



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MÁSTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166513	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y ORIENTACIÓN
Titulación		Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Didáctica

Requisitos y recomendaciones

Poseer una titulación universitaria adecuada según los perfiles de acceso al MAES para la especialidad.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para lengua extranjera

Movilidad

No se oferta para movilidad

Profesores

M^a Dolores Fernández Alex
Javier Maqueda Hernández
Ana M^a Morales Núñez
Antonio Pérez Robles
Claudia Ruiz López
M^a del Mar Torres Alé

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
1	Disponer de una visión crítica y reflexiva sobre el estado actual de la educación y de las prácticas educativas que se realizan en las especialidades de este ámbito.
2	Justificar el valor de la innovación en la docencia, de la formación continua y de los planes de mejora.
3	Asumir la importancia del trabajo cooperativo en equipo en la labor docente, así como de la formación continua y de desarrollo profesional.
4	Identificar criterios de buenas prácticas docentes en ciencias sociales y en orientación educativa.
5	Contribuir a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje en el ámbito de las ciencias sociales y la orientación.
6	Identificar y formular problemas de investigación relevantes en la enseñanza de las ciencias sociales y en Orientación Educativa.
7	Conocer los elementos básicos que componen un diseño de investigación en el aula y en el centro y ser capaz de aplicarlos a la hora de elaborar un proyecto concreto.
8	Conocer los principales medios de difusión (impresos y electrónicos) de la actividad innovadora e investigador en Ciencias Sociales y en Orientación Educativa.

Competencias

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIA GENERAL	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIA GENERAL	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el Ámbito de especialización correspondiente.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.

Contenidos

Diagnóstico actual de la enseñanza de la educación Secundaria obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional, con especial atención a la educación en Ciencias Sociales y a la actividad de Orientación: resultados de la investigación didáctica; evaluaciones externas institucionales (PISA, Pruebas de Diagnóstico).
La innovación docente. Mecanismos de innovación docente para la enseñanza de las Ciencias Sociales y el proceso de Orientación - Innovación y Calidad educativa.
Experiencias relevantes y buenas prácticas.
Tendencias actuales en el campo de la educación en Ciencias Sociales y Orientación



Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
0.1 Teoría	21	
0.2 Actividades prácticas, seminarios y problemas	21	
10. Actividades formativas no presenciales	103,00	Actividades formativas no presenciales
11. Actividades formativas de tutoría	1.00	Actividades formativas de tutorías
12. Actividades de evaluación	2.00	Actividades de evaluación

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Lectura y análisis de artículos y documentos con actividades de desarrollo y refuerzo individual y colectivo mediante el trabajo en equipo.	Observación, anotación, debates, dramatizaciones, producciones individuales y colectivas, exposiciones.	50%
Participación en tutorías presenciales y consultas y tutorías online y preparación de las exposiciones y presentaciones en aula.	Observación, anotación, debates, dramatizaciones, producciones individuales y colectivas, exposiciones.	20%
Realización de ensayos escritos a partir de opiniones personales y su contraste con información procedente de diferentes fuentes.	Rúbricas, coloquios, entrevistas personales	20%
Asistencia y participación: Participación en las evaluaciones (autoevaluación y evaluación entre iguales)	Escala para valoración de la asistencia y participación	10%

Criterios de evaluación

-Actividades de aula en pequeño grupo que servirán para evaluar regularmente el trabajo que se desarrolla en el aula.

-Participación en el aula que se valorará a través de intervenciones, debates, preguntas y aportaciones.

- Actividades en campus virtual.

- Lectura de monografías, documentos, libros, artículos.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global.

Uso de IAG: Todos los trabajos e informes presentados por el alumnado deberán incluir una declaración responsable firmada con mención de haberse hecho uso o no de la IAG. Caso de haberla empleado, el estudiante deberá consignar qué herramientas IA ha utilizado y qué uso ha hecho de las mismas. En este sentido, nunca podrá ser usada como sustituto de autoría humana ante tareas que requieran actividad crítica o creativa del estudiante. Los docentes podrán arbitrar fórmulas para comprobar la veracidad de dicha declaración, haciendo uso de entrevistas o trabajos orales, o comprobando la coherencia y pertinencia del contenido, así como la existencia y autenticidad de un discurso propio.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Bibliografía básica

Aurtenetxe, J. L., y Universidad de Deusto. (2018). Métodos y técnicas de investigación social: Manual para principiantes: Aplicaciones con excel y word. Universidad de Deusto.

Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.

Cueva, J. P., Neira, J. M., Bueno, A. R. y Luque, F. M. (2017). Análisis de las Representaciones e Ideas Sociales del Alumnado en Educación para la Ciudadanía Democrática: Ejemplo de Mixed-methology desde y para la Investigación Transdisciplinar. Revista Internacional de Sociología de la Educación, 6(1), 1-25.

Gómez, E. (coords.) (2018). Metodología de investigación para la educación y la diversidad. UNED.

González, R. de M., De Lázaro y Torres, M. L. y Marrón M.J. (2013). Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales. Zaragoza- España. Huella Digital, SL.

González, C. Lleixà, T. y Blázquez, D. (2010). Didáctica de la Educación Física. Ministerio de Educación de España

Hernández, A. M., García, C. R. y De la Montaña, J. L. (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. España.

López Pastor, V., Monjas Aguado, R., y Pérez Brinucardi, D. (2003). Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar. Barcelona: Inde.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). Investigación educativa. Madrid: Pearson.

Maxwell, J.A. (2013). Qualitative Research Design. An Interactive Approach. SAGE.

Pagès, J. y Santisteban, B. A. (2013). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. España, Universidad Autónoma de Barcelona.

Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. Història & Ensino, 9, 133-155.

Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. Actualidad pedagógica.

Tapia, N. (2008). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En M. Martínez (Ed.), Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades (pp. 27-56). Barcelona: Octaedro.

Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. Cultura y educación, 25(3), 285-294.

Tourón, J. Lizasoain, L., López, E. y Navarro-Asencio, E. (2023) Análisis de Datos y Medidas en Educación. UNIR Editorial.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Wilson, A. E., Prats, J. y Martínez i Álvarez, P. (2012). La evaluación de una experiencia de innovación educativa en secundaria de educación cívica participativa. En XXIII Simposio Internacional Didáctica de las Ciencias Sociales. Educar para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales (2012), p 287-295. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales: Díada Editora.

Wood, P. y Smith, J. (2018). Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación. Narcea.