



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166112	ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD: INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		3
Departamento		Psicología

Requisitos y recomendaciones

Antes de comenzar la asignatura debe revisar los contenidos generales sobre atención a la diversidad, inclusión y NEAE.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

Claudia I. Ruiz López

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Argumentar sobre la necesidad de la evaluación psicopedagógica para responder a la diversidad de demandas que presentan los alumnos y alumnas.
R2	Comparar diferentes modelos de orientación e intervención en el ámbito de la evaluación psicopedagógica y presentar un análisis respecto de su funcionalidad en distintos contextos y situaciones manifestados en casos prácticos, desde el marco de la Atención a la Diversidad
R3	Aplicar los principios de la normativa vigente que rigen la práctica profesional en la atención a la diversidad y dentro de éste el ámbito de la evaluación psicopedagógica.
R4	Aplicar diferentes estrategias y técnicas ante una evaluación proyectada hacia la intervención psicopedagógica, así como diferentes pruebas estandarizadas existentes o los instrumentos que se realicen cuando se requieran.
R5	Realizar una propuesta de respuesta de actuación educativa y/o de derivación social o sanitaria, a partir de las conclusiones de la evaluación psicopedagógica; considerando en este propósito los contextos personales, familiares y escolares, así como la provisión de apoyos y recursos
R6	Aplicar la documentación institucional relativa a efectuar las orientaciones sobre diferentes modalidades educativas, así como la requerida para posibles cambios en la misma.
R7	Desarrollar e incorporar la propia actividad evaluativa dentro del contexto de la labor profesional del orientador/a del centro en el medio escolar

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB2	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o	Básica

	multidisciplinares) relacionados con su área de estudio. CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	General
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.	
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	Específica
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	Específica
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	Específica
CE9	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	Específica
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	Específica
CE22	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Específica
CE23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Específica
CE24	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

A. La Evaluación Psicopedagógica. Concepto. Principios. Finalidades. Fases. Enfoques de la Evaluación Psicopedagógica en referencia a modelos teóricos de evaluación e intervención Los referentes normativos de la evaluación psicopedagógica. Procedimientos, técnicas e instrumentos para la evaluación psicopedagógica.

B. La Atención a la Diversidad y la Evaluación Psicopedagógica. Detección precoz de las necesidades educativas en el aprendizaje, la adaptación e integración personal y social. Planificación y programación de la intervención preventiva. Alumnado NEE y NEAE. Alumnado de Altas Capacidades.

C. La Evaluación Psicopedagógica en el contexto de la orientación educativa. La Evaluación Psicopedagógica en equipo. El Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación de las intervenciones. El Informe Psicopedagógico. El Dictamen y la Propuesta de escolarización.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	10,5	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	10,5	Sesiones prácticas de clases
10 Actividades formativas no presenciales	45	Estudio personal de contenidos teóricos. Análisis de recursos de evaluación e intervención psicopedagógica. Análisis y resolución autónomos de casos prácticos
11 Actividades formativas de tutorías	4	Seguimiento individualizado y grupal
12 Actividades de evaluación	5	Realización de cuestionarios y ejercicios de autoevaluación.

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Actividades individuales de evaluación continua.	Cuestionarios de evaluación de contenidos teóricos. Análisis y resolución de casos. Ejercicios teóricos y prácticos.	40 %
Actividades de evaluación final.	Prueba objetiva sobre los contenidos teóricos de la asignatura y/o Actividad de síntesis del módulo.	20 %
Trabajos de grupo.	Ejercicios prácticos de resolución de casos. Elaboración de guías procedimentales de evaluación e intervención psicopedagógica.	30 %
Asistencia y participación.	Registros de asistencia a clase. Observación de la participación en actividades presenciales y/o virtuales.	10 %

Criterios de evaluación

CRITERIOS GENERALES:

- Conocer y valorar con sentido crítico las principales medidas y estrategias de atención a la diversidad.
- Identificar, describir y valorar con sentido crítico los fundamentos teóricos y normativos de la evaluación e intervención psicopedagógicas.
- Planificar y realizar de forma adecuada los procesos de detección e identificación de las diferentes NEAE.
- Planificar actuaciones de intervención psicopedagógica en atención a la diversidad coherentes con las bases teóricas y normativas y con las necesidades detectadas a través de la evaluación.

CRITERIOS ADICIONALES EN EVALUACIÓN CONTINUA:

- Cumplir con la asistencia mínima establecida normativamente en el Título.
- Realizar la entrega de las actividades de evaluación continua en la forma y plazos establecidos.
- Superar las "actividades de evaluación final", como requisito para el sumatorio de las actividades individuales de evaluación continua y de los trabajos de grupo.

CRITERIOS ADICIONALES EN EVALUACIÓN GLOBAL:

Se podrá solicitar la modalidad de evaluación global en los términos y condiciones establecidos en la normativa vigente en la Universidad de Cádiz. En este supuesto, el alumnado deberá realizar una prueba única, superando de forma independiente tanto la parte de la misma sobre contenidos teóricos (40% de la calificación final) como la parte de carácter práctico (60%).

EN RELACIÓN AL USO DE APLICACIONES DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA: Se atenderá a las siguientes indicaciones:

- Claridad en las normas de uso: El profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones, y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.
- Instrumentos complementarios: En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como: Pruebas orales de defensa del trabajo; preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe; entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado; actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.
- Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como coherencia y pertinencia del contenido; capacidad para integrar y contextualizar la información; discurso propio, reflexión y juicio crítico; nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

RESPECTO A LAS ADAPTACIONES EN LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN:

Atendiendo a lo establecido en el artículo 11 del Reglamento de Evaluación, los estudiantes con alguna necesidad especial que quieran ejercer su derecho a adaptaciones en la evaluación, deberán solicitarlas al Servicio de Atención a la Discapacidad en las dos primeras semanas del calendario de clases de la asignatura, como máximo (pueden solicitarlas a través de la dirección <https://cau.diversidad.uca.es/cau/index.do>). Con posterioridad a ese plazo, solo se admitirán solicitudes por circunstancias sobrevenidas.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

Bibliografía básica

Alba Pastor, C. (coord) (2022). *Enseñar pensando en todos los estudiantes. El modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. SM.

Alonso Tapia, J. (2012). *Evaluación psicopedagógica y orientación educativa* (2 vols.). Síntesis.

Bonals, J. y Sánchez-Cano, M. (coord) (2005). *La evaluación psicopedagógica*. Graó.

García Vidal, J. y González Manjón, D. (2002). *Evaluación e informe psicopedagógico* (2 vols). EOS.

Jiménez, J. E. (coord) (2019). *Modelo de respuesta a la intervención*. Pirámide.