la asignación provisional de temas TFG del curso 24-25.
 - Publicación en la web el 17 de enero de 2025.
- Reunión del 22 enero de 2025:
 - Aprobación de la asignación definitiva de temas TFG del curso 24-25.
 - Publicación en la web el 24 de enero de 2025
 - Reunión del 16 de febrero de 2024.
- Reunión del 18 de febrero de 2025:
 - Aprobación de la asignación de temas TFG tras la convocatoria de febrero de 2025.
- Reunión del 11 de julio de 2025:
 - La Comisión TFG aprueba la concesión de 2 Matrículas de Honor en el Grado en Ed. Primaria y 1 en el Grado en Ed. Infantil.

Seminarios previos al TFG

El 11 de febrero de 2025 se impartió el seminario previo a las sesiones de tutoría para dar información en relación a los elementos y herramientas necesarias para la elaboración de un TFG y a la búsqueda bibliográfica y bases de datos. El seminario lo impartieron las profesoras Maribel Baena e Irene Escamilla. Asistieron 61 alumnos del Grado en Educación Primaria y 34 del Grado en Educación Infantil. El grado de satisfacción, sobre un valor de 5, fue de 4,44 en los primeros y 4,63 en los segundos. Como puntos fuertes podemos destacar que las profesoras resolvieron las dudas, los contenidos se expusieron con claridad y los recursos utilizados fueron adecuados. En cuanto a los puntos débiles, los alumnos mencionaron que el tiempo fue muy limitado para hacer preguntas. Como propuesta de mejora se puede ampliar el tiempo o proporcionar un espacio (por ejemplo, buzón de preguntas, correo electrónico, etc.) en el que el alumnado pueda depositar dudas y preguntas con tiempo de antelación para poder darles respuesta a través de la propia presentación.

DATOS RELATIVOS AL TFG

En el presente curso se han matriculado en la asignatura de TFG, 91 alumnos del Grado en Educación Primaria y 47 del Grado en Educación Infantil.

En la siguiente tabla se muestra un resumen del número de TFG propuestos por cada departamento, tanto en el Grado de Infantil como en el de Primaria.

	TEMAS TFG PROPUESTOS POR DEPARTAMENTO					
	Ciencias	Didáctica	E. Física	Lengua	Psicología	Total
Infantil	4	14	11	8	13	50
Primaria	20	25	17	17	17	96
Total	24	39	28	25	30	146

En relación a la Comisión TFG de nuestro centro, se muestran a continuación los siguientes puntos fuertes, puntos débiles y propuestas de mejora.

Puntos fuertes

- Gestión y tutela de la Comisión a lo largo de todo el curso de forma continua al proceso del TFG.
- Coordinación entre la Comisión TFG y las Coordinadoras de Áreas Departamentales.
- Modificaciones del Reglamento de TFG y anexos.
- Elaboración y aprobación de un guion del Trabajo de Fin de Grado.
- Modificación del informe del tutor, incluyendo valoración solo cualitativa y la incorporación del porcentaje de plagio desglosado.
- Acuerdo en Pleno de profesores en relación a los elementos curriculares que se deben incluir en las distintas propuestas prácticas.

Puntos débiles

- Se han detectado diversos puntos débiles en las distintas fases del TFG (propuesta de temas, tutorías, defensa, evaluación, etc.).

Propuestas de mejora

- Trabajo de revisión de todo el proceso del TFG en coordinación con el Equipo Directivo, la Comisión TFG, las coordinadoras de Áreas Departamentales y las propias Áreas Departamentales.

3.3 Calendarios y Horarios

De acuerdo con el calendario de la Universidad de Cádiz, la Junta de Centro aprobó el calendario académico del Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, así como los horarios de cada titulación que se publican en la Web del centro cada curso.

3.4 Secretaría

Entre los servicios que ofrece la Secretaría del Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, destacamos la matriculación de los alumnos, la cumplimentación de solicitudes de Becas y envío al Negociado de la Universidad de Cádiz, el control de solicitudes de las convocatorias extraordinarias, la expedición de certificaciones académicas, la asesoría y control de créditos, la generación de preactas y actas de calificaciones y la colaboración con la Administración en control de pagos y en la liquidación mensual a la Universidad.

