



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166002	APRENDIZAJE Y DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Obligatoria
Idioma		Castellano
ECTS		4
Departamento		Psicología

Requisitos y recomendaciones

Asignatura obligatoria y común para todo el alumnado matriculado en el MAES (incluido aquel a tiempo parcial). Es conveniente que el alumno domine a nivel básico las tecnologías de la información y la comunicación

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

Ana M^a Morales Núñez
Claudia I. Ruiz López

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender las características cognitivas, sociales, comunicativas y de personalidad de los adolescentes, para influir y optimizar el proceso de aprendizaje del alumnado de esta etapa.
R2	Identificar y ser capaz de intervenir en aquellas situaciones diferenciales que afectan al alumnado, bien sean por disfunciones de la personalidad, o aquellos aspectos relacionados con los ritmos de aprendizaje.
R3	Reconocer las principales causas que influyen en el desarrollo del alumnado de esta etapa, para poder explicar mejor las diferentes conductas que se produzcan y saber intervenir sobre ellas en el aula.
R4	Entender las bases de las relaciones interpersonales que se producen en la edad adolescente, tanto entre iguales como con los adultos.
R5	Ser sensible a la importancia de la integración y de la igualdad de derechos y deberes de todas las personas como forma de mejorar la convivencia.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicio.	Básica

CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	Básica
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	General
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	General
CG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	General
CG11	Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.	General
CE1	Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.	Específica
CE2	Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.	Específica
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.	Específica
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	Específica
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal

Contenidos

Bloque 1: Psicología del aprendizaje y el desarrollo y modelos educativos.

1. La psicología asociacionista.
2. La psicología organicista.
3. La psicología interaccionista o contextual-dialéctica.

Bloque 2: Procesos de aprendizaje

1. Tipos de aprendizaje.
2. El aprendizaje como procesamiento de información.
3. Aspectos afectivos y sociales en el proceso de aprendizaje
4. Implicaciones educativas

Bloque 3: La adolescencia como etapa del desarrollo psicológico.

1. Desarrollo biológico, pubertad y adolescencia.
2. La adolescencia como fenómeno social y cultural.
3. La adolescencia como fenómeno psicológico

Bloque 4: El desarrollo de la personalidad en la adolescencia.

1. Construcción de la identidad, autoconcepto y autoestima.
2. Desarrollo moral en la adolescencia.

3. Desarrollo y autorregulación emocional en la adolescencia.
4. Los procesos de ajuste durante la adolescencia.
5. Hacia un modelo de desarrollo positivo en la adolescencia.

Bloque 5: El desarrollo social en la adolescencia.

1. Relación con los iguales.
2. Relación con la familia.
3. Las relaciones en el centro educativo.
4. Medios de comunicación social y desarrollo adolescente.
5. Habilidades sociales y conducta antisocial

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	14	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	14	Sesiones prácticas de clases
10 Actividades formativas no presenciales	69	Trabajo autónomo
12 Actividades de evaluación	2	Actividades de evaluación
13 Otras actividades	1	Tutoría

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Asistencia a clase con actitud participativa y constructiva, a través de la realización de tareas y actividades prácticas, tanto individuales como en grupo (50%)	Comprobación mediante listados o firma Ejercicios del tipo "papel y lápiz" además de preparación, diseño y exposición de temas en el aula. 50 %	50%
Actividades de seguimiento, individual y/o grupal, a través del campus virtual, a propuesta del profesorado de la asignatura (50%).	Participación en foros de temas de interés, cometario de textos relacionados con los contenidos de la asignatura, aportación de material didáctico relacionado con la asignatura o tareas similares que serán subidas al campus para su evaluación.	50%

Criterios de evaluación

Serán principios que orienten el proceso general de evaluación:

1. La participación e implicación en las actividades, tareas, prácticas y trabajos que integran la asignatura.
2. El cumplimiento con la elaboración y entrega de las actividades, tareas y prácticas de acuerdo con los procedimientos establecidos.

