



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER
CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166072	Aprendizaje y Enseñanza en la especialidad en Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Filosofía
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Didáctica

Requisitos y recomendaciones

Poseer una titulación universitaria adecuada según los perfiles de acceso al MAES establecidos para la especialidad (nivel alto y nivel medio) Acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del MCREL.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para Lengua Extranjera.

Movilidad

No se oferta movilidad.

Profesores

Dña. M^a del Mar de Torres Alé
D. Javier Maqueda Hernández

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	a) Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor que las Ciencias Sociales, en general, y la Geografía e Historia y Filosofía, en particular, deben aportar para vivir en sociedad y ayudar a construir una sociedad más justa.
R2	b) Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz, como condición básica para la sociedad global del siglo XXI.
R3	c) Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
R4	d) Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento escolar y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialidad.
R5	e) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
R6	f) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
R7	g) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.



R8	h) Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.
R9	i) Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.
R10	j) Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
R11	k) Fomentar un clima de aula que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
R12	l) Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
R13	m) Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
R14	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	General
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	General
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	General
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
SOS1	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global	Transversal
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales	Específica



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

	y emocionales.	
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	Específica
CE16	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	Específica
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula	Específica
CE19	Conocer el currículo básico oficial correspondiente a las materias de su especialización y saber utilizarlos para concretar programaciones didácticas	Específica
CE20	Transformar los currículos en programas de actividades de aula.	Específica
CE21	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.	Específica
CE22	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Específica
CE23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Específica
CE24	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Específica
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional	Transversal

Contenidos

a) Análisis curricular y del aprendizaje en Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Filosofía y Educación para la ciudadanía. - La didáctica de las Ciencias Sociales: La Geografía, la Historia, la Filosofía y la Educación para la ciudadanía, como disciplinas escolares. - Los estudiantes de Educación Secundaria, sus características psicológicas y las dificultades del aprendizaje de los contenidos históricos, geográficos y filosóficos. - El currículo oficial en el área de las Ciencias Sociales y Filosofía en la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional. - Criterios de selección, secuenciación y organización de los contenidos curriculares. - Enfoques y perspectivas para el aprendizaje de las Ciencias Sociales y la Filosofía.
b) Intervención didáctica en el ámbito de las Ciencias Sociales: Geografía, Historia, Filosofía y Educación para la ciudadanía. - Recursos Didácticos para la enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Sociales: de la Historia, de la Geografía, de la Filosofía y Educación para la ciudadanía. - Los métodos de enseñanza - aprendizaje. - Elementos fundamentales para el diseño de Unidades didácticas. - La evaluación de los aprendizajes de Historia, de Geografía, de Filosofía y Educación para la ciudadanía: funciones, criterios y procedimientos.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	42	
02 Prácticas, seminarios y problemas	42	-
10 Actividades formativas no presenciales	210, 00	Actividades formativas no presenciales.
11 Actividades formativas de tutorías	2,00	Actividades formativas de tutorías.
12 Actividades de evaluación	4,00	Actividades de evaluación.

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Lectura y análisis de artículos y documentos con actividades de desarrollo y refuerzo individual y colectivo mediante el trabajo en equipo	Observación, pruebas escritas, entrevistas, coloquios, trabajo de campo	50 %
Participación en tutorías presenciales y consultas y tutorías online y preparación de las exposiciones y presentaciones en aula	Observación, pruebas escritas, entrevistas, coloquios	30 %

Realización de ensayos escritos a partir de opiniones personales y su contraste con información procedente de diferentes fuentes	Observación, pruebas escritas, entrevistas, coloquios	20 %
--	---	------

Criterios de evaluación

- Actividades de aula en pequeño grupo que servirán para evaluar regularmente el trabajo que se desarrolla en el aula.
- Participación en el aula que se valorará a través de intervenciones, debates, preguntas y aportaciones.
- Actividades en campus virtual.
- Lectura de monografías, documentos, libros, artículos.

Los alumnos/as tienen derecho a ser evaluados de manera global según instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022..

