



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MÁSTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166511	INNOVACIÓN DOCENTE E INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y PLÁSTICA
Titulación		Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Didáctica de la Educación Física, Plástica y Musical

Requisitos y recomendaciones

Nivel B2 de español.

Código ético: las conductas de "plagio" en las actividades teóricas y prácticas son éticamente reprobables. Asimismo las conductas irrespetuosas hacia los miembros de la comunidad.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para lengua extranjera

Movilidad

No se oferta para movilidad

Profesores

Jara Díaz Jiménez

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
1	Identificar las líneas actuales de innovación e investigación en la enseñanza de las materias de este ámbito.
2	Conocer y ser capaces de analizar proyectos, propuestas y actividades innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de las materias de arte y educación física, siendo capaces de valorarlos con opiniones y argumentos fundamentados.
3	Conocer metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de las materias del área de arte y deporte.
4	Conocer y aplicar criterios adecuados para el diseño de investigaciones en arte y deporte. Ser capaces de analizar resultados y formular conclusiones.
5	Caracterizar de manera crítica el estado actual de la enseñanza y de la innovación docente y de la investigación en las áreas de arte y deporte.
6	Conocer los elementos principales de los proyectos de investigación y de innovación educativa para la enseñanza y el aprendizaje en el aula de las materias del área de arte y deporte.

Competencias

Competencia	Resultado formación y aprendizaje
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
COMPETENCIA GENERAL	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIA GENERAL	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el Ámbito de especialización correspondiente.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS3 - Competencia en la participación en procesos comunitarios que promuevan la sostenibilidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.

Contenidos

El papel de la innovación docente en la mejora de la enseñanza de la actividad física. La dimensión investigadora del docente.
Evolución histórica de enfoques y principales proyectos de innovación (nacionales e internacionales) en la educación física.
La investigación educativa como estrategia de formación docente.
Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje en educación física.

Diagnóstico actual de la enseñanza en del deporte en Secundaria obligatoria, Bachillerato y Enseñanzas profesionales.
El diseño de investigaciones en didáctica d de la actividad física. Criterios, análisis de resultados y formulación de conclusiones
Delimitación y formulación de problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje del deporte en Secundaria Obligatoria y Bachillerato.
Difusión de experiencias didácticas en el área de educación física.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
0.1 Teoría	21	
0.2 Actividades prácticas, seminarios y problemas	21	Según Memoria de Verificación del Título, las actividades formativas ascienden a 84 horas, distribuidas de la siguiente manera: - Sesiones teóricas de clase (42 horas) - Sesiones prácticas de clase: trabajos en grupo (12 horas) - Sesiones prácticas de clase: debates (12 horas) - Sesiones prácticas de clase: seminarios (12 horas) - Sesiones prácticas de clase: visionado de audiovisuales (6 horas)
10. Actividades formativas no presenciales	105,00	Trabajo autónomo: -Realización de trabajos (42 horas) -Lectura de documentos (10 horas) -Preparación de pruebas (10 horas) -Trabajo online (6 horas).
11. Actividades formativas de tutoría	1.00	Actividades formativas de tutorías
12. Actividades de evaluación	2.00	Actividades de evaluación

Sistema de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Actividades prácticas de aula en grupo	Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas en pequeño grupo. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado en el aula.	20%
Participación en el aula	Valoración de las intervenciones en discusiones y debates, así como de las preguntas y aportaciones que hace el alumnado.	15%
Actividades prácticas de aula individuales	Se encomendarán tareas y actividades de aula para ser desarrolladas individualmente. Dichas actividades servirán de base para evaluar regularmente el trabajo desarrollado por el alumnado.	15%
Pruebas escritas y/o trabajos finales de redacción y síntesis, y/o audiovisuales	Al objeto de promover una visión de conjunto de la materias, se realizará una prueba final. En términos generales, los criterios se podrán centrar en indicadores como: coherencia y pertinencia del contenido; capacidad para integrar y contextualizar la información; discurso propio, reflexión y juicio crítico, nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.	50%



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Criterios de evaluación

Conforme al Reglamento UCA/CG03/2024, de 22 de abril, todos los estudiantes tienen derecho a una evaluación que respete los principios de objetividad y continuidad. Se recomienda encarecidamente la asistencia regular a las sesiones teóricas-prácticas para maximizar el aprendizaje y el desarrollo de competencias. Para aquellos que eligen el sistema de evaluación continua, es esencial cumplir con los siguientes requisitos:

- Pruebas de progreso, valoración de trabajos y otros procedimientos indicados en el programa docente como indicadores del rendimiento académico. Se necesita superar de forma independiente examen, trabajo individual y trabajo grupal.
- Asistencia a sesiones teórica-prácticas es obligatoria. Se requiere que el alumnado no falte a más del 20% de estas sesiones. El exceder este límite de ausencias, sin importar si están justificadas o no, llevará al estudiantado a necesitar optar por la evaluación global en lugar de la continua.
- Participación activa en clases y actividades programadas

El alumnado tiene derecho a ser evaluado de manera global. Este sistema de evaluación no implica penalizaciones adicionales y se basa en la realización de pruebas que cubren el contenido integral del curso, asegurando que todo el estudiantado tenga la oportunidad de demostrar sus conocimientos y habilidades acumuladas.

Examen: Se llevará a cabo una prueba que incluirá tanto contenido teórico como práctico impartido durante el curso académico. Se valorará la adecuación, claridad, coherencia y precisión de las respuestas.

Trabajos: Se solicitará la elaboración y/o presentación de uno o varios trabajos especificados en la ficha docente de la asignatura. Estos deberán aprobarse independientemente de la prueba escrita. Se evaluará el nivel de investigación, profundidad y desarrollo de los trabajos propuestos, ya sean individuales o grupales.

