



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166101	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Educación Física, Plástica y Musical

Requisitos y recomendaciones

Se exige un Nivel B2 de español acreditado para alumnado extranjero.

Carácter presencial de la asignatura. Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas éticamente reprobables. Asimismo, las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad universitaria están fuera del código ético de esta asignatura.

Se recomienda haber cursado con anterioridad o estar cursando en paralelo las asignaturas del módulo genérico.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

Jara Díaz Jiménez

Eduardo Paulete Núñez

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conocer y saber utilizar las tecnologías de la información en el ámbito de la Educación Física para la mejora del desarrollo docente.
R2	Conocer, elaborar y aplicar programas escolares que promuevan estilos de vida activos y saludables.
R3	Conocer la evolución de las pautas culturales con respecto al género y a la actividad física. Reflexionar y saber aplicar contenidos de Educación Física, género e igualdad de oportunidades. Conocer y saber estrategias para potenciar la coeducación en Educación Física.
R4	Desarrollar propuestas prácticas para el desarrollo de valores a través de los diferentes contenidos de la Educación Física
R5	Conocer y diseñar propuestas integradoras
R6	Saber planificar, organizar y llevar a cabo actividades interdisciplinares con otras áreas curriculares.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución	Básica

	de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CE1	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	Específica
CE2	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	Específica
CE3	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversal

Contenidos

- Las tecnologías de la información en el contexto de la Educación Física.
- Programas de promoción de la actividad física y de un estilo de vida activo y saludable en el entorno educativo.
- Género y Educación Física.
- Multiculturalidad y Educación Física.
- La Educación en valores a través de la Educación Física.
- La interdisciplinariedad en Educación Física

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	21	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	21	- Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo (6 horas) - Sesiones prácticas de clase: debates (6 horas) - Sesiones prácticas de clase: seminarios (5 horas) - Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales (4 horas)
10 Actividades formativas no presenciales	105	Trabajo autónomo: - Realización de trabajos (30 horas) - Lectura de documentos (25 horas) - Preparación de pruebas (25 horas) - Actividades online (25 horas)



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

11 Actividades formativas de tutorías	1	Tutorías
12 Actividades de evaluación	2	Actividades de evaluación

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas de aula en grupo	Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	30 %
Actividades prácticas de aula individuales.	Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado	20%
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis	Al objeto de promover una visión de conjunto de cada una de las materias, se realizarán pruebas finales, en unos casos en formato de examen, presencial o no, y en otros en forma de trabajos globales de síntesis o de aplicación de los conocimientos adquiridos	15%
Exposiciones orales.	Se valorarán la actitud y capacidad de exponer y debatir ideas, así como de realizar exposiciones formales ante el resto de la clase	15%
Participación en el aula	Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace el alumnado.	20%

Criterios de evaluación

En la evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80 % de las sesiones prácticas de clase y cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global en una prueba que incluirá una o más pruebas de evaluación.

POLÍTICA DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAG) Se permite el uso de herramientas de IAG como apoyo en la elaboración de este trabajo, siempre que se cumplan las siguientes condiciones:

- 1) En anexo final debe indicarse con claridad qué apartados han sido generados o asistidos por IAG, especificando herramienta (modelo y versión) y su función concreta (p. ej.: ChatGPT-4o (2025-06-15) para la síntesis del apartado 3.
- 2) El estudiantado es responsable último de la precisión, coherencia y originalidad del contenido entregado, con independencia de la tecnología empleada.
- 3) La detección de IAG no declarada podrá suponer una penalización en la calificación (de hasta 0 en el trabajo), la activación de procedimientos alternativos de evaluación (como pruebas orales de defensa del trabajo, preguntas de control relacionadas con el contenido del informe, entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado, actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado u otras), e incluso la apertura de acta y posible expediente disciplinario conforme al Art. 1 bis 3 del Reglamento UCA/CG-03/2024 y la Ley 3/2022 de Convivencia Universitaria.