Resultados académicos curso 24-25

ALUMNOS DE 1º CURSO

Grado Educ. Infantil	De un total de	39	Superaron totalmente las materias	38	97,43%
Grado Educ. Primaria	De un total de	88	Superaron totalmente las materias	52	59,09%

ALUMNOS DE 2º CURSO

Grado Educ. Infantil	De un total de	31	Superaron totalmente las materias	23	74,19%
Grado Educ. Primaria	De un total de	70	Superaron totalmente las materias	41	58,57%

ALUMNOS DE 3º CURSO

Grado Educ. Infantil	De un total de	53	Superaron totalmente las materias	38	71,69%
Grado Educ. Primaria	De un total de	78	Superaron totalmente las materias	53	67,94%

ALUMNOS DE 4º CURSO

Grado Educ. Infantil	De un total de	50	Superaron totalmente las materias	47	94,00%
Grado Educ. Primaria	De un total de	103	Superaron totalmente las materias	87	84,46%

3.5. Administración

En el curso académico 2024-25 el número de alumnos matriculados ha sido de 512 en total, de los cuales 339 han cursado el Grado de Educación Primaria y 172 el Grado de Educación Infantil.

La plantilla ha estado formada por 34 personas (7 PAS y 27 docentes). El régimen laboral se acoge al reciente XIV Convenio Colectivo de ámbito estatal para los centros de educación universitaria e investigación, firmado durante este curso académico (BOE núm. 128, de 27 de mayo de 2024).

El Centro de Magisterio Virgen de Europa liquida a la UCA el 30% de lo que el alumno paga en concepto de tasas académicas, según el convenio académico suscrito entre la Universidad de Cádiz y el Obispado de Cádiz y Ceuta (noviembre, 2015), a esta cuantía le descontamos la bonificación por crédito aprobado en primera matrícula, medida implantada por la Junta de Andalucía y la cual se viene aplicando en nuestro centro adscrito desde el curso 2018-19. Dicha cantidad se liquida mensualmente a la UCA, conforme a los pagos realizados por los alumnos.

Así mismo, el centro percibe el importe correspondiente a la compensación por familia numerosa de tres hijos, de los alumnos en dicha situación, a través de la UCA. Dicha cuantía, corresponde con el 70% del total, cantidad pendiente de recibir del curso actual. Igualmente, el Ministerio compensa las cantidades dejadas de percibir por cuenta de alumnos becarios (correspondiendo a una parte de la beca de los alumnos, no al 100% dado que esa compensación se calcula en referencia a los precios de los créditos del curso 2011-12).

El Centro de Magisterio contempla una partida para becas, destinadas a alumnos con dificultades para hacer frente el coste económico de sus estudios y que cumple con los requisitos para su solicitud. Durante este curso se han recibido 52 solicitudes (1 menos que el curso pasado), siendo 32 los alumnos que cumplían los requisitos mínimos económicos y/o académicos, finalmente se han concedido 25 becas (5 menos que el curso 2023-24), teniendo en cuenta otras ayudas percibidas, el importe repartido ha sido de 12.000 €, oscilando las ayudas entre 100€ y 600€.

Referente al pago de las cuotas de escolaridad y matrícula de alumnos, se ha continuado con un seguimiento personalizado durante todo el curso. La deuda a finales de junio se corresponde con un 1,14% sobre el total de ingresos. El precio de la escolaridad para este curso ha sido 48€/crédito y los precios de matrícula se acogen a los publicados en el BOJA 148 del 3/8/2020.

En relación a la mejora de los servicios y recursos del centro, cabe señalar que estamos pendientes de la resolución de una subvención para la rehabilitación integral del edificio, gestionada por el Ayuntamiento de La Línea, durante el curso se han tenido varias reuniones con; el alcalde Juan Franco, la concejala de Educación María de los Santos Martín, la Concejala de Infraestructuras Yolanda Fernández, y la técnica municipal Ángela Aguado, donde se han tratado temas como la reubicación durante el periodo de obra o la revisión de planos, en base a nuestras necesidades de espacios.

