



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

GUÍA DOCENTE DE ASIGNATURAS DE TITULACIONES DE MASTER
CURSO 2026-2027

Datos básicos

	Código	Nombre
Asignatura	1166923	Educación para el consumo, salud y medio ambiente
Titulación		Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas
Duración		Anual
Tipo		Optativa
Idioma		Castellano
ECTS		6
Departamento		Ingeniería, Química Técnicas de Alimentos

Requisitos y recomendaciones

--

Oferta en Lengua Extranjera

No se oferta para Lengua Extranjera.

Movilidad

- Movilidad Nacional (SICUE): No.
- Movilidad Internacional: Sí. Tipo de enseñanza: Presencial
- Estudiante Visitante Nacional: No.

Profesores

Dña. Lola Narváez Torres

Resultados de aprendizaje

Id.	Resultado
R1	Identificar los conceptos y procedimientos básicos sobre consumo, salud y medio ambiente para aplicarlos con éxito en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
R2	Conocer enfoques y proyectos de enseñanza específicos sobre el consumismo.
R3	Conocer las principales fuentes de documentación: libros, revistas, documentos técnicos, Internet y software educativo, para poder incluir en el contenido del currículo específico los aspectos del consumo, salud y medioambiente
R4	Argumentar razones a favor de un consumo responsable
R5	Identificar líneas actuales de innovación e investigación en el aprendizaje-enseñanza de materias sobre estos aspectos
R6	Uso de nuevas tecnologías como instrumento de innovación e investigación docente en los aspectos de la materia optativa: manejo de bases de datos; herramientas de análisis y tratamiento de resultados; elaboración de presentaciones; etc.
R7	Preparar actividades prácticas y simuladas para aclarar y reforzar conocimientos básicos sobre consumo, salud y medioambiente
R8	Mantener un conocimiento actualizado sobre temas de consumo, salud y medioambiente de especial trascendencia hoy en el ámbito social, cultural, científico, profesional y ambiental



MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Adscrito a la Universidad de Cádiz.

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolaline.com

Competencias

Id.	Competencia	Tipo
CB6	Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.	Básica
CB7	Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	Básica
CB8	Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	Básica
CB9	Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones "y los conocimientos y razones últimas que las sustentan" a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.	Básica
CB10	Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo	Básica
CG3	Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	General
CG4	Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.	General
CG6	Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.	General
CE4	Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.	General
CE8	Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.	Específica
CE20	Transformar los currículos en programas de actividades de aula.	Específica
CE21	Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales didácticos y tareas educativas.	Específica
CE22	Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.	Específica
CE23	Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Específica
CE24	Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	Específica
CT1	Fomentar y garantizar el respeto a los Derechos Humanos y a los principios de accesibilidad universal, igualdad, no discriminación y los valores democráticos y de la cultura de la paz.	Transversal
CT2	Fomentar el espíritu crítico, reflexivo y emprendedor	Transversal
CT3	Comunicarse de manera efectiva, tanto de forma verbal como no verbal.	Transversal
CT4	Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.	Transversal
CT5	Desarrollo de valores cívicos y participación ciudadana y profesional en defensa de un futuro sostenible	Transversal
CT6	Incorporar las nuevas tecnologías tanto al trabajo personal como profesional	Transversal
SOS2	SOS2 - Competencia en la utilización sostenible de recursos y en la prevención de impactos negativos sobre el medio natural y social.	Transversal

Contenidos

- Reconocer aspectos básicos de la relación entre consumo, salud y medio ambiente.
- Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo - Relacionar el consumo y el medioambiente con aspectos de una alimentación saludable. - Reconocer los factores saludables de una dieta equilibrada. La dieta mediterránea. Proyectos educativos: calidad diferenciada, leo lo que como,... - Adquirir conocimientos básicos para reconocer de manera sensorial propiedades en los alimentos y bebidas. Color, olor y sabor. Cata. Su aplicación al aula materia o de tutoría, como una experiencia motivadora. - Obtener conocimiento del fraude alimentario y sus implicaciones sobre la salud y el medio ambiente. - Experiencia práctica en el aula.
- Relacionar el consumo, la salud y el medioambiente con aspectos sociales y de humanidades. - Determinar la relación entre el consumo asociado a la imagen corporativa de la empresa, la calidad intrínseca y obsolescencia. Casos prácticos para incorporarlos al aula. - Revisar textos sociales y ambientales del consumo. - Analizar aspectos didácticos en textos motivadores (como ¿Consumir hasta morir? o ¿Nacido para consumir?)
- Reconocer la relación entre consumo y producción responsable. Productos ecológicos, el ciclo de los productos. - Fomentar el comportamiento ético, igualitario, saludable y social hacia el consumo sustentable. - Aplicar al aula actividades de trabajo colaborativo (como la técnica del puzzle colaborativo) y seguir una metodología on line para aplicarla con los alumnos y alumnas de secundaria. - Obtener destrezas en el uso de fuentes y recursos (bibliográficos, audiovisuales, web ...) para el profesorado