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

Uso de IAG: Todos los trabajos e informes presentados por el alumnado deberán incluir una declaración responsable firmada con mención de haberse hecho uso o no de IA generativa. Caso de haberla empleado, el estudiante deberá consignar qué herramientas IA ha utilizado y qué uso ha hecho de las mismas. En este sentido, nunca podrá ser usada como sustituto de autoría humana ante tareas que requieran actividad crítica o creativa del estudiante. Los docentes podrán arbitrar fórmulas para comprobar la veracidad de dicha declaración, haciendo uso de entrevistas o trabajos orales, o comprobando la coherencia y pertinencia del contenido, así como la existencia y autenticidad de un discurso propio.

Bibliografía

Bibliografía Básica

PRATS J. y SANTACANA, J.: Enseñar historia y geografía. principios básicos. en: enciclopedia general de la educación. Barcelona: Océano Grupo Editorial., 1998. (Vol. 3).

DOÑATE CAMPOS, O y FERRETE SARRIA, C.: Vivir la Historia: posibilidades de la empatía histórica para motivar al alumnado y lograr una comprensión efectiva de los hechos históricos. En: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales, nº 36, 2019, pp. 47-60

GONZÁLEZ I.: El conocimiento geográfico e histórico educativo: la construcción de un saber científico.. En: La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2002.

LÓPEZ FACAL, R. (2010): Didáctica para profesorado en formación: ¿por qué hay que aprender a enseñar Ciencias Sociales?. En Íber. 65.

MIRALLES MARTÍNEZ, P Y GÓMEZ CARRASCO, C.: Enseñanza de la historia, análisis de libros de texto y construcción de identidades colectivas. History teaching, analysis of textbooks and the making of collective identities. En: Historia y Memoria de la Educación, 6 (2017): 9-28.

PÉREZ GÓMEZ, N., SANTANA GONZÁLEZ, D., & VÉLIZ RODRÍGUEZ, M. La educación para la paz en los niveles de los discursos del docente de historia. . En: Revista Universidad y Sociedad, 11(1), 2019

VALLS, R. La enseñanza de la Historia y textos escolares Buenos Aires: Libros del zorzal, cop. 2008.

LICERAS, Ángel y ROMERO, Guadalupe (dirs.) Didáctica de las ciencias sociales: fundamentos, contextos y propuestas. Pirámide, 2016

Bibliografía específica

AISENBERG, Beatriz/ALDEROQUI, Silvia (compiladoras), Didáctica de las ciencias sociales: aportes y reflexiones, Buenos Aires: Paidós, 1994.

BENEJAM, P., Las finalidades de la educación social, en BENEJAM, P., PAGÈS, J. (coords.), Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Barcelona, ICE/Universidad de Barcelona, 1997, pp. 33-51.

TREPAT, Cristofol/COMES, Pilar, El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales, Barcelona: Grao, 1998

BESTARD GONZÁLEZ, M. C., & LÓPEZ GARCÍA, J. E La ciudad en la creatividad del artista y el enseñante de historia: lo maravilloso de lo real.. En: UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620 Volumen 10 | Número 3 | Abril-junio, 2018.

ELVIRA BARRIGA UBED, ANN E. WILSON DAILY, JOAQUIM PRATS CUEVAS. Aprender a votar con las elecciones al parlamento europeo. una simulación innovadora del proceso electoral diseñado para el alumnado de educación secundaria obligatoria. En: REIRE. Revista dInnovació i Recerca en Educació, 10(1), enero 2017.

MADRID,D.: "EL CINE EN LA DIDACTICA DE LA HISTORIA DEL ARTE". Débora. En: En: Íber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm 80. Julio, Agosto-Septiembre 2015.

JOAN SANTACANA MESTRE | JOAQUIM PRATS CUEVAS El patrimonio inmaterial y la educación: bases conceptuales para un planteamiento didáctico. EN: HER&MUS 15 [VOLUMEN VI, NÚMERO 1I], Octubre-noviembre 2014, PP. 8-15.

J. M. CAPARRÓS LERA Enseñar la historia contemporánea a través del cine de ficción. En: Quaderns de Cine , Nº. 1, 2007 (Ejemplar dedicado a: Cine i ensenyament) , págs. 25-35.

ANGEL LICERAS Los medios de comunicacion de masas, educacion informal y aprendizajes sociales. en: iber. Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia , n. 46, 2005, pp. 109-124.