Como dato importante en la gestión económica de este curso, se ha destinado una partida del presupuesto a los actos de celebración del 50 aniversario; inauguración del cincuenta aniversario (16 de octubre, 2024, Palacio de Congresos, con presencia de autoridades y actuaciones), exposición fotográfica sobre evolución del centro (13 de febrero, 2025, con cobertura de medios y presencia de autoridades), organización de macroencuentro de antiguo alumnado (16 de abril de 2025, con cobertura de medios, presencia de autoridades y actividades lúdicas), preparación de un libro conmemorativo financiado en una parte por Mancomunidad del Campo de Gibraltar (prevista su impresión en septiembre 2025), participación con carroza en el desfile de las Veladas y Fiestas de La Línea 2025 con la aportación por parte de nuestros proveedores con caramelos y productos para lanzar durante el desfile (12 de julio de 2025) y preparación de unas jornadas educativas (previstas para septiembre de 2025), y acto de clausura.

Finalmente, hay que añadir que en la gestión del centro entran a formar parte diferentes empresas que asesoran regularmente al mismo en el aspecto laboral, fiscal, contable, tecnológico, de protección de datos, etc. (Lex, S.A., Hawkins, Infogisa, Integra, Asyforma, etc.), así como otras que lo hacen de forma ocasional según las necesidades.

3.6. Biblioteca

La memoria del curso 2024-25 recoge las principales actuaciones en relación a la gestión de la colección, los servicios a los usuarios y los recursos materiales asignados con el fin de ir actualizando la organización y el acceso al fondo bibliográfico y revisión de las acciones y actuaciones llevadas a cabo en el curso para la gestión del servicio en general.

Desarrollo de las acciones

A continuación, se detallan las acciones llevadas a cabo por el servicio de Biblioteca a lo largo del curso. Estas acciones parten del propio servicio y del seguimiento de las propuestas de mejora surgidas en el curso anterior.

Con motivo de la celebración del Día del Libro y en colaboración con el Departamento de Lengua, Literatura y Filología Inglesa acogimos la entrega de los premios del XI Certamen Literario de Grados organizados por el Centro.

Como animación a la lectura, en el expositor de novedades inauguramos la sección “Cómics del Mes” en el que se han mostrado mensualmente distintos temas de actualidad como las guerras, las mujeres, las etapas de la historia o grupos migrantes.



En relación al seguimiento de las propuestas de mejora:

Este curso, la formación de usuarios la organizamos en función de las necesidades de los distintos cursos. De forma coordinada con el profesorado establecimos un horario para poder visitar a los alumnos en sus aulas y allí facilitarles la información más adecuada para ellos. Mientras que a los alumnos de primer y segundo curso se les asesoró sobre la normativa de uso, el OPAC, los servicios disponibles y los tipos de préstamos, a los de tercer y cuarto curso se les facilitó información más relevante para los TFGs cómo realizar búsquedas bibliográficas, la normativa APA y la consulta de publicaciones electrónicas. Todos los cursos recibieron algún tipo de formación.



Con respecto a la mejora y control del Catálogo Automatizado nos hemos centrado en la actualización y gestión de las publicaciones periódicas digitales. Con edición en papel o no, se han actualizado los enlaces a las webs y añadido documentos electrónicos para su consulta directa desde el OPAC. Actualmente contamos con 10.768 artículos que se pueden consultar digitalmente.

Recursos de información

Fondo bibliográfico

El número total de registros gestionado por el Sistema Integrado de Gestión Bibliotecaria (SIGB) de nuestro fondo bibliográfico asciende a 18.164 que se reparten de los siguientes materiales bibliográficos:

Ejemplares duplicados	4861
Ejemplares únicos	4003
Boletines periódicos	2207
Obras de referencia	140
Obras literarias	282
Cds	113
Dvds	59
CdRoms	34
Diapositivas	92
Vinilos	73