Los criterios generales de evaluación se concretan en:

- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo: grado de comprensión de las fuentes consultadas.
- Utilización del conocimiento disponible: uso de la información existente, obligatoria y complementaria.
- Precisión y dominio conceptual: grado de dominio que se tenga de los conceptos.
- Relación de las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.)
- Profundidad en el análisis: más allá de meras declaraciones generales, se matiza y discrimina.
- Fundamentación: presencia en el trabajo de razonamientos y argumentación.
- Crítica razonada: se valorará el que ésta aparezca justificada y no como juicios de valor sin más.
- Estilo propio: sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas.
- Claridad expositiva: secuencia clara y lógica en la línea argumental, expresión comprensible y corrección gramatical.
- Referencias bibliográficas y reseñas: precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Criterios en evaluación global:

- Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua tendrá derecho a una evaluación global. Para acogerse a esta modalidad, el alumnado se debe ajustar al Acuerdo de Junta de Facultad por el que se regulan las instrucciones para la evaluación global de la Facultad de Ciencias de la Educación (aprobado en Junta de Facultad el 29 de mayo de 2024).
- El alumno o alumna que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a la modalidad de evaluación global en los términos establecidos en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022. En este supuesto, el 100% de la calificación dependerá de la superación de una prueba final teórica y práctica, en la que deberá mostrar el cumplimiento de los criterios de evaluación generales anteriores.

CRITERIOS ESPECÍFICOS EN EVALUACIÓN GLOBAL:

En este caso, el estudiante deberá superar una prueba única, que supondrá el 50% de la calificación final. El 50% restante corresponderá a las actividades de seguimiento individual y/o grupal, propuestas por el profesorado de la asignatura y desarrolladas a través del campus virtual. Estas actividades se realizarán de manera individual.

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial en trabajos o informes

Con la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como asistentes de redacción o análisis de datos, es preciso adoptar criterios y estrategias específicas para garantizar que la evaluación refleje fielmente la adquisición de competencias por parte del alumnado. En este sentido, se establecen las siguientes indicaciones:

1. Claridad en las normas de uso: el profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.
2. Instrumentos complementarios: en aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como: pruebas orales, preguntas de control en clase, entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado, actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.
3. Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como: coherencia y pertinencia del contenido, capacidad para integrar y contextualizar la información, discurso propio, reflexión y juicio crítico, nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Afiliado a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

Bibliografía básica

- Arnett, J. J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. Prentice Hall.
- Berger, K.S. (2015). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Editorial Médica Panamericana.
- Doménech, F. (2007). *Psicología de la educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. Universitat Jaume I.
- González Manjón, D. (2002). *Las dificultades de aprendizaje en el aula*. Edebé.
- Kimmel, D. C. y Weiner, I. B. (1998). *La adolescencia: Una transición al desarrollo*. Ariel.
- Navarro, J.I. y Martín Bravo, C. (2017). *Psicología de la educación para docentes*. Pirámide.
- Pozo, J. I. (2006). *Aprendices y maestros. La nueva cultura del aprendizaje*. Alianza.
- Pozo, J. I., Córdoba, F., Del Rey, R., Escaño, J., Ortega, R., Bustos, A., Engel, A., Gil de la Serna, M., Mauri, T., Monereo Font, C., Moreno, A., Onrubia, J., Rochera, M. J., y Coll, C. (2016). *Desarrollo, aprendizaje y enseñanza en la educación secundaria*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Área de Educación.
- Reigeluth, Ch. (Ed) (2000): *Diseño de la instrucción: Teorías y modelos*. Santillana.
- Vaello, J. (2013). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Editorial Graó.
- Vidal-Abarca, E.; García, R., Pérez, F. (2021). *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad*. Alianza Editorial
- VV.AA. (2010). *El desarrollo positivo del adolescente y los activos que lo promueven. Un estudio en centros docentes andaluces*. Consejería de Salud de la Junta de Andalucía.