Actividad formativa

Actividad formativa	Horas	Detalle
01 Teoría	12	- Clases teóricas: presentaciones por el profesor sobre contenidos teórico-prácticos. Se plantearán en un marco interactivo y de innovación que propicie la participación.
02 Prácticas, seminarios y problemas	16	- Elaboración de fichas didácticas por los estudiantes sobre temas de salud, consumo y medio ambiente - Actividades de exploración de ideas, de debate y discusión en torno a aspectos didácticos sobre el consumo, salud y medio ambiente enfocándolo desde la perspectiva de temas actuales con repercusión científica, tecnológica, ambiental y/o social. - Actividades colaborativas tanto de forma presencial como a través del espacio virtual - Lectura y análisis de artículos y documentos.
10 Actividades formativas no presenciales	69,00	- Actividades de trabajo autónomo dedicadas al estudio personal, a la búsqueda de información sobre los temas de salud, consumo y medio ambiente abordados en clase, a preparación de las presentaciones grupales y otras actividades.
11 Actividades formativas de tutorías	1,00	Actividades formativas de tutoría
12 Actividades de evaluación	2,00	Actividades de evaluación, cuestionarios y exposición de actividades

Sistema de evaluación

Procedimiento de evaluación

Tareas/actividades	Medios, técnicas e instrumentos de evaluación	Ponderación
Elaboración de fichas didácticas grupales, actividades individuales, cuestionarios, exposiciones, visualización de videos y análisis de documentos, o cualquier otra actividad llevada a cabo presencialmente cumpliendo el calendario de actividades.	Evaluación por el profesor Evaluación por pares	80 %
La asistencia a clase	Parte de asistencia Se valorará positivamente a través del comportamiento, interés y participación del alumno en los debates	10 %
Cuestionario final de los contenidos teóricos	Evaluación por el profesor	10 %

Criterios de evaluación

Se sigue un modelo de evaluación continua en el que se evaluará la intervención en clase y participación en debates grupales llevadas a cabo presencialmente, cuestionarios de conocimientos adquiridos y entrega de actividades individuales y trabajos grupales:

- Comentarios críticos y opiniones/experiencias personales sobre temas de salud, consumo y medio ambiente, cuyas exposiciones serán llevadas a cabo en clase
- Actividades individuales y/o grupales sobre aspectos de alimentación, salud, consumo y medio ambiente, como cuestionarios, visualización de videos, análisis de documentos
- La asistencia a clase se valorará positivamente a través del comportamiento, interés y participación del alumno en los debates llevados a cabo en clase.
- Se realizará un cuestionario sobre los contenidos teóricos y prácticos expuestos en la asignatura el último día de la asignatura.

Para ser evaluado en la modalidad de evaluación continua, el alumnado deberá cumplir con la asistencia, al menos, al 80% de las sesiones presenciales de clase, así como cumplir con la entrega de prácticas, actividades de clase y/o trabajos, en la forma y plazos establecidos. El alumnado que incumpla lo establecido en la modalidad de evaluación continua, o que por decisión propia así lo desee, tiene derecho a ser evaluado de manera global, según lo contemplado en la Instrucción de Junta de Centro aprobada en sesión ordinaria de 30 de junio de 2022.

Bibliografía

Instituto Nacional del Consumo
Catálogo Fuentes Información Consumo
Guía de consumo responsable
Estrategia NAOS Aecosan



Adscrito a la Universidad de Cádiz.

MAGISTERIO
VIRGEN DE EUROPA

Avda. España, 5
11300 La Línea (Cádiz)
Tlf: 956 763 786
info@magisteriolalinea.com

EFSA

INJUVE

Guías Didácticas de Educación Ambiental de la Junta de Andalucía

Recapacila Aldea. Consejería Educación Junta Andalucía Recapacila

Universidades. Consejería Medio Ambiente

Uned. Los residuos urbanos

Problemas ambientales y educación ambiental en la escuela Ecoembes

Ecovidrio

Bibliografía Específica

Memoria del Consejo Consumidores y Usuarios Barómetro

Fundación Eroski

Guías Aecosan

Programa Perseo. Programa piloto escolar de referencia para la salud y el ejercicio contra la
Obesidad

Red andaluza de ecoescuelas

Recicla aluminio

Bibliografía Ampliación

Lo que nuestra nevera esconde (<http://www.kaidara.org/es/lo-que-nuestra-nevera-esconde>)

Tu papel es importante

(<http://www.aspapel.es/es/sostenibilidad/reciclaje>)

TED-Ed