



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166071	COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN ESPECIALIDAD CIENCIAS SOCIALES: GEOGRAFÍA E HISTORIA Y FILOSOFÍA
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Ciencias: HISTORIA, GEOGRAFIA Y FILOSOFIA

Requisitos y recomendaciones

Se exige un nivel B2 de español acreditado para alumnos extranjeros

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

M^a del Mar de Torres Alé
Javier Maqueda Hernández

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Adquisición de las competencias transversales SOS1 y SOS2, relativas a la valoración sobre la utilización sostenible de los recursos y la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social. E igualmente sobre la importancia de las interrelaciones entre las problemáticas sociales, económicas y ambientales, tanto a nivel global como local
R2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor que las Ciencias Sociales, en general, y la Geografía e Historia y la Filosofía, en particular, deben aportar para vivir en sociedad y ayudar a construir una sociedad más justa.
R3	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas, como herramientas imprescindibles para entender el pasado y luchar por un mundo futuro más equilibrado.
R4	Conocer la evolución del planteamiento e interpretación de estas materias y sus desarrollos recientes, así como sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.
R5	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares en un mundo global, con sociedades con unas culturas muy diferentes.
R6	En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica

CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CE1	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.	Específica
CE2	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	Específica
CE3	Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS2	Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversal

Contenidos

A) Historia y naturaleza (sociológica, epistemológica, etc.) de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia y Filosofía orientada a la docencia en el conjunto de los niveles educativos afectados (ESO, Bachillerato y FP):

- Perspectivas y enfoques actuales en Geografía, Historia y Filosofía: sus aportaciones educativas.
- Geografía, Historia y Filosofía en los currículos de ESO, Bachillerato y FP.
- El conocimiento científico de la Geografía, la Historia y la Filosofía.
- Usos sociales y educativos del conocimiento geográfico, histórico y filosófico. Ciencias Sociales y Educación para la ciudadanía.

B) Actualización científica y tecnológica de las Ciencias Sociales: Geografía e Historia, con incidencia en el Mundo contemporáneo.

- Aproximación a las nuevas organizaciones sociales que postulan posiciones alternativas, económicas y sociales, frente a un mundo tradicionalmente organizado desde el gran capital.
- Las nuevas tecnologías como fuente de información del conocimiento a nivel global, su utilización como herramienta por las nuevas redes sociales.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	21	Sesiones teóricas de clase

02 Prácticas, seminarios y problemas	21	Actividades de campo. Salidas e itinerarios geográficos como actividades complementarias y extraescolares. En la misma, y como desarrollo de las competencias relacionadas con los SOS1 y SOS2, se analizará un caso concreto de gestión sostenible de los bosques, la lucha contra los incendios forestales y el deterioro de la biodiversidad en Andalucía, a través de la creación de Parques Naturales.
10 Actividades formativas no presenciales	105	Lectura de textos, preparación de actividades, elaboración de síntesis, desarrollo de pruebas testigo de lectura y resolución de actividades
11 Actividades formativas de tutorías	1	Tutorías
12 Actividades de evaluación	2	Ejercicios de bloque y actividades on-line.

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Participación en el aula. Actividades prácticas individuales. Actividades prácticas en grupo. Lectura de monografías y ejercicios sobre las mismas.	Actividades grupales e individuales propuestas por el docente que se realizarán en las clases presenciales y/o en campus virtual.	50 %
Las actividades de evaluación junto a los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. (40% de la calificación final) Seguimiento del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica), el cual proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua del aprendizaje y	Observación participación y evidencias campus virtual. Realización de un ensayo.	50%



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

del proceso de enseñanza. (40% de la calificación final). Realización de un ensayo tanto en la parte de Geografía como en la de Historia (20% de la calificación final).		
--	--	--

Criterios de evaluación

Las actividades de evaluación junto a los resultados del trabajo autónomo de los alumnos, en especial los trabajos escritos, garantizan una recogida de información sistemática con dos objetivos: devolver información a cada alumno sobre los aprendizajes que adquiere y asignar una calificación para su reconocimiento académico. (40% de la calificación final)

- Seguimiento del trabajo del estudiante durante el desarrollo de las clases prácticas y tutorías, atendiendo a criterios que valoren su participación y capacidades (dominio de conocimientos, análisis y síntesis, argumentación, crítica), el cual proporciona información relevante para garantizar la evaluación continua del aprendizaje y del proceso de enseñanza. (40% de la calificación final).
- Realización de un ensayo tanto en la parte de Geografía como en la de Historia (20% de la calificación final).

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global.

Evaluación global La evaluación global se podrá solicitar desde la primera convocatoria, y sin que en ningún caso se deba justificar dicha opción. El procedimiento de esta prueba se atenderá a las pautas marcadas por el Reglamento de Evaluación de la UCA, y la normativa propia de la Facultad de Ciencias de la Educación. El alumno que quiera acogerse a evaluación global debe consultar al profesor responsable sobre el procedimiento específico previsto en esta asignatura.

Bibliografía básica

COLÓN DÍAZ, M. (2017). *El paisaje como propuesta pedagógica en Geografía*. Pirámide

GARCÍA DE LA VEGA, A. (2020). *Revisión epistemológica a la didáctica de la Geografía*. Contribución curricular y metodológica.CCS

GARCÍA RUIZ, A.L. (2020). *Los itinerarios didácticos: una de las claves para la enseñanza y comprensión de la Geografía*. UCA

GÓMEZ ORTIZ, A. (2001). *El paisaje como tema transversal en el diseño curricular base de la educación Obligatoria. La montaña como objeto de estudio*. UMA

MORÓN MONJE, M.C. (2016). *El paisaje en la Enseñanza Secundaria Obligatoria: análisis de libros de texto y del currículum oficial. El abordaje patrimonial*. Anaya

OCHOA, M. (2015). *Cambios en la enseñanza de la Geografía*. Aptis