



Afiliado a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166001	PROCESOS Y CONTEXTOS EDUCATIVOS
Titulación		Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Obligatoria
Idioma		Castellano
ECTS		4
Departamento		Didáctica

Requisitos y recomendaciones

Para el alumnado extranjero se requiere un nivel de español B2

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para lengua extranjera

Movilidad

Movilidad Nacional (SICUE): No. Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial. Estudiante Visitante Nacional: No.

Profesores

M^ª Dolores Fernández Alex
Ana M^ª Morales Nuñez

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
1	Sea capaz de describir la estructura del sistema educativo, así como identificar la normativa básica que lo organiza.
2	Maneje la terminología básica del lenguaje pedagógico.
3	Identifique y sea capaz de reconocer los distintos modelos de acción docente y sus implicaciones didácticas
4	Gestione la diversidad desde un sentido amplio utilizando las distintas medidas y estrategias que la acción docente y el sistema educativo ofrece para dar respuesta a las necesidades del alumnado.
5	Diseñe actividades sencillas para desarrollar la acción tutorial en las aulas de secundaria.
6	Analice críticamente lo que supone el clima de centro y poner en valor los aspectos convivenciales, como clave en el desarrollo de la cultura de un centro.
7	Conozca la estructura del Proyecto educativo y ser capaz de realizar aportaciones a la construcción del mismo. Distinga los elementos básicos del curriculum.
8	Comprenda el sentido del diseño curricular en base a competencias y conocer las metodologías que pueden desarrollarlo.

Competencias

Id.	Competencia
COMPETENCIA BÁSICA	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
COMPETENCIA BÁSICA	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
COMPETENCIA GENERAL	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIA GENERAL	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
COMPETENCIA GENERAL	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
COMPETENCIA GENERAL	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
COMPETENCIA GENERAL	Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
COMPETENCIA GENERAL	Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible
COMPETENCIA TRANSVERSAL	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional

Contenidos

BLOQUE 1: EL SISTEMA EDUCATIVO Y LA PROFESIÓN DOCENTE o TÓPICO 1. SISTEMA EDUCATIVO: Descripción del Sistema Educativo, lo público es de todos-as, comprensividad como principio fundamental del sistema educativo, sentido y límites de la educación obligatoria. TÓPICO 2. LA PROFESIÓN DOCENTE: Condicionantes de la profesión docente, ser docente en la actualidad, tipología docente.
BLOQUE 2: CONVIVENCIA EN LA DIVERSIDAD Y ACCIÓN TUTORIAL o TÓPICO 1. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. Medidas y estrategias para atender a la diversidad. De la segregación a la educación inclusiva. o TÓPICO 2. ORIENTACIÓN Y TUTORÍA EN SECUNDARIA. El POAT. Estructuras de orientación. El/la tutor/a. Sentido de la acción tutorial.
BLOQUE 3: EL CENTRO Y SU CULTURA o TÓPICO 1. CULTURA DE CENTRO. Clima y cultura escolar. Tipos de cultura. o TÓPICO 2. EL ROC: DOCUMENTOS DE PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y COORDINACIÓN. Plan de Centro, Reglamento de Organización y Funcionamiento y Plan de gestión. o TÓPICO 3. EL ROC: ÓRGANOS COORDINACIÓN DOCENTE Y GESTIÓN DE CENTRO.
BLOQUE 4: DISEÑO, DESAROLLO Y EVALUACIÓN DEL CURRÍCULUM en el marco del Proyecto Educativo de un centro. o TÓPICO 1. EL PROYECTO EDUCATIVO. Estructura y contenido, su definición en el ROC. o TÓPICO 2. EL MODELO DE COMPETENCIAS Y SU REPERCUSIÓN EN EL PROCESO E-A. o TÓPICO 3. LOS MODELOS METODOLÓGICOS Y EVALUACIÓN. El Aprendizaje Cooperativo y el Aprendizaje por proyectos. El significado de la evaluación.

