



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166931	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE PARA PROFESORADO DE ÁREAS NO LINGÜÍSTICA
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		4
Departamento		Lengua y Literatura

Requisitos y recomendaciones

Proceder de una formación inicial de áreas no lingüísticas. Interés por las lenguas-culturas en el ámbito educativo.

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

Irene Escamilla Morejón

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Comprender y valorar las ventajas y los retos del enfoque de AICLE, es decir del modelo de enseñanza/aprendizaje basado en la integración de contenidos y lenguas, en la Educación Secundaria en Andalucía
R2	Tener una formación básica en enseñanza/aprendizaje de las lenguas extranjeras para su aplicación en áreas no lingüísticas según el enfoque de AICLE
R3	Ser capaz de diseñar y elaborar propuestas didácticas basadas en AICLE para las distintas áreas curriculares de Educación Secundaria

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicio.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación	General

	de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje	General
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales	General
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CE3	Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales	Específica
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas	Específica
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	Transversal
CE21	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.	Transversal
CE22	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Transversal
CE23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Transversal
CE31	Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia	
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

Contenidos

Conceptos de plurilingüismo, políticas lingüísticas y educación plurilingüe.

Políticas lingüísticas educativas: diferentes niveles de concreción del currículo: Marco europeo, nacional y autonómico.

Conceptos y experiencia vivencial de la competencia comunicativa y sus sub-competencias.

Pluricompetencia comunicativa e intercultural.

Introducción a los fundamentos del enfoque de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas (AICLE) en la Educación Secundaria.

Prácticas de diseño y elaboración de secuencias y actividades didácticas basadas en el enfoque de AICLE

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	12	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Sesiones teórico-prácticas de clase. Exposición, exploración y debate de los contenidos y principios básicos de la educación plurilingüe y el enfoque de AICLE.



10 Actividades formativas no presenciales	69	Trabajo autónomo: lectura de documentos, actividades online y realización de trabajos. Desarrollo de un proyecto de secuencia AICLE en equipo multidisciplinar en un idioma distinto del español
11 Actividades formativas de tutorías	1	Presenciales y online
12 Actividades de evaluación	2	Presentación de trabajo

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Presentación oral en una lengua extranjera, de modo individual, de un elemento de interés personal de cada estudiante	Seguimiento mediante registro	10%
Redacción y presentación de una biografía lingüística	Observación de la realización de la tarea según las consignas dadas.	10%
Participación activa y cooperativa en los debates, exploraciones y exposiciones en clase, tanto del profesor como del resto de participantes.	Observación directa de la participación e implicación del alumnado	20%
Proyecto de secuencia AICLE en equipos de tres personas con una duración de 20 minutos de presentación y realización de actividades con el grupo de clase.	Realización de un proyecto final, según la siguiente distribución: 40% Presentación al grupo de clase 20% Justificación didáctica El criterio básico de evaluación será el grado de adecuación del proyecto a los principios de AICLE	60%

Criterios de evaluación

Participación e implicación en el equipo de trabajo para el desarrollo de la dinámica propuesta y su presentación en el aula, así como en los posibles debates que puedan surgir tanto durante la propia presentación como durante las de otro estudiantes. Es clave demostrar capacidad de interacción y de comunicación oral tanto en lengua española como en, al menos, una lengua extranjera. Ser capaz de presentar y desarrollar una secuencia didáctica propia del currículo de Educación Secundaria Obligatoria respetando los principios de AICLE. Participación activa y actitud cooperativa durante las sesiones teóricas y prácticas de la asignatura.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. En las convocatorias de junio, septiembre y diciembre, según se establece en el Reglamento por el que se regula el régimen de evaluación de los alumnos de la Universidad de Cádiz, el alumno podrá acogerse, previa solicitud, a la evaluación global, que consistirá en una prueba oral y/o escrita que permita valorar las competencias de la asignatura. El procedimiento para solicitar esta prueba se atendrá a las pautas marcadas por el centro y/o el Vicerrectorado de Alumnado. https://secretariageneral.uca.es/wp-content/uploads/2024/05/Reglamento-de-evaluacion_BOUCA409.pdf?u En caso de utilizar en algún trabajo sujeto a evaluación herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta. En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título.

Bibliografía básica

Baker, Colin (1993) Fundamentos de Educación bilingüe y bilingüismo. Cátedra.

Coyle, D., Hood, P., Marsh, D. (2010) CLIL: Content and language integrated learning. Cambridge University Press.

Madrid Manrique, M. y Madrid Fernández, D. (2014). La formación inicial del profesorado para la educación bilingüe. Granada, eug (Editorial Universidad de Granada).

Mehisto, P., Marsh, D., Frigols, M.J. (2008) Uncovering CLIL. Macmillan. London. _

Martínez Agudo, J.D. (2012) Teaching and learning English through bilingual education. Cambridge Scholars publishing

Halbach, A., García, A., Fernández, R., (2009). Enseñar en el proyecto bilingüe: reflexiones y recursos para el profesor. Badajoz: Abecedario Ediciones.

Bakes, C., (1997). Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo. Madrid: Cátedra Ediciones.

Bertocchi, D., Hofmannová, M., Kazianka, M., Langé, G. (-) Enseñar en una lengua extranjera. Recuperado el 25 de septiembre de 2018 desde <http://www.ub.edu/filoan/CLIL/profesores.pdf>

Naves, T., Muñoz, C. (-) Usar las lenguas extranjeras para aprender y aprender a usar las lenguas extranjeras. Recuperado el 27 de septiembre de 2018, desde <http://www.ub.edu/filoan/CLIL/padres.pdf>