ANDREAS KÖRBER, BODOVON BORRIES, JOHANNES MEYER-HAMME
Uso reflexivo de los manuales escolares de historia: resultados de una encuesta realizada a docentes, alumnos y universitarios. En: Enseñanza de las ciencias sociales: revista de investigación, Núm 5 Abril 2006.

FABIÁN ARAYA PALACIOS Educación geográfica para la sustentabilidad (2005-2014). En: Quaderns Digitals núm 37. (Monográfico sobre didáctica de las CCSS). Marzo de 2005 (Flash).

JUAN LUIS DE LA MONTAÑA CONCHIÑA "Didáctica de la historia y epistemología disciplinar. notas para el debate y propuestas de intervención en la formación inicial del profesorado". En: Clio. History and History teaching (2016), 42. ISSN: 1139-6237
FRANCESC XAVIER HERNÁNDEZ CARDONA. Sociedad, patrimonio y enseñanza. estrategias para el siglo XXI. En : La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. 2002. pp.245-277.

JOAQUIM PRATS Disciplinas e interdisciplinariedad el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las ciencias sociales, en: Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Nº 24. Abril-mayo Junio 2000.

JOAQUIM PRATS Valorar el patrimonio histórico desde la educación factores para una mejor utilización de los bienes patrimoniales. En: J. Morales, Mª C. Bayod, R. López, J. Prats y D. Buesa. ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LAS CIENCIAS SOCIALES. 15. Zaragoza: ICE de la Universidad de Zaragoza, 2001.

MAGDA FERNÁNDEZ Los museos espacios de cultura, espacios de aprendizaje. En: IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e historia. Nº 36 Abril-mayo- junio 2003. (Pp.55-61).

JOAQUIM PRATS, Internet en las aulas de educación secundaria en: Iber. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Número, 29. Barcelona: 2002.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

JESÚS ESTEPA. Otra didáctica de la historia para otra escuela Huelva: UHU.ES Publicaciones. 2017.

JOSÉ SOTO VÁZQUEZ. ANA MARÍA HERNÁNDEZ CARRETERO. ANTONIO PANTOJA CHAVES. (ED.) La didáctica de las ciencias sociales y las competencias básicas. Ediciones de la Junta de Extremadura. 2010.

JOAQUÍN PRATS. Enseñar historia: notas para una didáctica renovadora. Mérida: Junta de Extremadura. 2001 VV.AA.: Las ciencias sociales en Internet. Mérida: Junta de Extremadura. 2001.

JOAQUÍN PRATS "DIDÁCTICA DE LA HISTORIA EN SECUNDARIA Y EN LA UNIVERSIDAD. DOS MUNDOS QUE VIVEN DE ESPALDAS"..En: ÍBER Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Núm. 100. Julio, agosto septiembre de 2020

JOÃO BOAVIDA De una didáctica de la filosofía a una filosofía de la educación Revista española de pedagogía año LXIV, n.º 234, mayo-agosto 2006, 205-226.

Sáez-Rosenkranz y J. Prats-Cuevas Didáctica de las Ciencias Sociales y libros de texto. DIDACTICAE04, 10(2018)

HERNÁNDEZ CARRETERO, Ana M^a, Estrategias y recursos didácticos para la enseñanza de las ciencias sociales. Pirámide, 2019

Hortas, Maria Joao; Dias, Alfredo; de Alba Nicolás (eds.) (2019). Enseñar y aprender didáctica de las ciencias sociales: la formación del profesorado desde una perspectiva sociocrítica. Lisboa: AUPDCS ESE/PL.

Bel Martínez, J.C., Colomer Rubio, J.C., y de Alba Fernández, N. (Eds.). (2022). Repensar el currículum de Ciencias Sociales: prácticas educativas para una ciudadanía crítica. València: Tirant Lo Blanch.
Lisboa, 2019.

López Torres, Esther; García Ruíz, Carmen Rosa; Sánchez Agustí, María (eds.) (2018). Buscando formas de enseñar: investigar para innovar en Didáctica de las Ciencias Sociales. Ediciones Universidad de Valladolid Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS).
Valladolid,

Hernández Carretero, A.M.; García Ruíz, C.R.; de la Montaña Conchiña, J.L. (eds.) (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Cáceres,

Miralles Martínez, P.; Molina Puche, S.; Santisteban Fernández, A. (eds.) (2011). La evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias sociales. AUPDCS. Murcia, 2011