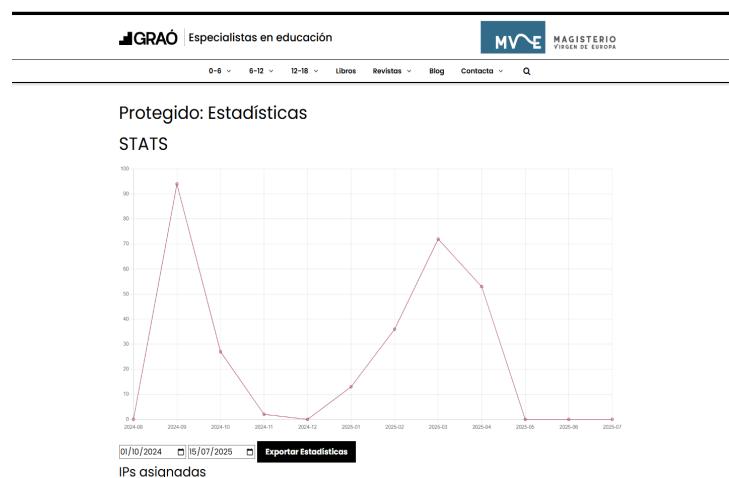
Monografías

Tras el expurgo, la colección de monografías asciende a 9.146. Se recibieron y gestionaron las necesidades bibliográficas detectadas por el profesorado y presentadas como Propuestas de Pedidos. En el Título de Primaria fueron 74 propuestas con una tasa recibida del 97% y en el Título de Infantil, 15 con una tasa recibida del 87%.

Publicaciones periódicas

La hemeroteca del centro cuenta con 33 títulos, 2207 boletines y un total de 10.768 artículos indizados que permiten su consulta digital. Además, se han registrado 220 accesos digitales a EPremium Graó Revistas.

Curso	Accesos digitales Graó
23-24	315
24-25	220



Servicios al usuario

Préstamos

Se realizaron 982 préstamos, que se repartieron por categorías de usuarios en 314 alumnos de Grado de Infantil, 490 de Grado de Primaria, 150 miembros del profesorado y 15 del personal de administración y servicios.

Tabla

Resumen de préstamos por curso

TÍTULO	Número de préstamos por curso					
	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 22-23	Curso 23-24	Curso 24-25
Grado en Educación Infantil	248	193	179	223	213	314
TÍTULO	Número de préstamos por curso					
	Curso 19-20	Curso 20-21	Curso 21-22	Curso 22-23	Curso 23-24	Curso 24-25
Grado en Educación Primaria	618	155	293	433	429	490

Número de peticiones bibliográficas

Las necesidades bibliográficas detectadas por el profesorado son transmitidas a través de los Coordinadores de Área a la Biblioteca. Se presentaron 15 propuestas de pedidos en Educación Infantil, de las que resultó una tasa del 87 % de material recibido. En Educación Primaria, se recibieron 74 solicitudes, cuya tasa de pedidos fue de un 97%. En ambos grados, la satisfacción global de los usuarios con las respuestas y soluciones recibidas fue de 5 sobre 5.

Propuestas de mejora

A continuación, se nombran las propuestas de mejora para el curso 2025-26:

1. Atender y mejorar la formación de usuarios según sus necesidades.

Acciones propuestas:

Establecer distintas propuestas de formación en función de los grupos de alumnos y de forma coordinada con el profesorado. A los alumnos de primero se les facilitará información sobre los servicios y recursos disponibles en la biblioteca y a los alumnos de TFG se les orientará específicamente sobre búsquedas bibliográficas y normativa APA.

2. Continuar con el control y la mejora del acceso al Catálogo Automatizado.

Acciones propuestas:

Gestión de las Autoridades, revisando y eliminando los posibles duplicados en Autores y Categorías, así como la revisión y modificación de la indización de los registros favoreciendo la eficiencia de las búsquedas efectiva.



4. OTRAS ACTIVIDADES DEL CENTRO

4.1. Actividades de Información Pública

El Equipo de Información Pública se compone de los siguientes miembros:

- Dña. Claudia Ruiz López (Coordinadora de IP).
- Dña. Rosa Garay Cano (Directora del Centro).
- Dña. Rocío Ruiz Terroba (Coordinadora de Calidad).
- Dña. Beatriz Ramos López (Administración).
- Dña. Ana M^a López Vallecillo (PTGAS).
- Dña. Luisa Trelles Soto (PTGAS).