Bibliografía básica

- Bollati, I. M., Gatti, C., Paola, P. M., Speciale, L., Maffeo, L., & Pelfini, M. (2018). Climbing walls in Earth Sciences education: an interdisciplinary approach for the secondary school (1st level).
- Casals, C., & Suárez-Cadenas, E. (2017). El éxito deportivo no es para ti, mujer: Una experiencia educativa a nivel universitario. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 419-423.
- Forestier, A., & Larsson, H. (2021). Choreographing gender: masculine domination and heteronormativity in physical education. *Sport, Education and Society*, 1-12.
- Gil-Espinosa, F. J., Nielsen-Rodríguez, A., Romance, R., & Burgueño, R. (2022). Smartphone applications for physical activity promotion from physical education. *Education and Information Technologies*, 1-21.
- Grimminger-Seidensticker, E., & Möhwald, A. (2020). Enhancing social cohesion in PE classes within an intercultural learning program: Results of a quasi-experimental intervention study. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(3), 316-329.
- Kramer, N., & Wegner, C. (2021). Giving Meaning to the Subject: The Influence of Interdisciplinary Interventions on the Subjective Task Values of Biology and PE. *Global Education Review*, 8(4), 41-57.
- Kulinna, P. H., Corbin, C. B., & Yu, H. (2018). Effectiveness of secondary school conceptual physical education: A 20-year longitudinal study. *Journal of Physical Activity and Health*, 15(12), 927-932.
- Laxdal, A., & Giske, R. (2020). Gender and the perceived learning environment in upper secondary school physical education. *Sport, Education and Society*, 25(7), 779-787.
- Lleixà, T., & Nieva, C. (2018). The social inclusion of immigrant girls in and through physical education. Perceptions and decisions of physical education teachers. *Sport, Education and Society*.
- Martins, J., Marques, A., Rodrigues, A., Sarmento, H., Onofre, M., & Carreiro da Costa, F. (2018). Exploring the perspectives of physically active and inactive adolescents: how does physical education influence their lifestyles?. *Sport, Education and Society*, 23(5), 505-519.
- Pozo, P., Grao-Cruces, A., & Pérez-Ordás, R. (2018). Teaching personal and social responsibility model-based programmes in physical education: A systematic review. *European Physical Education Review*, 24(1), 56-75.
- Prat, Q., Camerino, O., Castañer, M., Andueza, J., & Puigarnau, S. (2019). The personal and social responsibility model to enhance innovation in physical education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 136(8399), 2014-0983.



- Ros-Gamon, S., Alguacil, M., Escamilla-Fajardo, P., & Pérez-Campos, C. (2021). Analysis of perceptions related to gender stereotypes in secondary education-a gender comparison. *Journal of Physical Education & Sport*, 21(5).
- Sanchez-Alcaraz, B. J., Gomez-Marmol, A., Valero-Valenzuela, A., Sanchez, E. D. L. C., Moreno-Murcia, J. A., & Lochbaum, M. R. (2019). Teachers' perceptions of personal and social responsibility improvement through a physical education based intervention. *Journal of Physical Education and Sport*, 19, 156-161.
- Suzanne Roberts, J., Gray, S., & Camacho Miñano, M. J. (2020). Exploring the PE contexts and experiences of girls who challenge gender norms in a progressive secondary school. *Curriculum Studies in Health and Physical Education*, 11(1), 3-17.
- Deportes, E. F. (2020). Hybridisation of the teaching personal and social responsibility model and gamification in physical education. *Apunts Educación Física y Deportes*, 36(141), 63-74.
- Zapatero, J. A., Rivera, M. D. G., & Izquierdo, A. C. (2022). Consolidation of active methodologies in physical education at secondary school. *Movimiento*, 24, 509-526.
- Abós, Á., Burgueño, R., García-González, L., & Sevil-Serrano, J. (2021). Influence of internal and external controlling teaching behaviors on students motivational outcomes in physical education: Is there a gender difference?. *Journal of Teaching in Physical Education*, 1(aop), 1-11.
- Bartsch, F., & Rulofs, B. (2020). Intersections of forced migration and gender in physical education. *Frontiers in Sociology*, 5, 539020.
- Böke, H., & Norman, G. (2021). Evaluation of Secondary School Students' Attitudes towards Physical Education and Sports Classes: A Meta-Analysis Study. *International Journal of Curriculum and Instruction*, 13(3), 3042-3056.
- Chiva-Bartoll, O., Santos-Pastor, M. L., Martínez-Muñoz, L. F., & Ruiz-Montero, P. J. (2021). Contributions of Service-Learning to more inclusive and less gender-biased Physical Education: the views of Spanish Physical Education Teacher Education students. *Journal of Gender Studies*, 30(6), 699-712.