Todos los criterios y procedimientos de evaluación serán comunicados a través de medios electrónicos adecuados y accesibles para asegurar que todo el alumnado esté plenamente informado de sus opciones y requisitos.

POLÍTICA DE USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL GENERATIVA (IAG)

Se permite el uso de herramientas de IAG como apoyo en la elaboración de los trabajos solicitados en la asignatura, siempre que se cumplan las siguientes condiciones:

1. **Transparencia:** En todos los trabajos o entregas en los que se haya utilizado IA, se deberá incluir un apartado específico indicando de forma clara qué parte del trabajo ha sido asistida por estas herramientas, mencionando el tipo de herramienta empleada y versión, así como su función.
2. **Uso ético y responsable:** El alumnado es responsable último de la precisión, coherencia y originalidad del contenido entregado, con independencia de la tecnología empleada. El alumnado podrá utilizar herramientas de IA como apoyo al estudio, elaboración de esquemas, resúmenes o búsqueda de información, apoyo en la sintaxis en investigación, etc., siempre que se cite adecuadamente su uso y se mantenga la autoría personal en los trabajos presentados.
3. **Detección de IA:** La detección de la IA, o la no declaración de su uso podrá suponer la no superación de la prueba, y la posibilidad de apertura de acta y/o expediente disciplinario, conforme al Art. 1 bis 3 del Reglamento UCA/CG-03/2024 y la Ley 3/2022 de Convivencia Universitaria
4. **Procedimientos alternativos:** la evaluación tendrá en cuenta la coherencia y pertinencia del contenido, la capacidad para integrar y contextualizar la información, el discurso propio, reflexión y juicio crítico del alumnado, por lo que podrán incluirse preguntas orales o escritas que verifiquen la autoría del trabajo, entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado, y/o actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.

Bibliografía básica

Aurtenetxe, J. L., y Universidad de Deusto. (2018). Métodos y técnicas de investigación social: Manual para principiantes: Aplicaciones con excel y word. Universidad de Deusto.

Blández, J. (2000). Programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. Barcelona: INDE.

Cueva, J. P., Neira, J. M., Bueno, A. R. y Luque, F. M. (2017). Análisis de las Representaciones e Ideas Sociales del Alumnado en Educación para la Ciudadanía Democrática: Ejemplo de Mixed-methology desde y para la Investigación Transdisciplinar. *Revista Internacional de Sociología de la Educación*, 6(1), 1-25.

Gómez, E. (coords.) (2018). *Metodología de investigación para la educación y la diversidad*. UNED.

González, R. de M., De Lázaro y Torres, M. L. y Marrón M.J. (2013). *Innovación en la enseñanza de la geografía ante los desafíos sociales y territoriales*. Zaragoza- España. Huella Digital, SL.

González, C. Lleixà, T. y Blázquez, D. (2010). *Didáctica de la Educación Física*. Ministerio de Educación de España

González, C., Lleixà, T., Batalla, A., Blández, J., Buscà, F., Castejón, F. J., Vilanova, A. (2010). *Educación física. Investigación, innovación y buenas prácticas*. Barcelona: Inde.

Hernández, A. M., García, C. R. y De la Montaña, J. L. (2015). Una enseñanza de las ciencias sociales para el futuro: recursos para trabajar la invisibilidad de personas, lugares y temáticas. Universidad de Extremadura: Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. España.

Hernando, M. M., Arévalo, C. G., y Catasús, M. G. (2015). Diseño de situaciones de aprendizaje mediadas por TIC en Educación Física. *Revista ibero-americana de educação*, 68(2), 63-82.

López Pastor, V., Monjas Aguado, R., y Pérez Brinucardi, D. (2003). *Buscando alternativas a la forma de entender y practicar la educación física escolar*. Barcelona: Inde.

McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson.

Maxwell, J.A. (2013). *Qualitative Research Design. An Interactive Approach*. SAGE.

Moreno, A. D., Trigueros, C. y Rivera, E. (2013). Autoevaluación y emociones en la formación inicial de profesores de educación física. *Estudios Pedagógicos*, 39(1), 165-177.

Pagès, J. y Santisteban, B. A. (2013). Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. *Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales*. España, Universidad Autónoma de Barcelona.

Prats, J. (2003). Líneas de investigación en didáctica de las ciencias sociales. *História & Ensino*, 9, 133-155.

Pérez, D; López, VM.; Iglesias, P. (2004) *La Atención a la Diversidad en Educación Física*. Sevilla: Wanceulen.

Salguero, A. (2009). La integración de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en el Área de Educación Física. *Hekademos: Revista Educativa Digital*, (4), 45-56.

Sánchez, J. (2013). Qué dicen los estudios sobre el Aprendizaje Basado en Proyectos. *Actualidad pedagógica*.

Tapia, N. (2008). Calidad académica y responsabilidad social: el aprendizaje servicio como puente entre dos culturas universitarias. En M. Martínez (Ed.), *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 27-56). Barcelona: Octaedro.

Tejada, J. (2013). La formación de las competencias profesionales a través del aprendizaje servicio. *Cultura y educación*, 25(3), 285-294.



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Tourón, J. Lizasoain, L., López, E. y Navarro-Asencio, E. (2023) *Análisis de Datos y Medidas en Educación*. UNIR Editorial.

Wilson, A. E., Prats, J. y Martínez i Álvarez, P. (2012). La evaluación de una experiencia de innovación educativa en secundaria de educación cívica participativa. En XXIII Simposio Internacional Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educación para la participación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales (2012)*, p 287-295. Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales: Díada Editora.

Wood, P. y Smith, J. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*. Narcea.