Para el curso 2024-2025, partimos de los objetivos definidos en la Política de Calidad (objetivos de calidad, en adelante OC) 3 y 4. En base a ellos, el Área de Información Pública se planteó como objetivo principal dar a conocer a la población en general la existencia del Centro de Magisterio “Virgen de Europa” y sus características definitorias como forma de conseguir aumentar la matriculación de alumnado de nuevo ingreso, y mantener informado al alumnado y a la población del entorno del Campo de Gibraltar de las actividades y proyectos existentes (relacionado con 4.OC).

Este objetivo básico se desdobra en otros objetivos específicos (vinculados a 3.OC, por lo que implican sobre el uso de recursos) que se concretan en:

1. *Contactar con los institutos de la zona para enviarles información y ofrecer nuestra asistencia a sus centros para mostrarles nuestra oferta formativa y actividades.*
2. *Publicitar los actos y actividades desarrolladas por cualquier sector de la comunidad educativa de nuestro centro.*
3. *Aumentar el número de visitas a nuestra página web.*

Consideramos que la mayoría de las acciones propuestas para la consecución de nuestros objetivos se han alcanzado satisfactoriamente. Señalamos a continuación las actividades que han ido dando respuesta a las mismas.

Actividades curso 2024-2025

En este curso la labor del Área de Información Pública ha estado marcada por la celebración del cincuenta aniversario de nuestro centro y las actividades previstas para su conmemoración:

- inauguración del cincuenta aniversario (16 de octubre 2024, acto en el Palacio de Congresos con asistencia de autoridades, vídeo y actuación),
- organización de exposición fotográfica sobre evolución del centro (13 de febrero 2025, completamos la visión histórica con sala de orlas y sala con aportaciones gráficas de antiguo alumnado y profesorado),
- organización de macroencuentro de antiguo alumnado (16 de abril 2025, con más de 200 participantes. Incluyó una mesa redonda educativa, actividades lúdicas organizadas en el propio centro y almuerzo posterior),
- preparación de un libro conmemorativo (prevista su impresión en septiembre 2025, con subvención de la Mancomunidad de Municipios del Campo de Gibraltar),
- participación con carroza en el desfile de la Feria de La Línea 2025 (12 de julio 2025, con participación de profesorado, alumnado y PTGAS- más de 40 implicados, además de la comisión organizadora),
- preparación de unas jornadas educativas (previstas para septiembre 2025 y organizadas desde el Departamento de Didáctica).
- clausura del cincuenta aniversario (celebración de acto con autoridades).

Campaña de información a los centros de Secundaria y Bachillerato del entorno del Campo de Gibraltar: se ha continuado en esta línea, incidiendo en la información a los centros por correo electrónico, por teléfono y acudiendo a los centros donde se ha solicitado nuestra presencia. En este curso no se han enviado la información por correo postal.

Han solicitado charlas los siguientes centros educativos:

1. IES El Getares (Algeciras). Bachillerato (19 noviembre 2024)
2. IES Sierra Luna (Los Barrios). Bachillerato y adultos (16 enero 2025)
3. Salesianos (Algeciras). Bachillerato (18 febrero 2025)
4. IES Antonio Machado (La Línea). Bachillerato y Ciclo EI (26 febrero 2025)
5. IES Levante (Algeciras). Ciclos formativos (12 marzo 2025).
6. Edufy (TSEAS y Ciclo EI) (Sabinillas). Ciclos formativos (3 de abril 2025)

Participación en las Jornadas, Ferias y Salones para IES de la zona:

1. Stand en Salesianos (Algeciras) (18 febrero 2025)
2. Salón de formación y empleo (San Roque) (19-20 febrero 2025)
3. IES Almadraba (Tarifa) (26 febrero 2025)
4. Feria de Ciclos (La Línea) (18-19 marzo 2025)
5. JOU Politécnica (Algeciras) (4 abril 2025)
6. Estaba prevista la participación en Expoeduca pero finalmente se suspendió el evento por motivos ajenos a nuestra voluntad.

