



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalineas.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER
CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166111	Modelos y estructuras de orientación y asesoramiento psicopedagógico
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Didáctica

Requisitos y recomendaciones

Se exige un Nivel B2 de español acreditado para alumnado extranjero

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para Lengua Extranjera.

Movilidad

No se oferta movilidad.

Profesores

Dña. Ana M^a Morales Núñez

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Tras cursar esta materia los alumnos han de ser capaces de: a) Conocimiento de las líneas y modelos actuales de la orientación educativa y profesional.
R2	b) Análisis de la evolución histórica de la orientación educativa en España a partir de la legislación y de la realidad.
R3	c) Conocimiento del funcionamiento de los Departamentos de Orientación y los Equipos de Orientación Educativa.
R4	d) Conocimiento de los contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos modelos de intervención contenidos curriculares.
R5	e) Conocimiento de la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones para elaborar proyectos de orientación profesional y vocacional.
R6	f) Toma de decisiones sobre los modelos de intervención en orientación educativa y profesional en torno a situaciones reales.
R7	g) Conocer la evolución de los diferentes sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
R8	h) Analizar las características, organización y funcionamiento de los centros educativos y valorar la funcionalidad de los procesos y órganos de dirección, participación y coordinación pedagógica y didáctica.
R9	i) Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación, en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad o en cualquier otra circunstancia personal o social que pueda suponer un riesgo para su inclusión social y escolar.
R10	j) Conocer los procesos de desarrollo curricular y la elaboración de planes institucionales para participar con los equipos directivos y los órganos de coordinación en su diseño y aplicación.
R11	k) Coordinar la elaboración del Plan de Orientación y Acción Tutorial en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, Secundaria, FP y Bachillerato) y, en su caso, el Plan de Orientación Académica y Profesional.
R12	l) Conocer y analizar las características, organización y funcionamiento de los servicios de orientación educativa y asesoramiento psicopedagógico que operan en los diferentes niveles del sistema educativo (Infantil, Primaria, ESO, FP y Bachillerato). Coordinar las actuaciones en la zona o sector con todos los agentes educativos y otros servicios, con especial atención a los servicios sociales, de salud y laborales para una intervención coordinada.



Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG1	Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.	General
CG2	Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.	General
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	Específica
CE13	Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores.	Específica
CE14	Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas	Específica
CE15	Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	Específica
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional	Transversal
SOS1	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

Contenidos

TEMA Nº 1: Evolución de la orientación educativa, situación actual y tendencias como campo científico y profesional. Orígenes y desarrollo de la orientación educativa en España. Situación en Europa y en el marco internacional. Antecedentes históricos de la Orientación. Origen de la Orientación Escolar. Desarrollo de la Orientación en Europa y Estados Unidos. La Orientación Escolar en España. La Orientación Escolar en la actualidad.
TEMA Nº 2: Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Concepto de Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Principios de la Orientación Escolar. Funciones de la Orientación Escolar.
TEMA Nº 3: Aproximación teórica a los principales enfoques en el asesoramiento. Enfoques teóricos de la Orientación. Definición de Modelo en Orientación. Modelos Básicos de Intervención en Orientación. Otros Modelos de Intervención en Orientación.
TEMA Nº 4: Análisis crítico epistemológico de los modelos terapéuticos, de programas y de consulta y debate sobre la utilización de los mismos. Análisis comparativo de los principales Modelos de Intervención en Orientación Educativa. Adecuación de los Modelos de Intervención en Orientación. Nuevas perspectivas en la Orientación e Intervención Educativa.
TEMA Nº 5: La orientación en la educación infantil y primaria: El Equipo de Orientación Educativa, estructura y funcionamiento. Objetivos de la Educación Infantil y de la Educación Primaria. Funciones de la Orientación Educativa en las etapas de E. Infantil y E. Primaria. Modelo Organizativo de la Orientación en E. Infantil y E. Primaria. El Equipo de Orientación Educativa: estructura y funcionamiento. Los Equipos Especializados.
TEMA Nº 6: La orientación en educación secundaria: El Departamento de Orientación, estructura y funcionamiento. Objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Bachillerato y Formación Profesional (FP). Funciones de la Orientación Educativa en Educación Secundaria. Modelo Organizativo de la Orientación en Educación Secundaria. El Departamento de Orientación: estructura y funcionamiento. Los Equipos Especializados.
TEMA Nº 7: Modelos de intervención ante la problemática de los contextos y situaciones concretas. Conductas de Riesgo. Contextos vinculados a situaciones de riesgo para los menores. Factores de Riesgo/Protección. El papel de la Institución Escolar. Modelos de Intervención en situaciones y contextos diferenciados.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	21	
02 Prácticas, seminarios y problemas	21	
10 Actividades formativas no presenciales	105	Trabajo autónomo del alumnado, lectura, indagación y resolución de problemas.
11 Actividades formativas de tutorías	1	Seguimiento individualizado.
12 Actividades de evaluación	2	Desarrollo de actividades evaluables.