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	14	
02 Prácticas, seminarios y problemas	14	Sesiones de clase presencial
10 Actividades formativas no presenciales	69,00	Lectura de texto, preparación de actividades, elaboración de síntesis, desarrollo de pruebas testigo de lectura, resolución de actividades
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	Tutorías
12 Actividades de evaluación	2,00	Ejercicios de bloque y prueba final

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Actividades de seguimiento en campus virtual. Participación en el aula. Actividades prácticas de aula individuales. Actividades prácticas de aula en grupo. (60%)	Tareas agrupadas en bloques, entregadas a través del campus virtual	60 %
Pruebas escritas y/o trabajos finales de revisión y síntesis (40%)	Examen final	40 %

Criterios de evaluación

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua tiene derecho a ser evaluado de manera global. Será necesario aprobar las dos partes (60%- Tareas obligatorias de cada bloque y 40%- Tarea final) para superar la asignatura.

Serán principios que orienten el proceso general de evaluación:

1. La participación e implicación en las actividades, tareas, prácticas y trabajos que integran la asignatura.
2. El cumplimiento con la elaboración y entrega de las actividades, tareas, prácticas y trabajos de acuerdo con los procedimientos y fechas establecidos.

Los criterios generales de evaluación se concretan en:

- Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.
- Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los/as autores/as de los materiales que se empleen.
- Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo así como la precisión de los términos que utilizamos.
- Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.
- Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas.
- Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales, consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.
- Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.
- Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca justificada y no como juicios de valor sin más.
- Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.
- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Bibliografía básica

- ÁLVAREZ MÉNDEZ, J. M. (2001). Evaluar para conocer. Examinar para excluir. Morata.
- APPLE, M. W. (1986). Ideología y currículo. Morata.
- CARBONEL, J. (2001). La aventura de innovar. Morata.
- CONNELL, R. W. (1997). Escuelas y justicia social. Morata.
- CONTRERAS, J. (1990). Enseñanza, currículum y profesorado. Akal.
- CONTRERAS, J. (1990). La autonomía del profesorado. Morata.
- ECHEITA, G. Y SANDOVAL, M. (2011). Claves de la equidad como reto de la educación del siglo XXI. En Moya, J. y Luengo, F. (Coord.). La inclusión en la Educación democrática, pp. 7-19. IFIE.

- ELLIOTT, J. (1990). La investigación-acción en educación. Morata.
- FREIRE, Paulo (2005). Pedagogía de la esperanza. Un encuentro con la pedagogía del oprimido. México: Siglo XXI.
- FREIRE, P. (1970) Pedagogía del oprimido. Siglo XXI.
- GARGALLO LÓPEZ, B. Y APARISI ROMERO, J. A. (2018). Procesos y Contextos Educativos. Máster en Profesor/a de Educación Secundaria 2ª Edición. Tirant lo Blanch.
- GIMENO, J. (COMP.) (2010). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata.
- GIMENO, J. (COMP.) (2008). Educar por competencias ¿Qué hay de nuevo? Morata.
- GIMENO, J., FEITO, A., PERRNOUD, P. Y CLEMENTE, M. (2011). Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Morata.
- GIMENO, J. Y PÉREZ, Á. (1992). Comprender y transformar la enseñanza.
- IMBERNÓN, F. (COORD.) (2010). Procesos y contextos educativos: enseñar en las instituciones de educación secundaria. Graó.
- GIMENO, J. (2005). La educación obligatoria. Su sentido educativo y social. Morata.
- HERNÁNDEZ, F. (2002). Los proyectos de trabajo. Cuadernos de Pedagogía, 310, 78-82.
- PÉREZ GÓMEZ, Á. (1999). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Morata.
- PUJOLÁS, P. Y LAGO, J. R. (s.f.). El programa CA/AC (Cooperar para Aprender / Aprender a Cooperar) para enseñar a aprender en equipo. Implementación del aprendizaje cooperativo en el aula. Universidad de Vic.
- SCHÖN, D. A. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Paidós Editores.
- STENHOUSE, L. (1984). Investigación y desarrollo del currículum. Morata.
- TOMLINSON, C. A. (2005). Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula. Paidós.
- TORRES SANTOME, J. (1994). Globalización e interdisciplinariedad: El currículum integrado. Morata.