Las más de 300 encuestas realizadas al alumnado participante en los distintos eventos (tanto charlas como ferias de orientación universitaria) reflejan los siguientes resultados (puntuación de 1 a 5) en relación a los ítems encuestados:

- a) La información recibida: 4,84
- b) La utilidad de la información para mi orientación universitaria: 4,59
- c) Las respuestas del ponente a las preguntas planteadas por el alumnado: 4,83
- d) La atención dada por el ponente: 4,92

Podemos ver cómo las puntuaciones arrojan un resultado muy positivo. Tengamos en cuenta que muchos de los alumnos que reciben la información no tienen intención de estudiar el grado de magisterio

Concesiones de premios por nuestra trayectoria: estos eventos, además de suponer un reconocimiento a nuestra labor, han contribuido a una mayor presencia en medios de la comarca.

- *Uva Educativa de Radio Algeciras* (25 de noviembre 2024).
- *Distinción en la celebración de la Festividad de la Patrona del cuerpo de la Policía Local de La Línea* (5 de diciembre 2024).
- *Premio de la X Edición de los Premios comarcales de Mancomunidad* (31 de enero 2025).
- *Medalla de la Ciudad de La Línea de la Concepción* (enero 2026)

Otros:

- Entrevista en Cadena Ser (directora, 13 de febrero 2025).
- Entrevista en programa *Hoy por hoy* de radio con motivo del 50 Aniversario (directora, 14 de febrero 2025).
- Publicaciones en Área Campo de Gibraltar Digital.
- Realización de anuncio en Área Campo de Gibraltar Digital sobre opción de estudios en nuestro centro (16 junio 2025).
- Emisión de anuncio de radio en la cadena Los 40 Principales (según calendario de matriculación).
- Diseño y publicación de posts para redes difundiendo concretamente la opción de estudiar en nuestro centro (junio 2025).

Participación y publicidad de aquellas actividades que otras entidades nos planteen y fomento de nuevos convenios de colaboración con centros educativos y entidades. Se han se han difundido actividades (en el marco del PROA y de otro tipo), convocatorias de becas y cursos de la UCA.

Actualización de los contenidos de nuestra página web y nuestro perfil en las redes sociales (más de 250 publicaciones). Debemos señalar la inversión que se ha producido en el rediseño del logo para su adecuación al 50º aniversario, *claim, merchandising* del mismo, página web con agenda de la conmemoración y redes sociales y realización de vídeo de 50 aniversario que se encuentra en la página de inicio de nuestra web. Los encargados de hacerlo han sido los publicistas de la empresa *Hawkins Techmarketing* (Algeciras). Se han diseñado y elaborado carteles informativos, dípticos, tótems, *roll-ups*, etc. Hemos contactado con el

medio digital de Área Campo de Gibraltar Digital para difundir nuestras actividades. Además, hemos actualizado el contenido de documentos del curso y datos relevantes cuando ha sido necesario.

Fomento del uso del correo electrónico institucional como vía para la comunicación con los estudiantes y como herramienta para el incremento de visitas a nuestra web: se ha seguido haciendo hincapié desde el Equipo Directivo y las Coordinaciones de Área Departamental en el uso del mismo. No hay datos que evidencien si ha sido eficaz o no la insistencia.

En relación con las propuestas de mejora del curso 23-24 hemos realizado:

- Simplificación del protocolo de publicaciones y aclaración del mismo a los docentes en momento de pleno. Se ha enviado la información por correo.
- Se ha limitado el número de alumnado participante en las jornadas de orientación. La experiencia ha sido satisfactoria.
- Se ha realizado material de *merchandising* específico para el cincuenta aniversario, además del habitual (que también se ha repuesto).
- Se ha solicitado una cuña especial a Hawkins para el cincuenta aniversario, pero no ha resultado de nuestro agrado, por lo que se ha continuado con la anterior.

Propuestas para el próximo curso

- Partiendo de que continuar con las llamadas desde Secretaría a los centros de bachillerato y ciclos superiores de la comarca, como en cursos anteriores, es eficaz, sugerimos, no obstante, no insistir demasiado cuando el contacto se dificulta y alarga.
- Prever con antelación los materiales necesarios durante el curso (por ejemplo, obsequios, regalos para la graduación, *merchandising*, etc).
- Se elaborará una plantilla para que el profesorado o PTGAS que detecte un error en la web sepa exactamente la información a incluir (dirección web y pantallazo) para facilitar el proceso de cambio. Se propone presentar la plantilla a través de las coordinadoras de área para que sirvan de enlace en este proceso (ver Anexo II). Por tanto, la persona que detecte el error, rellena la plantilla, la envía a la coordinadora correspondiente y esta la remite a la encargada de la web, Rocío Ruiz.
- En relación con la plantilla de encuesta de satisfacción que se usa en las charlas y ferias, al no solicitarse desde ningún procedimiento relacionado con calidad, vamos a dejar de utilizarla.

