



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166003	Sociedad, familia y educación
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Obligatoria
Idioma		Castellano
ECTS		4
Departamento		Didáctica

Requisitos y recomendaciones

Asignatura obligatoria y común para todo el alumnado matriculado en el MAES (incluido aquél a tiempo parcial)

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para Lengua Extranjera.

Movilidad

No se oferta movilidad.

Profesores

Dña. Ana M^a Morales Núñez
Dña. M^a Dolores Fernández Alex

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Al superar la asignatura, se espera que el alumnado: · Conozca y sea capaz de analizar el contexto social actual y sus repercusiones en el ámbito educativo
R2	· Analice la evolución histórica de la familia y sus implicaciones en la educación
R3	· Diseñe y aplique programas de orientación familiar
R4	· Promueva acciones de educación en valores, para la convivencia y formación cívica, en los contextos escolares y familiares
R5	· Realice propuestas educativas reales y adaptadas a las diferentes relaciones educativas, basadas en los principios de equidad e innovación

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las	Básica



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Afiliado a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

	sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CG5	Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores.	General
CG7	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.	General
CG8	Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CG10	Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.	General
CG11	Informar y asesorar al alumnado y a las familias en temas relacionados con el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como con la orientación personal, académica y profesional.	General
CE5	Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas.	Específica
CE6	Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país.	Específica
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	Específica
CE10	Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.	Específica
CE11	Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.	Específica
CE12	Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	Específica
CE13	Analizar el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional	Transversal
SOS1	SOS1 - Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal
SOS4	SOS4 - Competencia en la aplicación de principios éticos relacionados con los valores de la sostenibilidad en los comportamientos personales y profesionales.	Transversal

Contenidos

1.- La educación en un mundo en cambio:
- Los nuevos escenarios sociales y educativos y su importancia en la población juvenil. - Evolución y organización institucional del sistema educativo.
2.- Evolución histórica de la familia:
- Tipología y Estilos educativos - Educación familiar desde la perspectiva pedagógica. - Habilidades sociales y emocionales y Orientación Familiar.
3.- Educación en valores en los ámbitos social, familiar y escolar
La convivencia en educación secundaria.
4.- Innovación, equidad e integración escuela-familia.
Fundamentos de la escuela pública y la educación para la ciudadanía.
Relación e interacción con otros contextos educadores

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	14	
02 Prácticas, seminarios y problemas	14	Sesiones de clases presenciales
10 Actividades formativas no presenciales	69	Lectura de texto, preparación de actividades, elaboración de síntesis, desarrollo de pruebas testigo de lectura, resolución de actividades Evaluación de ejercicios individuales y grupales (19h)
11 Actividades formativas de tutorías	1	Tutoría individual de formación
12 Actividades de evaluación	2	Evaluación prueba final (2h)

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Participación en el aula. EL profesor determinará si la evaluación la hace en el aula con registro de las aportaciones de los estudiantes o a través de campus virtual.	Las actividades quedan a criterio de cada docente. Se pueden plantear debates en campus virtual, participación en foros, figura del relator, participación en el glosario...	15 %
El trabajo en grupo	- De este 45%, un 20% corresponderá a un trabajo grupal y un 25% a un seguimiento individualizado: Se hará una elaboración por grupo que se entregará en el formato que	45 %

	considere el docente. Puede ser presentada al resto del. El estudiante hará un único trabajo en grupo que será entregado al final. En él tendrá que reflejar todo el temario del curso. Pueden ser casos prácticos diferentes, un blog... Este trabajo en grupo se puede ir elaborando a lo largo del curso durante las clases. Se puede dejar parte de las sesiones para ello al terminar un bloque. Durante las sesiones se puede ir tutorizando el trabajo a fin de que el alumno obtenga de forma directa la retroalimentación. 25%: Esta actividad tiene como objetivo ir evaluando el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Por otra parte, permitirá al docente saber si los contenidos Impartidos se están asimilando adecuadamente. El apartado de revisión y síntesis se valora el trabajo que el estudiante hace del tema de forma global. Se puede calificar la búsqueda o indagación sobre el tema de forma voluntaria que pueda enriquecer el trabajo y complementar la formación	
Lectura de monografías y ejercicios sobre el mismo.	40% total Lectura sobre monografías y ejercicio sobre el contenido de las mismas.	40%

Criterios de evaluación

Criterios generales de evaluación

El estudiantado podrá optar por solicitar la evaluación global de cualquier asignatura - salvo las que tengan un carácter exclusivamente práctico- desde la primera convocatoria, según Acuerdo disponible en: <https://acesse.dev/PAXov>.

