



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166930	TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE COMUNICACION ORAL DOCENTE
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		4
Departamento		Lengua y Literatura

Requisitos y recomendaciones

No se requieren

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta

Movilidad

No se oferta

Profesores

Irene Escamilla Morejón

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Conseguir una comunicación mejor y más eficaz en el aula y en todo el ámbito educativo.

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicio.	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CE18	Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes, analizando su aplicabilidad en el aula	Específica
CE25	Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de las especialidades integradas en el Ámbito de especialización correspondiente.	Específica
CE26	Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias del ámbito y especialidad, y plantear alternativas y soluciones.	Específica

CE27	Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad	Específica
CE28	Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor.	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible.	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional.	Transversal
SOS1	Competencia en la contextualización crítica del conocimiento estableciendo interrelaciones con la problemática social, económica y ambiental, local y/o global.	Transversal

Contenidos

La importancia de la comunicación en nuestros días.
Elementos y tipos de comunicación.
La comunicación y su incidencia en el ámbito docente.
La voz del docente
La comunicación verbal: el discurso del profesor
La comunicación no verbal del profesor
Técnicas y estrategias de comunicación en el contexto docente
Otras formas de comunicación en el contexto docente
¿Cómo atraer la atención del receptor?
La interacción emisor-receptor en el aula

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	12	Sesiones teóricas de clase
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	Sesiones prácticas de clases
10 Actividades formativas no presenciales	69	Trabajo autónomo
12 Actividades de evaluación	1	Actividades de evaluación
13 Otras actividades	2	Tutoría

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Elaboración de un vídeo y un comentario de texto	Móvil para grabar	60%
Resolución de casos	Medios técnicos del aula	20%



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

prácticos		
Participación en clase y en los foros	Creación del foro en el campus virtual	20%

Criterios de evaluación

1. Elaboración de un vídeo y un comentario de texto (60%).
2. Resolución de casos prácticos (20%).
3. Participación en clase y en los foros (20%).

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro.

Indicaciones sobre los sistemas de evaluación ante el uso de inteligencia artificial en trabajos o informes. Con la incorporación de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa (IAG), como asistentes de redacción o análisis de datos, es preciso adoptar criterios y estrategias específicas para garantizar que la evaluación refleje fielmente la adquisición de competencias por parte del alumnado. En este sentido, se establecen las siguientes indicaciones:

1. Claridad en las normas de uso: El profesorado comunicará de manera explícita si el uso de herramientas de IAG está permitido, en qué condiciones, y cómo debe declararse su uso en los trabajos. En caso de autorizarse, el alumnado deberá indicar qué partes del trabajo han sido generadas o asistidas por una IAG, especificando la/s herramienta/s utilizada/s (modelo y versión) y su función concreta.
2. Instrumentos complementarios: En aquellos casos en los que no se cumplan las normas anteriores de uso de la IAG, el profesorado podrá aplicar instrumentos de evaluación complementarios recogidos en la memoria del título, tales como: o Pruebas orales de defensa del trabajo. o Preguntas de control en clase relacionadas con el contenido del informe. o Entrevistas individuales para profundizar en el conocimiento demostrado. o Actividades presenciales vinculadas al mismo contenido evaluado.
3. Criterios de evaluación adaptados: Los criterios se centrarán en indicadores como: o Coherencia y pertinencia del contenido. o Capacidad para integrar y contextualizar la información. o Discurso Propio, reflexión y juicio crítico. Nivel de dominio de las competencias específicas de la materia.

Bibliografía básica

Centro Virtual Cervantes. (2022). Competencia comunicativa. Recuperado de: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciacomunicativa.htm

De la Herrán Gascón, A. et al (2008): Didáctica General, Mc Graw Hil.

Del Pozo, P. (1993): Formación de formadores, Eudema.

Medina Revilla, A. y Salvador Mata, F. (2009): Didáctica general, Pearson Prentice Hall UNED.

Palou, J. et al. (2005): La lengua oral en la escuela. 10 experiencias didácticas, Graó.

Salgueiro, A. M. (1998): Saber docente y práctica cotidiana. Un estudio etnográfico. Ediciones Octaedro.

Sanchez-Cano et al. (2009): La conversación en pequeños grupos en el aula, Graó.

Studer, J. (1996): Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer. El Drac, Madrid.

Vallejo-Nágera, J. A. (1990): Aprender a hablar en público hoy. Cómo cautivar y convencer por medio de la palabra. Planeta, Barcelona.

Van-Der Hofstadt Román, C. J. (2003): El libro de las habilidades de comunicación. Díaz de Santos, España.