- Para incluir a todos los grupos de interés en la tarea del EIP, se propone hacer una presentación en la primera reunión de delegados del curso para introducir el área y solicitar ideas y aportaciones por parte del alumnado.

Para finalizar, queremos agradecer a todos los integrantes de la comunidad educativa de nuestro centro su participación e implicación en las actividades de proyección institucional.



4.2. Pastoral

El equipo de Pastoral está formado por miembros de toda la comunidad educativa.

Relación de miembros del equipo:

Dña. M^a Dolores Fernández Alex

Coordinadora de Pastoral

Dña. Rosa Garay Cano

Directora Adjunta

D. Juan Carlos Pérez Jiménez

Sacerdote y profesor

Dña. Rosa García González	Profesora
Dña. Rocío Ruiz Terroba	Profesora
D. Domingo Sánchez Ruiz	Profesor
Dña. Ana M ^a López Vallecillo	Administrativa
D. Daniel Mora Gutiérrez	Alumno
Dña. Carmen Cervilla Ordoñez	Alumna

Dimensiones y actividades del proyecto de pastoral

Tal como recoge nuestro proyecto, las dimensiones que se abordan son las que especificamos a continuación, detallando las actividades promovidas desde cada una de ellas.

a) Dimensión conocimiento reflexiva

En este curso, las actividades vinculadas a la dimensión del conocimiento reflexivo han sido la formación para la obtención de la DECA, en concreto, un total de 32 alumnos del Grado en Educación Infantil y 90 del Grado en Educación Primaria han cursado las distintas asignaturas de DECA, y la participación de parte del Equipo de Pastoral en el *II Congreso Internacional Humanizar la Educación en la Era Digital* organizado por la cátedra San Pedro Poveda adscrita a la Facultad de Teología de la Universidad Pontificia de Salamanca.

b) Dimensión espiritual

Muchas han sido las celebraciones realizadas a lo largo del curso, celebraciones eucarísticas que han contado con la preparación e implicación del alumnado, de manera especial por el alumnado que están cursando la DECA, y la participación de toda la comunidad educativa. Las celebraciones de Adviento, Cuaresma y Pascua, preparadas por el alumnado y miembros del Equipo de Pastoral, nos han permitido vivir como comunidad los distintos tiempos litúrgicos. Pasamos a continuación a detallarlas:

- 23 de octubre: Eucaristía de inicio de curso
- 4 de diciembre: Celebración de Adviento
- 5 de marzo: Celebración Miércoles de Ceniza
- 22 de abril: Oración por el Papa Francisco
- 24 de abril: Celebración Pascual
- 5 de mayo: Visita a templos de Gibraltar
- 30 de mayo: Eucaristía final de curso

En este curso también hemos tenido a un grupo de 9 alumnos que se han formado para recibir el sacramento de la Confirmación. Por problemas de calendario, ha sido imposible que reciban el sacramento en junio como viene siendo habitual, posponiéndose a octubre cuando inicien el nuevo curso.

Como en cursos anteriores, para acompañar a las celebraciones hemos contado con un coro formado por alumnado y profesorado del centro.

c) Dimensión de compromiso

Las acciones de compromiso realizadas a lo largo del curso han sido muchas. En relación al voluntariado, se ha convocado a la comunidad educativa del Centro en dos momentos del curso, el primero, al inicio de curso, para informar de las posibles acciones de voluntariado en las que comprometerse a lo largo del curso, y un segundo, para informar sobre distintas acciones de voluntariado en verano. Cuatro son las alumnas que ha animado a participar en un campamento social en Jaén en el mes de agosto.