Serán principios que orienten el proceso general de evaluación:

1. La participación e implicación en las actividades, tareas, prácticas y trabajos que integran la asignatura.
2. El cumplimiento con la elaboración y entrega de las actividades, tareas, prácticas y trabajos de acuerdo con los procedimientos y fechas establecidos. Los criterios generales de evaluación se concretan en:
 - Utilización del conocimiento disponible. Se valorará el uso de la información existente, general y específica, obligatoria y complementaria.
 - Comprensión de las ideas básicas y del material de trabajo. Se valorará el grado de comprensión de lo que dicen los/as autores/as de los materiales que se empleen
 - Precisión y dominio conceptual. Se valorará el grado de dominio que se tenga de los conceptos y de los términos que se manejen en el trabajo, así como la precisión de los términos que utilizamos.

Elaboración de ideas. Se valorará el hecho de que las ideas manejadas de los textos se expresen de forma nueva y no meramente repitiendo o reproduciendo las palabras del autor/a.

Relacionar ideas. Se valorará el que se relacionen las distintas ideas manejadas (comparación, semejanzas, discrepancias, etc.) tanto dentro de una misma perspectiva que entre perspectivas distintas. -Profundidad en el análisis. Se valorará en el trabajo, el que la elaboración consiga ir más allá de meras declaraciones generales,

consiguiendo matizar y discriminar los significados de lo que se expone.

- Fundamentación. Se valorará la presencia en el trabajo de razonamientos sobre los porqués de las cosas y el apoyo de las declaraciones en hechos y teorías. Se valorará, por tanto, la argumentación.
- Crítica razonada. Cuando exista crítica, se valorará el que ésta aparezca justificada y no como juicios de valor sin más.
- Estilo propio. Se valorará el que los trabajos presenten un sello propio, original en el planteamiento o en el tratamiento de los temas. La originalidad no se refiere a la forma de presentación de los trabajos sino al contenido de los mismos.
- Calidad en el estilo. Los trabajos presentados, así como las aportaciones que se hagan en campus virtual, deben presentar rigor sintáctico y ortográfico.
- Claridad expositiva. Se valorará la secuencia clara y lógica en las ideas, lo perceptible de la línea argumental, la expresión comprensible y la corrección gramatical.
- Referencias bibliográficas y reseñas. Se valorará la precisión formal en las citas textuales y referencias bibliográficas.

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial en trabajos o informes

Con la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como asistentes de redacción o análisis de datos, es preciso adoptar criterios y estrategias específicas para garantizar que la evaluación refleje fielmente la adquisición de competencias por parte del alumnado.

En este sentido, se establecen las siguientes indicaciones:

1. Claridad en las normas de uso: El profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones, y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.
2. Instrumentos complementarios: En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como:
 - o Pruebas orales de defensa del trabajo.
 - o Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe.
 - o Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado.
 - o Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.
3. Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como:
 - o Coherencia y pertinencia del contenido.
 - o Capacidad para integrar y contextualizar la información.
 - o Discurso Propio, reflexión y juicio crítico.
 - o Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

Bibliografía básica

Marina, José Antonio (2010): Las culturas fracasadas: el talento y la estupidez de la sociedad, Barcelona: Anagramas.

Torres Santomé, Jurjo (2006): La desmotivación del profesorado, Madrid: Morata

Castellà, Josep M. y otros (2007): Entender(se) en la clase. Las estrategias comunicativas de docentes bien valorados, Barcelona: Graó Editorial

Hargreaves, Andy y Fink, Dean: El liderazgo sostenible. Siente principios para el liderazgo en centros educativos innovadores, Madrid: Morata
Dossier elaborado por los docentes en el que se incluyen distintas lecturas obligatorias

Vergara, M. V., & Aragón, L. (2020) Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: hoja de ruta en la educación del siglo XXI.

Bibliografía Específica

A determinar por los docentes

Bibliografía Ampliación

Cortina, A. (2007): Ética aplicada y democracia radical, Madrid: Tecnos

Cyrułnik, B. (2013). Los patitos feos: la resiliencia. Una infancia infeliz no determina la vida.

Esteve Zarazaga, J. M. (2003): La tercera revolución educativa. La educación en la sociedad del conocimiento, Barcelona: Paidós

Frankl, V. (2004). El hombre en busca de sentido. El hombre en busca de sentido. Frankl, V. (1980). Ante el vacío existencial. Hacia la humanización de la psicoterapia. Barcelona: Herder.

López Hernández, A. (2001): 14 ideas claves. El trabajo en equipo del profesorado, Barcelona: Graó.

Vallés Arándiga, A. y Vallés Tortosa, C. (2010): El estrés docente. Estrategias de afrontamiento emocional, Sevilla: MAD

Meirieu. P. (2020) La Réplica. Edición Dr.Buk

Meirieu. P (1998) Frankenstein Educador. Laerte psicopedagogía

Ordine, N., & Flexner, A. (2017). La utilidad de lo inútil: manifiesto (Vol. 36). Acantilado.

Rosenberg, M. (2000). Comunicación no violenta. Ediciones. Rosenberg,

M (2018) El corazón del cambio social. Editorial Acanto

Mora Teruel, F. (2014). Neuroeducación.

Morin, E. (2020). Cambiemos de vía: Lecciones de la pandemia. Ediciones Paidós.