



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

**MAGISTERIO**  
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
info@magisteriolalineas.com

## GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MÁSTER CURSO 2026-2027

### Datos básicos

|              | Código  | Nombre                                                                                                                               |
|--------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asignatura   | 1166114 | Atención a la diversidad: Escuela inclusiva                                                                                          |
| Titulación   |         | Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas |
| Duración     |         | Anual                                                                                                                                |
| Tipo         |         | Optativa                                                                                                                             |
| Idioma       |         | Castellano                                                                                                                           |
| ECTS         |         | 6                                                                                                                                    |
| Departamento |         | Didáctica                                                                                                                            |

### Requisitos y recomendaciones

Para el alumnado extranjero se requiere un nivel de español B2

### Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para lengua extranjera

### Movilidad

No se oferta para movilidad

### Profesores

M<sup>a</sup> Dolores Fernández Alex

### Resultados de aprendizaje

| Id. | Resultado                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Definir el concepto de Escuela Inclusiva y conocer el proceso para llegar a construirla.                                                                                                                                                                                     |
| 2   | Identificar las diferentes necesidades que pueda presentar el alumnado en el ámbito escolar.                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Relacionar la escuela inclusiva con educación de calidad para todos y todas.                                                                                                                                                                                                 |
| 4   | Gestionar los recursos necesarios para atender a la diversidad del alumnado.                                                                                                                                                                                                 |
| 5   | Crear y aplicar material para mejorar las situaciones de enseñanza-aprendizaje del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. El aprendizaje cooperativo.                                                                                                      |
| 6   | Diseñar programaciones diversificadas para la atención de todos los alumnos.                                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Desarrollar habilidades y actitudes para la necesaria comunicación en el ámbito educativo.                                                                                                                                                                                   |
| 8   | Valorar la igualdad de oportunidades y la atención a la diversidad en contextos educativos.                                                                                                                                                                                  |
| 9   | Valorar las ventajas del trabajo en equipo y colaborativo, especialmente ante la diversidad de capacidades, social, cultural y lingüística del alumnado.                                                                                                                     |
| 10  | Analizar, elaborar y revisar propuestas de materiales, situaciones y contextos educativos a partir del conocimiento de estos factores y procesos y de las teorías actuales del aprendizaje y de la instrucción.                                                              |
| 11  | Analizar las relaciones entre los distintos contextos educativos del alumnado y diseñar estrategias de orientación e intervención orientadas a promover su articulación y complementariedad.                                                                                 |
| 12  | Saber diseñar los distintos documentos de planificación del Centro y participar en la definición del proyecto educativo, en los procesos de desarrollo curricular y en las actividades generales del centro, atendiendo a criterios de mejora de la calidad de la educación, |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, y promoción del éxito escolar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13 | Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar. |
| 14 | Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación en general, y en el rendimiento escolar en particular.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 15 | Colaborar con el Equipo Directivo en la adopción de medidas para la coordinación del centro escolar con las familias y diseñar estrategias orientadas a favorecer la efectiva participación y colaboración de éstas en los procesos educativos.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16 | Asesorar y colaborar con el profesorado en la revisión y mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación, y ponerlos en práctica en caso de impartir alguna materia del curriculum.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 17 | Asesorar y colaborar con los docentes y, en especial, con los tutores, en el acompañamiento al alumnado en sus procesos de desarrollo, aprendizaje y toma de decisiones.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 18 | Orientar al alumnado en su conocimiento personal, en la progresiva definición y ajuste de un proyecto de vida, y en la adopción de decisiones académicas y profesionales, de manera que todo ello facilite su inserción laboral.                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | Aplicar técnicas de mediación para la gestión de conflictos con el fin de mejorar el clima de convivencia en los Centros                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 20 | Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato).                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | Colaborar en el establecimiento de estructuras de trabajo colaborativo con los docentes y otros miembros de la comunidad escolar, así como con otros profesionales que intervienen en los centros educativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 22 | Conocer y utilizar algunas herramientas digitales básicas por su utilidad en las tareas de orientación y tutoría y en el desarrollo de las funciones del orientador.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 24 | Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación del alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 25 | Diseñar y poner en marcha, en colaboración con la comunidad escolar, medidas de atención a la diversidad que garanticen la presencia, participación y aprendizaje de todo el alumnado.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 26 | Identificar las necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a la discapacidad, los trastornos de desarrollo, las dificultades de aprendizaje, la alta capacidad y factores socioculturales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27 | Diseñar y poner en marcha, utilizando los recursos del sistema de orientación, intervenciones de apoyo para todo el alumnado que lo requiera en el marco del Plan de Atención a la Diversidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28 | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afecten a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |