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Actividades Prácticas Grupales.	Portfolio grupal e informe.	40 %
Micro-investigación y actividad individual	Informe y portfolio individual.	20 %
Actividades Prácticas individuales como compendio reflexivo en torno al aprendizaje.	Portfolio individual e informe de prácticas.	40 %

Criterios de evaluación

Criterios de Valoración de las Actividades:

- Nivel de elaboración y exposición de ideas y argumentos propios.
- Uso y dominio del material bibliográfico y audiovisual de trabajo.
- Capacidad de desvelar y establecer vínculos y relaciones entre ideas y conceptos.
- Rigor científico y metodológico de las aportaciones y producciones propias.
- Crítica razonada.
- Estilo propio y creatividad en el contenido de las aportaciones y producciones propias.
- Claridad expositiva, adecuada expresión gramatical y corrección ortográfica.
- Compromiso con el trabajo y cumplimiento de acuerdos y plazos.

Criterios de Valoración del Trabajo Final:

- Comprensión y dominio de los aspectos conceptuales de la asignatura y profundidad en el análisis de los mismos.
- Uso y dominio del material bibliográfico y audiovisual de trabajo.
 - Nivel de elaboración y exposición de ideas y argumentos propios.
 - Capacidad de desvelar y establecer vínculos y relaciones entre ideas y conceptos.
- Rigor científico y metodológico de las aportaciones y producciones propias.
- Crítica razonada.
- Estilo propio y creatividad en el contenido de las aportaciones y producciones propias.
- Precisión formal en las citas y referencias bibliográficas y digitales utilizadas.
- Claridad expositiva, adecuada expresión gramatical y corrección ortográfica.
- Compromiso con el trabajo y cumplimiento de acuerdos y plazos.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, conforme a lo establecido en el Acuerdo de Junta de Facultad de 29 de mayo de 2024.

Indicaciones sobre los Sistemas de Evaluación ante el uso de Inteligencia Artificial en Trabajos o Informes:

Con la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como asistentes de redacción o análisis de datos, es preciso adoptar criterios y estrategias específicas para garantizar que la evaluación refleje fielmente la adquisición de competencias por parte del alumnado.

En este sentido, se establecen las siguientes indicaciones:

1. Claridad en las normas de uso: El profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones, y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s

utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.

2. Instrumentos complementarios: En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:

- Pruebas orales de defensa del trabajo.
- Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
- Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.
- Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.

3. Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como:

- Coherencia y pertinencia del contenido.
- Capacidad para integrar y contextualizar la información.
- Discurso Propio, reflexión y juicio crítico.
- Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

Bibliografía

ÁLVAREZ, Víctor (1994). Orientación educativa y acción orientadora. Relaciones entre la teoría y la práctica. Barcelona: CEDESC.

ÁLVAREZ, Manuel y BISQUERRA, Rafael (2017). Orientación Educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos. Madrid: Wolters Kluwer.

BISQUERRA, Rafael (1998). Modelos de Orientación e Intervención psicopedagógica. Barcelona: Editorial Praxis.

BISQUERRA, Rafael y ÁLVAREZ, Manuel (1996). Modelos de intervención en orientación. En Bisquerra, Rafael y Álvarez, Manuel (coords.) (331-351). Manual de orientación y tutoría. Barcelona: Praxis.

BISQUERRA, Rafael (2012). Orientación, Tutoría y Educación Emocional. Madrid: Síntesis.

COBOS, Ana (2022). Manual de Orientación Educativa. Teoría y práctica de la Psicopedagogía. Madrid: Narcea.

DOMINGO, Jesús, FERNÁNDEZ, Juan de Dios y BARRERO, Beatriz (2016). El orientador ante el reto de la mejora curricular. Un estudio de caso. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18(2), 27-39. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/966>

GRAÑERAS, Montserrat y PARRAS, Antonia (coords.) (2009). Orientación educativa: Fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. Madrid: Ministerio de Educación.

JIMENEZ GÁMEZ, Rafael Ángel y PORRAS VALLEJO, Ramón (1997): Modelos de acción psicopedagógica. Entre el deseo y la realidad. Archidona: Aljibe.

MARTÍNEZ GONZÁLEZ, María de Codés (1998). Orientación Escolar. Madrid: Sanz y Torres.

MONTANERO, Manuel (2008). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Cáceres: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Extremadura.

PAREJO, José Luis y PINTO, José María (coords.) (2015). La orientación y la tutoría escolar con familias: teoría y práctica. Barcelona: Editorial UOC.

REPETTO, Elvira, RUS, Victoriano y PUIG, Jaime (1995). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

RODRÍGUEZ ESPINAR, Sebastián (coord.) (1992). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.

SANCHIZ, María Luisa (2007). Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.

SANDOVAL, Marta, SIMÓN, Cecilia y ECHEITA, Gerardo (2019). Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad desde la Orientación Educativa. Madrid: Síntesis.

SANTANA, Lidia Esther (2015). Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica: Cambian los tiempos, cambias las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

SANZ ORO, Rafael (1996). Evaluación de programas en orientación educativa. Madrid: Pirámide.

TIMONEDA, Carme (2015). Orientando la orientación. Girona: Documenta Universitaria.

TOSCANO, María de la O y DELGADO, Manuel (2023). Orientación educativa para el cambio y el liderazgo: Bases conceptuales y experiencias profesionales. Madrid: Pirámide