



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER
CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166102	Aprendizaje y Enseñanza en la especialidad en Educación Física
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Educación Física

Requisitos y recomendaciones

Para el alumnado con nacionalidad distinta a la española se le exige certificado B2 de español acreditado. Carácter presencial de la asignatura. Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.

Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para Lengua Extranjera.

Movilidad

No se oferta movilidad.

Profesores

Dña. Jara Díaz Jiménez
D. Alberto Yedra Rodríguez

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer y aplicar los conceptos básicos de la didáctica de la Educación Física en las sucesivas concreciones curriculares inherentes al proceso de enseñanza y aprendizaje.
R2	Dominar los elementos básicos del currículo oficial de la Educación Física (objetivos, contenidos de enseñanza y aprendizaje, orientaciones metodológicas y criterios de evaluación) y saber aplicarlos a un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje.
R3	Saber planificar actividades, sesiones y unidades didácticas de Educación Física, estructurando estos núcleos de enseñanza a partir del mayor nivel de concreción curricular.
R4	Conocer, identificar y saber aplicar los diferentes recursos metodológicos utilizados en la Educación Física, reflexionando sobre las ventajas e inconvenientes de cada uno de ellos.
R5	Analizar las propuestas didácticas desarrolladas en el aula, aportando posibles soluciones o alternativas a los inconvenientes encontrados dentro de un continuo proceso de investigación-acción.
R6	Conocer el diseño de los proyectos de investigación y saber diseñarlos y aplicarlos en el contexto educativo.



Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes, así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	General
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	General
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.	General
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	Específica
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	Específica
CE16	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	Específica
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula	Específica
CE19	Conocer el currículo básico oficial correspondiente a las materias de su especialización y saber utilizarlos para concretar programaciones didácticas	Específica
CE20	Transformar los currículos en programas de actividades de aula.	Específica
CE21	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.	Específica
CE22	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Específica
CE23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Específica
CE24	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Específica
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad	Transversal



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

	universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional	Transversal



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

Contenidos

El currículo de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
La programación de Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato
La evaluación en Educación Física.
Diseño de situaciones de aprendizaje y sesiones.
Metodología de la Educación Física en Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Técnicas, estilos de enseñanza y modelos pedagógicos.
Recursos y materiales didácticos: selección y elaboración.
Organización y control en la intervención didáctica en Educación Física.
La investigación y los proyectos de investigación en Educación Física.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	42	
02 Prácticas, seminarios y problemas	42	- Sesiones teóricas de clase - Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo - Sesiones prácticas de clase: debates - Sesiones prácticas de clase: seminarios - Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales
10 Actividades formativas no presenciales	201	Trabajo autónomo: -Realización de trabajos -Lectura de documentos -Preparación de pruebas -Trabajo online
11 Actividades formativas de tutorías	2	Tutorías
12 Actividades de evaluación	4	Actividades de evaluación.

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas de aula en grupo	Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20 %
Participación en el aula	Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace el alumnado.	20 %
Actividades prácticas de aula individuales	Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	20 %

Pruebas escritas y/o de trabajos finales redacción y síntesis	Al objeto de promover una visión de conjunto de las materias, se realizará una prueba final, en formato de trabajo global de síntesis	25 %
Exposiciones orales	Se valorará la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase.	15 %

Criterios de evaluación

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. La evaluación global está disponible para el alumnado que, debido a circunstancias excepcionales, no puedan cumplir con los requisitos de asistencia y participación de la evaluación continua. Este sistema de evaluación no implica penalizaciones adicionales y se basa en la realización de una o varias pruebas que cubren el contenido integral del curso, asegurando que todo el estudiantado tenga la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades acumuladas.