| Competencia             | Resultado formación y aprendizaje                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENCIA BÁSICA      | Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.        |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.                                                                       |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro. |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.                                                                                                                                                                                                                 |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio                                                                                                                                                    |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios                                                                                   |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades                                                                                                                                                                                             |
| COMPETENCIA BÁSICA      | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.                                                                                                                                                                                                                        |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| COMPETENCIA TRANSVERSAL | Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                  |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.                                                                                                                                                               |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| COMPETENCIA ESPECÍFICA  | Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.                                                                                                                                                                                                                                                            |



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

**MAGISTERIO**  
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
info@magisteriolaline.com

## Contenidos

|                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------|
| Principios y fundamentos de la educación inclusiva                        |
| Educación inclusiva y orientación en Educación Secundaria                 |
| Barreras al aprendizaje y la participación                                |
| El currículo en el marco de la educación inclusiva                        |
| Procesos de Innovación y mejora para avanzar hacia centros más inclusivos |

## Actividad formativa

| Actividad formativa                        | Horas | Detalle                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 0.1 Teoría                                 | 21    | Sesiones presenciales de carácter teórico-práctico                                                                                                                                                                                                                         |
| 0.2 Prácticas, seminarios y problemas      | 21    | Prácticas y actividades presenciales individuales y grupales de aula.                                                                                                                                                                                                      |
| 10. Actividades formativas no presenciales | 82,00 | Trabajo autónomo: lecturas, indagaciones dirigidas, resolución de tareas<br>Elaboración de síntesis reflexiva sobre aspectos teórico-conceptuales de la asignatura.<br>Elaboración de trabajos individuales y grupales de investigación y de aprendizaje-servicio.         |
| 11. Actividades formativas de tutorías     | 2,00  | Seguimiento de la formación                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. Actividades de evaluación              | 24,00 | Desarrollo de actividades evaluables como:<br>- Pruebas de sobre aspectos teórico-conceptuales.<br>- Trabajos de síntesis reflexiva sobre aspectos teórico- conceptuales de la asignatura.<br>Trabajos individuales y grupales de investigación y de aprendizaje-servicio. |

## Sistema de evaluación

### Procedimiento de evaluación

| Tareas/actividades                                                                | Medios, técnicas e instrumentos de evaluación | Ponderación |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------|
| Compendio reflexivo en torno a aprendizajes                                       | Portafolio individual                         | 35 %        |
| Micro-investigación o ApS                                                         | Trabajo grupal                                | 35 %        |
| Actividades prácticas individuales y grupales, informes, testigos de lectura, etc | Informes de Prácticas                         | 20 %        |

## Criterios de evaluación

*Utilización del conocimiento disponible.* Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria. En este sentido, para optar a la calificación de SOBRESALIENTE y MATRÍCULA DE HONOR, el alumnado deberá utilizar bibliografía de profundización.

*Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo.* Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los autores/as de los materiales que se empleen.

*Precisión y dominio conceptual.* Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.

*Elaboración de ideas.* Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.

*Relación de ideas y conceptos.* Se valorará el que se relacionen las distintas ideas y conceptos manejados (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.

*Profundidad en el análisis.* Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.

*Fundamentación.* Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.

*Crítica razonada.* Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca razonada y no como juicios de valor sin más.

*Estilo propio.* Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad o se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.

*Claridad expositiva.* Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.

*Referencias bibliográficas y reseñas.* Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas así como la adecuación al formato APA 7ª

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global.

