



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166114	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Específica
Idioma		Optativa
ECTS		3
Departamento		Didáctica

Requisitos y recomendaciones

La asistencia a clase es obligatoria. Toda producción académica y realización de trabajos escritos o exposiciones orales estarán sujetos al código ético en relación a la propiedad intelectual.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

Claudia Ruiz López

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Elaborar trabajos personales y en grupo, buscando, obteniendo, procesando y comunicando información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia)
R2	Colaborar en la elaboración de proyectos de acción tutorial basados en la atención a la diversidad y la orientación académica profesional.
R3	Adaptar contenidos, actividades formativas y evaluativas a diversos tipos dados de atención a la diversidad.
R4	Resolver casos en los que deba analizar procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, con especial atención a la motivación y el estímulo personal, proponiendo la solución de los problemas detectados
R5	Identificar y proponer las habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y para abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
R6	Resolver casos aplicando recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional con actuaciones dirigidas al individuo, al grupo y a la familia
R7	Diseñar programas de apoyo y diversificación curricular.
R8	Elaborar programaciones de actuación de orientación, tutorización y apoyo en diversas etapas educativas.
R9	Conocer e interpretar las bases teórico-conceptuales del desarrollo académico y profesional en la infancia y en la adolescencia.
R10	Planificar y aplicar estrategias y programas de intervención en orientación profesional en educación primaria y secundaria hacia la participación en una sociedad activa.
R11	Adoptar una actitud activa y transformadora ante los retos de la orientación profesional en educación primaria y secundaria

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	General
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.	General
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS4	Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje	Específica
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	Específica
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	Específica
CE22	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Específica
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	Específica
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de	Específica



	problemas de aprendizaje y convivencia.	
CE23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Específica
CE24	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Específica

Contenidos

Los contenidos se estructurarán en los siguientes temas:

TEMA 1. El centro de trabajo. Condicionantes legales y organizativos de la acción tutorial. El POAT y las necesidades de los docentes.

TEMA 2. Atención a la Diversidad y Acción Tutorial

TEMA 3. Orientación Académica Profesional y Acción Tutorial

TEMA 4. Las tutorías: Acción Tutorial

TEMA 5. Procesos de Enseñanza- Aprendizaje y Acción Tutorial.

TEMA 6. La Formación Inicial y Permanente y la Acción Tutorial.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	10,5	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	Sesiones prácticas de clases
10 Actividades formativas no presenciales	38	Trabajo autónomo, lectura, indagación y resolución de problemas.
11 Actividades formativas de tutorías	6	Seguimiento individualizado.
12 Actividades de evaluación	10	Desarrollo de actividades evaluables.

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Compendio reflexivo en torno a aprendizajes	Portfolio individual.	25 %
Actividades prácticas grupales	Portfolio grupal e informe de prácticas	65 %
Participación, colaboración e implicación del alumnado en la asignatura.	Evidencias y participación en jornadas, foros, correo y tutoría.	10 %

Criterios de evaluación

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Actividades prácticas de aula en grupo.

Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.

Participación en el aula.

- Se elaborarán fichas de observación y rúbricas que permitan valorar dicha participación, que se concretará en la valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace. Actividades prácticas de aula individuales.
- Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.

Actividades de seguimiento en campus virtual.

- Participación en foros, tutoría virtual, trabajos online, etc. Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo.
- Lecturas de documentos, artículos, libros con cuestionarios, guías o testigos de lectura. Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis.
- Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos. Para la obtención de la calificación de Sobresaliente y Matrícula de Honor, el alumnado deberá solicitar al profesor y utilizar bibliografía de profundización.
- Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

Bibliografía básica

Brunet, J.J. y Negro, J.L. (2001). *Tutoría con adolescentes*. Ed. San Pío X.

Segura, M. (2009). *Ser persona y relacionarse. Habilidades cognitivas y sociales, y crecimiento personal. Materiales 12-16 para educación secundaria*. Ed. Narcea. Madrid.

Inglés, C. (2003). *Enseñanza de habilidades interpersonales para adolescentes. Programa Pehia*. Ed. Pirámide.

Torrego, J.C. et. al. (2014). *8 ideas clave. La tutoría en los centros educativos*. Ed. Graó.

Vaello Orts, J (2007). *Cómo dar clase a los que no quieren*. Ed. Santillana.

Viel P. (2017) *Gestión de la tutoría escolar. Proyectos y recursos para la escuela secundaria*. Ed. Noveduc.