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial en trabajos o informes: Con la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como asistentes de redacción o análisis de datos, es preciso adoptar criterios y estrategias específicas para garantizar que la evaluación refleje fielmente la adquisición de competencias por parte del alumnado. En este sentido, se establecen las siguientes indicaciones:

1. Claridad en las normas de uso: El profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones, y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.
2. Instrumentos complementarios: En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:
 - o Pruebas orales de defensa del trabajo.
 - o Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
 - o Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.
 - o Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.
3. Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como:
 - o Coherencia y pertinencia del contenido.
 - o Capacidad para integrar y contextualizar la información.
 - o Discurso Propio, reflexión y juicio crítico.
 - o Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

Bibliografía

Bibliografía Básica

Decreto 102/2023, de 9 de mayo. Por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía. 15 de mayo de 2023. BOJA No. 90.

Decreto 103/2023, de 9 de mayo. Por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía. 15 de mayo de 2023. BOJA No. 90.

Jiménez García, M. L. (2019). Programación integrada para secundaria. Barcelona: Inde.

Ley 17/2007, de 10 de diciembre. De educación de Andalucía. 26 de diciembre de 2007. BOJA No. 252.

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo. De educación. 4 de mayo de 2006. BOE No. 106.

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. 30 de diciembre de 2020. BOE No. 340.

López Pastor, V. M. (2014). La evaluación en Educación Física. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores.

López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, A. (2017). Evaluación formativa y compartida en educación: experiencias de éxito en todas las etapas educativas. León: Universidad de León.

Orden de 30 de mayo de 2023. Por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales, se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas. 02 de junio de 2023. BOJA No. 104.

Orden de 30 de mayo de 2023. Por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. 02 de junio de 2023. BOJA No. 104.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo. Por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. 30 de marzo de 2022. BOE No. 76.

Real Decreto 243/2022, de 5 de abril. Por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato. 6 de abril de 2022. BOE No. 82.

Bibliografía Específica

García-González, L., Abós Catalán, A., & Sevil-Serrano, J. (2020). Acción docente en educación física y actividades físico-deportivas. Teoría basada en evidencias científicas. Zaragoza: Publicaciones Universidad de Zaragoza.

Blázquez Sánchez, D., & Sebastiani i Obrador, E. M. (2010). Enseñar por competencias en Educación Física. Barcelona: Inde.

Blázquez Sánchez, D., & Sebastiani i Obrador, E. M. (Coords.) (2010). Enseñar por competencias en Educación Física (2ª Ed.). Editorial Inde.

Connolly, C., & Ó Ceallaigh, T. J. (Coords.) (2023). Innovating assessment and feedback design in teacher education. Routledge.

Contreras Jordán, O. R. (2009). Didáctica de la educación física: un enfoque constructivista. Barcelona: Inde.

Contreras Jordán, O. R., & Cuevas Campos, R. (2011). Las competencias básicas desde la Educación Física. Barcelona: Inde.

Delgado-Noguera, M. A. (2015). Los estilos de enseñanza de la educación física y el deporte a través de 40 años de vida profesional. Retos, 28, 240-247.

Gimeno Sacristán, J., Pérez Gómez, A. I., Martínez, J. B., Torres, J., Angulo, F., & Álvarez J. M. (2008). Educar por competencias, ¿qué hay de nuevo? Madrid: Morata.

Mendoza Pérez, A., & Gallardo Vázquez, P. (2010). Didáctica de la actividad física y deportiva: metodología, estilos de enseñanza, programación y evaluación. Sevilla: Wanceulen.

Pérez Pueyo, A., Casado, O. M., Heras, C., Barba, J. J., Vega, D., Herrán, I.,... Muños de Frutos, M. (2013). Programar y evaluar competencias básicas en 15 pasos. Barcelona: Graó.

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D., & Fernández-Río, J. (2021). Modelos pedagógicos en Educación Física: qué, cómo, por qué y para qué. León: Universidad de León.

Sicilia Camacho, A., & Delgado Noguera, M. A. (2002). Educación física y estilos de enseñanza: análisis de la participación del alumnado desde un modelo socio- cultural del conocimiento escolar. Barcelona: Inde.

Bibliografía Ampliación

Sobre las referencias y fuentes bibliográficas se les irá informando, e incitando a ampliarla, al alumnado a lo largo del curso