## Bibliografía básica

- Alba Pastor, C (2022) Enseñar pensando en todos los estudiantes: El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). SM
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2010) Aprendizaje dialógico en la Sociedad de la Información. Hipatia
- Azorín-Abellán C, Sandoval-Mena M. (2019) Apoyos para avanzar hacia una educación más inclusiva en los centros escolares: análisis de guías para la acción. Siglo Cero 50(3): 7-27.
- Ainscow, M (2025) Un giro inclusivo a la equidad. Dykinson
- Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Narcea.
- Barrio de La Puente, J. L. (2009): Hacia una Educación Inclusiva para todos. Revista Complutense de Educación, 20, 13-31.
- Batlle, R. (2012). 60 buenas prácticas de Aprendizaje y Servicio. Fundación Zerbikas.
- Belavi, G. Y Murillo, F. J. (2020). Democracia y justicia social en las escuelas: Dimensiones para pensar y mejorar la práctica educativa. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 18(3), 5-28.
- Echeita, G. (2007). Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Narcea.
- Echeita, G. (2017). Educación inclusiva. Sonrisas y lágrimas. Aula Abierta, 46, pp. 17-24.
- Echeita Sarrionandia, G., & Serrano, G. (2019). Educación inclusiva: El sueño de una noche de verano. Octaedro.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

**MAGISTERIO**  
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5  
11300 La Línea (Cádiz)  
Tlf: 956 763 786  
info@magisteriolalineas.com

- García, M y Cotrina, M. (2012). La contribución de la Universidad al desarrollo de prácticas inclusivas. Dilemas y propuestas para avanzar compartiendo. *Revista de Educación Inclusiva*, 5 (1), 123-138.
- Gallego, B. (2019). El buen hacer en educación. Narrativas contrahegemónicas y prácticas inclusivas. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Cádiz.
- Lago, J. R. y Pujolàs, P. (2012). Un programa para cooperar y aprender. *Cuadernos de pedagogía*, 428, 24-26.
- López Melero, M. (2006). Educación, amor, ética... caminos para construir un sueño [Recurso electrónico]: la escuela inclusiva. *Tavira*, 21, 11-25.
- López Vélez. A.L. (2018). La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa. Bilbao: Servicio Editorial de la Universidad del País Vasco.
- Martín, E., & Mauri Majós, T. (2011). Orientación educativa: Atención a la diversidad y educación inclusiva. Graó.
- Mayor Paredes, D. & Granero, A. (20221). Aprendizaje-servicio en la universidad. Un dispositivo orientado a la mejora de los procesos formativos y la realidad social. Octaedro.
- Mendía, R. y Moreno, V. (2010). Aprendizaje y Servicio una estrategia para la inclusión Social. Fundación Zerbikas.
- Muntaner, J. J. (2010) De la integración a la inclusión: un nuevo modelo educativo. En Arnaiz, P.; Hurtado, M<sup>a</sup>.D. y Soto, F.J. (Coords.) 25 Años de Integración Escolar en España: Tecnología e Inclusión en el ámbito educativo, laboral y comunitario. Consejería de Educación, Formación y Empleo de Murcia.
- Murillo, F. (2020) Democracia y justicia social en las escuelas: Dimensiones para pensar y mejorar la práctica educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 18, Nº. 3, págs. 5-28
- Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. *Revista de Educación*, 327, 11-29.
- Pujolas, P. (2002). Aprender juntos alumnos diferentes: los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula. Octaedro.
- Pujolàs, P., Lago, J.R. y Naranjo, M. (2013). Aprendizaje cooperativo y apoyo a la mejora de las prácticas inclusivas. *Revista de Investigación en Educación*, 11 (3), 207-218.
- Slee, R. (2012). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y Educación. Morata.
- Susinos, T y Rodríguez- Hoyos, C. (2011). La educación inclusiva hoy. Reconocer al otro y crear comunidad a través del diálogo y la participación. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 25, 15-30.
- Tomlison, C.A. (2001): El aula diversificada. Octaedro.
- Tomlison, C. A. (2008): El aula diversificada. Dar propuestas a las necesidades de todos los estudiantes. Octaedro
- Torres Santomé, J (2010). La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Morata.
- UNESCO (2006). Temario abierto de la Educación Inclusiva. Buenos Aires.
- Vlachou, A.D. (1999): Caminos hacia una educación inclusiva. La Muralla.