No hemos sido indiferentes a lo sucedido con la Dana, e iniciamos una captación de fondos para apoyar la labor de Cáritas y Cruz Roja en la zona. Tampoco nos ha sido indiferente la problemática local y es por ello que, en dos momentos del curso, se han realizado actividades para recaudar fondos, en concreto rifas y un Campeonato Solidario de Pinfuvote, que fueron destinados a Cáritas El Carmen y Cáritas San José, ambas parroquias de La Línea de la Concepción. Una última acción con una visión más global ha sido apoyar la campaña de recogida de alimentos del Banco de Alimentos, estuvimos presentes en las dos campañas realizadas a lo largo del curso, concretamente en noviembre y mayo.

Por último, quisimos hacer público nuestro compromiso con la igualdad de la mujer, y por ello celebramos el *8M Día de la Mujer* con una marcha en la que participó toda nuestra comunidad educativa. La iniciamos en el centro y finalizamos en la Plaza Inmaculada con la lectura de un manifiesto. Los participantes en la marcha portaban carteles con datos que evidenciaban la desigualdad actual, tanto a nivel nacional como internacional, de la mujer.

d) Dimensión de encuentro

Distintas han sido las actividades realizadas en relación a esta dimensión a lo largo del curso. En el inicio de curso, organizamos distintos momentos en los que compartimos el proyecto de Pastoral para el curso con toda la comunidad educativa del Centro. Durante el curso, tres han sido los momentos de encuentro más significativos que hemos tenido. Uno primero, la

celebración del Día del Maestro, el segundo, un Belén viviente en el que participaron todos los miembros de la comunidad educativa, y, para finalizar, la convivencia fin de curso.

5. Colaboración con otros organismos e instituciones

A lo largo del curso 2024-25, el Centro de Magisterio “Virgen de Europa”, adscrito a Universidad de Cádiz, ha mantenido los convenios de colaboración del curso anterior.

A continuación se detallan:

Convenio de Colaboración con la Universidad de Cádiz

Se mantiene el convenio renovado en el curso 2015-16, que supone una actualización del acuerdo que la Universidad de Cádiz y la Titularidad del Centro de Magisterio Virgen de Europa tiene desde el año 1983 en materia de colaboración académica, para impulsar el desarrollo de los Títulos de Grado en Educación Primaria y Educación Infantil, garantizando la calidad en la formación académica de los estudiantes. En esta línea, se mantiene con la UCA el convenio relativo a la prestación de servicios de Biblioteca, según el cual se podrá, tanto docentes como alumnos, tener acceso a salas de lectura y consulta de recursos de información de dicha universidad. Erasmus / Séneca En el apartado “Actividades académicas” de la presente memoria se encuentra toda la información respecto a la movilidad de estudiantes.

Club de Rugby del Estrecho

Esta colaboración se basa en la práctica y participación en distintas modalidades deportivas, siendo la principal la enseñanza del rugby encontrándose adscrito a la Federación Andaluza de Rugby. Centro de Psicología Psindra La propuesta de colaboración con Psindra consiste en la oferta de servicios de psicología al alumnado matriculado en nuestro centro, comprometiéndose a realizar el descuento fijado en el convenio.

Delegación de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de La Línea de la Concepción

Desde el curso 2019-2020, nuestro centro mantiene un convenio con la Delegación de Deportes del Excmo. Ayuntamiento de La Línea de la Concepción para promover todas las actividades y servicios que contribuyan a satisfacer las necesidades de la comunidad educativa.

Factoría de Idiomas

Este convenio ofrece clases de francés para los alumnos y personal del centro con descuentos en matrículas y mensualidad.

Colaboración con otras entidades

Se realizan actividades concretas con asociaciones y entidades públicas y privadas que plantean la ayuda o colaboración de nuestro centro, aunque no existan convenios. Estas actividades están relacionadas con distintas facetas del ámbito educativo (deportes, medioambiente, etc.).

Por último, valoramos también la colaboración con Delegación Provincial de Educación de Cádiz. Desde la Coordinación del Prácticum de Grado, hemos mantenido contacto continuo con la Delegación para la realización de las prácticas docentes de nuestros alumnos.

ANEXOS



ANEXO I.

DISEÑO CURRICULAR

ANEXO II.

ASIGNACIÓN DOCENTE

ANEXO III.

CALENDARIO Y HORARIOS